



Публичный доклад

*директора
МОУ «СОШ №12 ЗАТЮ Шиханы
Саратовской области»*

*Машиной
Зинаиды Александровны*

за 2009 – 2010 учебный год



Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» представляет открытый публичный доклад об организации образовательного процесса, о тех мерах, которые предпринимаются для организации качественного образования, о развитии школы.

Публичный доклад подготовлен с целью:

- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития;
- обеспечения информационной открытости.

Деятельность школы включает в себя следующие приоритетные направления:

1. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения для развития у учащихся творческого и исследовательского мышления, устойчивых познавательных интересов, включения каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

2. Разработка программно-методических материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

3. Непрерывное развитие творческого потенциала педагогов через обеспечение их профессионального уровня с помощью аттестации, системы повышения квалификации, исследовательской деятельности.

4. Информатизация образовательного процесса.

5. Стимулирование педагогических новаций, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала педагогического коллектива.

Миссия школы:

Миссия МОУ СОШ №12 состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с инвалидностью и детей с ослабленным здоровьем.

Основными целями МОУ СОШ №12 являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие творческих способностей учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, **миссия** нашего образовательного учреждения заключается в **создании образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, успешную социализацию выпускника при сохранении лучших традиций школы.**

Задачи, стоящие перед школой в 2009 – 2010 учебном году:

- отработать модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- применять современные образовательные технологий и методов обучения, оснащение кабинетов оборудованием;
- сохранять состояние здоровья учеников, количество учащихся 1 и 2 групп здоровья не менее 80%;
- продолжать деятельность школы в здоровье сберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города;

- обеспечить качество знаний и уровень обученности детей не ниже 40%; продолжить развитие школьной системы оценки качества образования;
- результаты ЕГЭ довести до областного уровня;
- использование информационно-коммуникационных технологий сделать нормой для каждого педагога;
- в педагогической деятельности перейти от тезиса «Я должен» к тезису «Я хочу»;
- продолжить внедрение в работу формы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления.

Все поставленные задачи школой в 2009-2010 учебном году успешно выполнены.

Условия образовательной среды

Адрес школы: Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22.

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 137791 от 07.05.2004

Государственная регистрация юридического лица: Ю-51 №000007 от 26.07.2001

Свидетельство об аккредитации: АА №182233 от 02 октября 2006 г.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Работают столовая, 2 спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет. Имеются 2 кабинета информатики, все учебные классы современными компьютерами, 70% кабинетов - мультимедийными проекторами, экранами или интерактивными досками. Компьютерные классы соединены между собой и административными кабинетами внутришкольной локальной компьютерной сетью. Имеется кабинет БОС (биологической обратной связи) для проведения «Уроков Здоровья». Школа оборудована пожарной сигнализацией, устройствами защитного отключения электропитания (УЗО). В текущем учебном году 100% учащихся были обеспечены учебниками через библиотеку школы. Пополняется библиотечный фонд периодических изданий через подписку на методические газеты и журналы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На 1 сентября 2009 года было скомплектовано 25 классов: 10 классов в начальной школе, 12 классов в основной школе и 3 класса в средней школе. Средняя наполняемость классов составляла 23 учащихся, максимальная наполняемость классов - 28 учащихся. Деление классов на подгруппы осуществлялось на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в средней школе), на элективных курсах.

Осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся 9-го класса и профильное обучение учащихся 10^а и 11^а классов (химико-биологический профиль).

Школа работала в одну смену в 5- дневном режиме. На конец учебного года в школе обучалось 589 учащихся: 234 учащихся начальных классов, 295 учащихся основной школы и 60 учащихся средней школы. Системой обучения на дому было охвачено 5 учеников. Осуществлялось также по договору с некоммерческой образовательной организацией некоммерческого партнерства «Саратовский региональный центр переподготовки офицеров запаса» профессиональное обучение учащихся 11 класса по специальностям «Оператор ЭВМ». 23 ученика получили свидетельства о присвоении квалификации «Оператор ЭВМ».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2009/2010 учебного года был полностью укомплектован, состоял из **40** учителей, **7** воспитателей, **2** социальных педагогов, **2** старших воспитателей и **1** педагога-психолога.

Из них:

- Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;

- Имеют нагрудные знаки «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»- 21 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию -18 человек;
- Имеют I квалификационную категорию -28 человек;
- Имеют Почетную Грамоту Министерства образования и науки - 6 человек.

Средний возраст педагогов – 45 лет, средний стаж работы – 20 лет.

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над единой методической темой «Влияние личностного подхода на качество и результативность образования в условиях формирующейся новой образовательной среды», решая следующие задачи:

- повысить качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приёмов обучения;
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования педагогических технологий, способствующих мотивации обучающихся на успешную учебную деятельность и результативность;
- совершенствовать формы и методы работы с детьми, имеющими повышенный уровень обучаемости;
- продолжить практику проведения предметных недель;
- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы.

В основном поставленные задачи выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Школа успешно прошла лицензирование. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвовавших в инновационных процессах школы. Высокий профессиональный уровень и хорошие организаторские способности проявили учителя школы при проведении предметных недель. Разнообразные по форме, интеллектуальные по содержанию, предметные недели вызвали интерес у учащихся.

Тематические педсоветы

Было проведено 2 тематических педсовета, направленных на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и целевой программой развития «Наша новая школа»:

1.Итоги работы школы за 2008/2009 учебный год. Перспективы и основные направления работы педагогического коллектива.

2.Качество образования – приоритетное направление в работе школы. Итоги работы школы в рамках КПМО.

Малые педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК по окончании каждой четверти. Главная их цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно ориентированного подхода в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с подготовкой учащихся 9-х,11-х классов к ГИА и ЕГЭ.

Тематические семинары

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педагогического коллектива по новой образовательной политике в области образования и проблемам, выдвинутым образовательной программой школы:

1.Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в школе.

2.Инновационное мировоззрение педагога и программа 2020.

3.Федеральный государственный стандарт общего образования в контексте государственной политики в образовании.

В соответствии с планом работы школы администрацией школы проводился мониторинг, включающий диагностику знаний, умений, навыков; личностную диагностику учащихся; социальный запрос на качество образования (интересы детей и запросы родителей). В рабочем порядке по плану ВШК посещались уроки учителей.

Использование педагогических технологий в работе учителей-предметников.

Основанием для отбора педагогических, образовательных технологий для учителей школы является возможность создания адаптивных условий для каждого ученика через адаптацию содержания, методов и форм с ориентацией на самостоятельную деятельность.

Педагогические технологии, используемые учителями-предметниками

№ п/п	Педагогические технологии	Основные задачи и преимущества
1.	Технология игрового обучения	Активизация и интенсификация деятельности учащихся, развитие познавательных и творческих способностей
2.	Технологии уровневой дифференциации	Активизация деятельности учащихся, обучение в «зоне ближайшего развития».
3.	Технология проектного обучения	Индивидуализация обучения, реализация различных типов и видов проектной деятельности
4.	Информационная технология	Расширение образовательного пространства, индивидуализация обучения.
5.	Технология коллективного взаимообучения	Совершенствование навыков логического мышления, возможность работать в индивидуальном темпе
6.	Технология развития критического мышления	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников процесса. Выработка навыков отстаивания определённой точки зрения с помощью логических доводов. Использование исследовательских методов.
7.	Технологии здоровьесбережения	Использование продуктивных методов и технологий обучения, учитывающих специфику предмета, способствует укреплению здоровья, развитию детского организма.
8.	Тестовые образовательные технологии	Эффективны на всех этапах контроля при условии индивидуализации заданий. Форма подготовки ГИА и ЕГЭ.
9.	Элементы технологии развивающего обучения	Организация образовательной деятельности, обеспечивающей включённость ученического интеллекта в решение учебной задачи. Обучение технологии «думанья»
10	Технология «Портфолио»	Позволяет самому учащемуся планировать, контролировать и оценивать учебную и внеучебную деятельность.

Обобщение передового педагогического опыта

Одно из важных направлений методической работы – обобщение педагогического опыта. В прошедшем учебном году обобщён опыт учителей школы Пилясова А.Н., Несмеяновой И.А., Богачёвой Н.В. по теме «Организация работы с одарёнными детьми». Учитель начальных классов Несмеянова И.А. дала мастер-класс «Организация творческого поиска на уроках в начальной школе». Её опыт работы с одарёнными детьми представлен в проекте «Ступени в будущее». Описание опыта работы Богачёвой Н.В. выполнено по двум проблемам: «Влияние применения ИКТ на развитие интереса учащихся к математике через личностно ориентированный подход» и «Развитие творческих способностей учащихся через обучение решению геометрических задач различными способами». О том, как повысить эффективность развития интеллектуально-эвристических способностей обучающихся, - формах и методах работы с мотивированными детьми - делится опытом учитель химии, воспитавший призёров региональных олимпиад, Пилясов А.Н.

Опыт своей работы педагоги школы делились и на региональном уровне. С докладом «Повышение уровня самоорганизации учащихся (как педагогическая цель) при организации исследовательской деятельности старшеклассников» выступала на научно-методическом семинаре «Лаборатория исследовательского обучения и проектирования (научно-методическое сопровождение) Дубас С.П.. На научно-методическом семинаре «Критерии и показатели эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении» С.П.Дубас выступала с сообщением из опыта работы по теме «Разработка критериев и показателей эффективности научно-исследовательской деятельности в

образовательном учреждении». На втором (областном) этапе конкурса «Учитель года» с защитой инновационного проекта «Развитие творческих способностей учащихся через обучение решению геометрических задач различными способами» выступила учитель математики Богачёва Н.В.

Активно распространяют педагоги школы свой педагогический опыт и через публикации. В 2009-2010 учебном году такие учителя как Безымянных Н.А., Наумов И.Я., Наумова Е.А., Беляевская Т.Ю., Дубас С.П., Несмеянова И.А., Богачева Н.В. опубликовали свои методические разработки в методических приложениях к газете «Первое сентября», в сети Интернет (сайт СарИПКиПРО).

Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в работе школы. В целях решения этой задачи каждым учителем перед началом учебного года были разработаны рабочие учебные программы с учётом психолого-педагогических особенностей каждого класса. Серьёзное внимание в работе методических объединений (МО) и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приёмами, было дано 7. Как правило, открытый урок давался учителем по теме самообразования. Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Деятельность методических объединений

В 2009/2010 учебном году школа полностью была укомплектована педагогическими кадрами, поэтому методическая работа в рамках методических объединений строилась с учетом профессиональной подготовки педагогов. Функционировало 8 предметных методических объединений:

- МО начального образования
- МО русского языка и литературы
- МО учителей математики, информатики и физики
- МО учителей химии и биологии
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физической культуры
- МО учителей технологии и черчения

Рост профессиональной компетентности педагогов

Росту профессионального мастерства педагогов способствует существующая в школе система, включающая блоки:

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах повышения педагогического мастерства со стороны методической службы школы;
- Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, новыми формами методами и приемами их обучения и воспитания;
- Самообразование учителя;
- Повышение квалификации через курсовую подготовку;
- Выход учителя на аттестацию и аттестация

Темы самообразования учителей школы рассмотрены на заседаниях М/О. О результатах работы по теме самообразования педагоги отчитались.

На курсах повышения квалификации обучались следующие учителя:

- 1.Карпова Ю.Б. – учитель английского языка
- 2.Шатурная Н.Д. - учитель английского языка
- 3.Наумова Е.А. – учитель истории и обществознания
- 4.Дубас С.П. – учитель физики
- 5.Желаева Г.М. – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
6. Махранова Е.В. - заместитель директора по УВР
- 7.Новоковская Т.Н. - заместитель директора по УВР, учитель биологии
- 8.Негина Н.В. - заместитель директора по УВР, учитель информатики

В текущем учебном году продолжала работать школьная программа «Информатизации образовательного учреждения». По состоянию на 01.07.2010 года в школе работает два класса информационных и мультимедийных технологий, оборудованных 19-ю рабочими местами для обучающихся и учителей, мультимедиапроектором, многофункциональным устройством (сканер, принтер), локальной сетью, высокоскоростным Internet. Кабинеты паспортизованы, обеспечены специализированной мебелью, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Всего в школе работает 60 компьютеров, включая 1 сервер и 7 ноутбуков. Оборудованы компьютерами рабочие места: директора, секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, АХР, библиотеки, бухгалтерии, пост охраны - установлена система видеонаблюдения. Практически все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, многие кабинеты – мультимедийной техникой.

На один компьютер в школе приходится 12 учащихся (в 2008-2009 на один компьютер приходилось 16 учащихся). Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно обновляется, улучшается его дизайн. Школьный сайт постоянно пополняется новой административной информацией.

Процесс администрирования в школе строится полностью с использованием информационных технологий. Все данные о школе систематизированы в различных базах, в том числе и с использованием автоматизированной информационной системой управления качеством образования (АИСУКО).

Компьютерные технологии с успехом применяются также в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

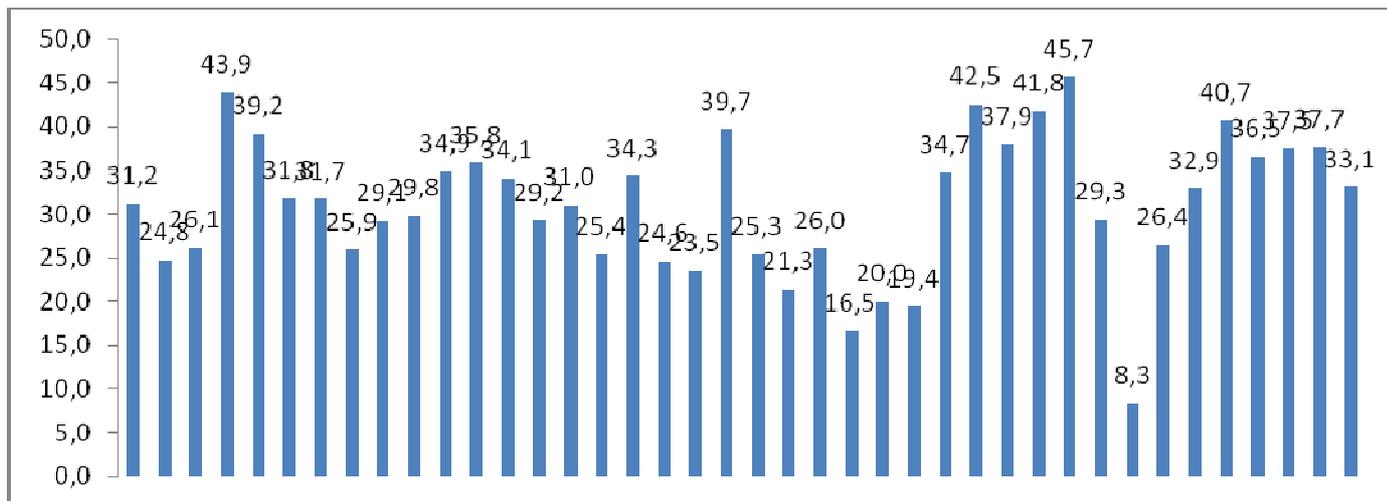
В текущем учебном году использовалась личностная оценка деятельности педагогов «портфолио», все учителя школы в декабре и в июне готовили подробные отчеты о проделанной работе в I и во II полугодиях 2009-2010 учебного года.

Баллы «портфолио» учителей в I полугодии

Средний балл – **31,0** (в 2008-2009 учебном году - **32,9**)

Максимальный балл – **45,7** (в 2008-2009 учебном году - **54,5**)

Минимальный балл – **8,3** (в 2008-2009 учебном году - **7,0**)

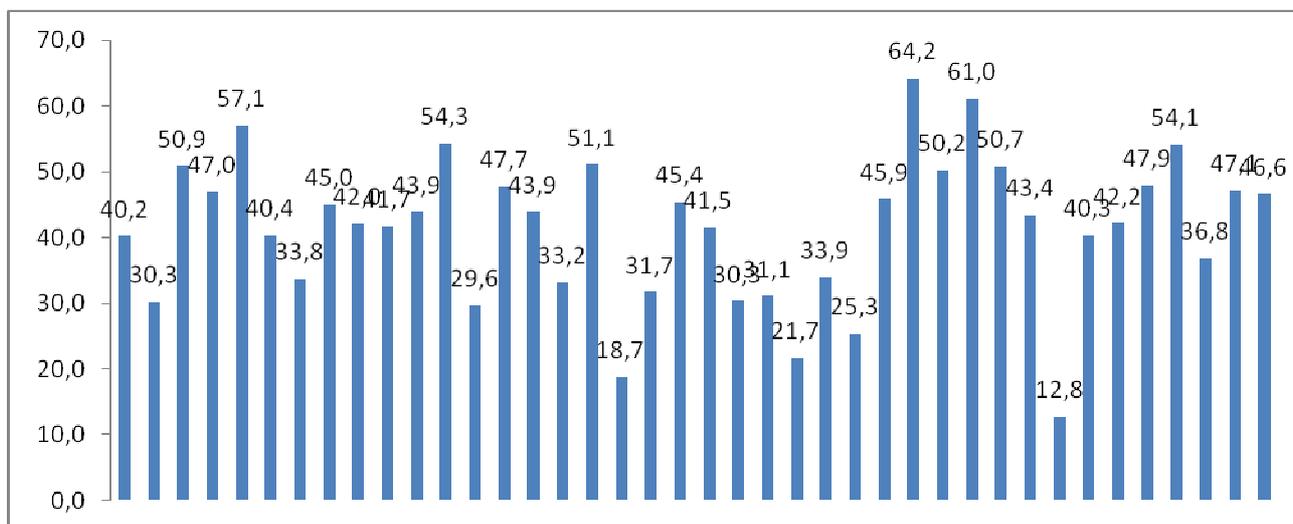


Баллы «портфолио» учителей во II полугодии

Средний балл – **41,4** (в 2008-2009 учебном году - **35,1**)

Максимальный балл – **64,2** (в 2008-2009 учебном году - **50,9**)

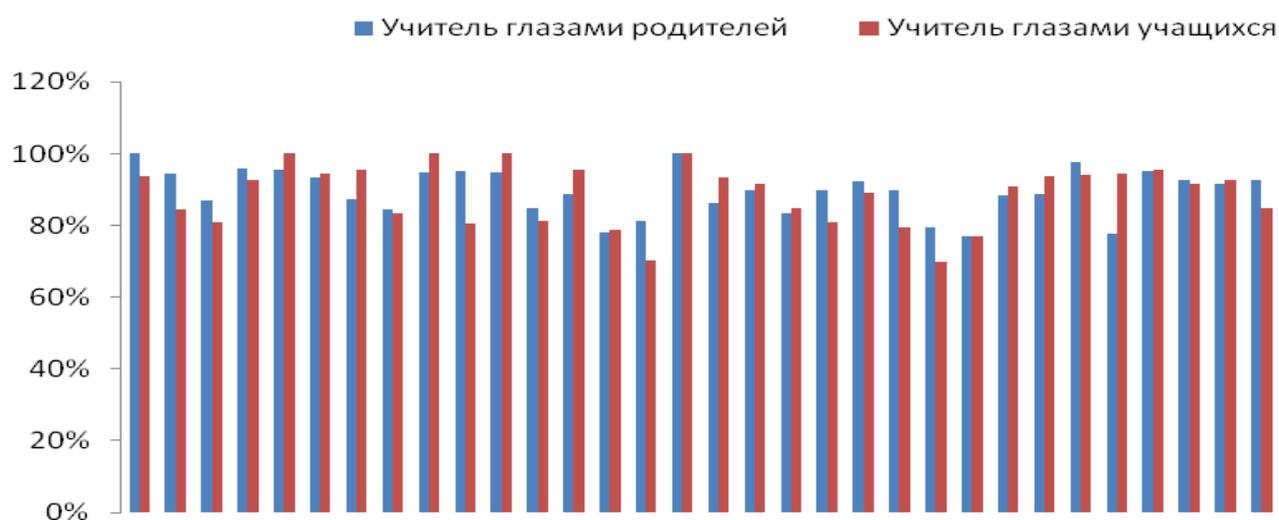
Минимальный балл – **12,8** (в 2008-2009 учебном году - **16,6**)



Одним из важнейших факторов эффективности учебно-воспитательного процесса является установление межличностного контакта между учителем и классом в целом, а также и с отдельными учащимися. Позитивное отношение класса к учителю положительно влияет на дисциплину и общую психологическую атмосферу урока, повышает мотивацию к изучению соответствующего предмета. Для выявления удовлетворенности преподавания предмета администрацией школы проводилось анкетирование учащихся и их родителей. Анкетирование проводилось в середине и в конце учебного года.

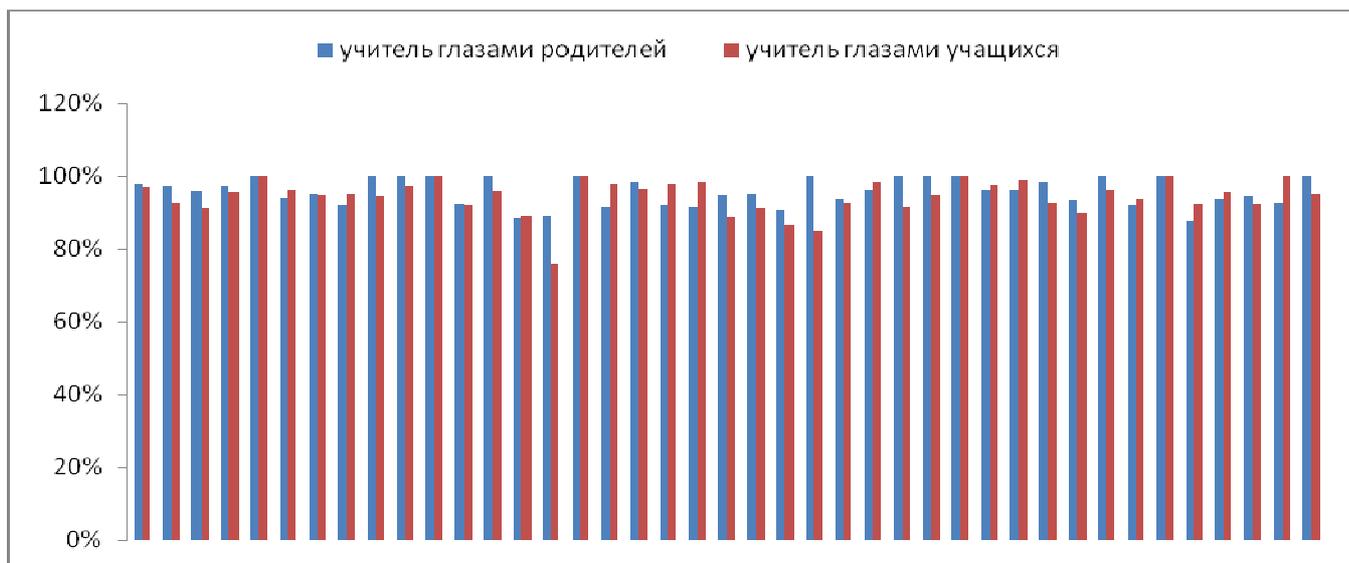
Диагностика полученных результатов позволила выяснить проблемы относительно уровня доступности преподавания предмета, заинтересованности педагогов результатами.

Результаты анкетирования, проведенного в I полугодии 2009-2010 учебного года



От 90% до 100% положительных отзывов учащихся получил 21 педагог (51%, в прошлом году - 49%), от 90% до 100% положительных отзывов родителей – 23 педагога (56% , в прошлом году - 40%).

Результаты анкетирования, проведенного во II полугодии 2009-2010 учебного года



От 90% до 100% положительных отзывов учащихся получили 36 педагогов (88%, в прошлом году - 55%), от 90% до 100% положительных отзывов родителей – 38 педагогов (93%, в прошлом году - 47%).

Кроме того в рамках мониторинга качества образования с целью выявления удовлетворенности образованием администрацией школы проводилось анкетирование учащихся и родителей учащихся 4, 9, 11 классов.

Результаты анкетирования:

доля учащихся, выразивших удовлетворенность образованием – **77%** (в прошлом году - 88%);
доля родителей, выразивших удовлетворенность образованием – **93%** (в прошлом году - 96%).

Выполнение учебного плана

Учебный план МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы» разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного МОРФ пр. № 1312 от 09.03.2004 года, регионального учебного плана Саратовской области.

Учебный план школы позволяет реализовать приоритетные направления модернизации Российского образования:

информатизация образования (предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 2-11 классах как самостоятельный учебный предмет);

предпрофильная подготовка в 9 классах (в школе в течение года велись 9 элективных курса:

1. «Здоровье – не роскошь, а бесценное богатство» - учитель Канунникова П.Ф.;
2. «Английский язык как средство делового общения» - учитель Букатюк Н.М.;
3. «Создай свой имидж» - учителя Абрамова Т.А., Голодяева О.В.;
4. «Элементы математической логики» - учителя Кондакова Т.Н., Соколова Н.В.;
5. «Секреты комбинаторики» - учителя Кондакова Т.Н., Соколова Н.В.;
6. «Составляющие успеха» - учитель Наумова Е.А.;
7. «Решение задач» - учитель Дубас С.П.;
8. «Введение в аналитическую химию» - учитель Безымянных Н.А.;
9. «Введение в аналитическую химию» - учитель Безымянных Н.А.

переход на профильное обучение в школе третьей ступени (в связи с этим в УП школы были выделены часы на изучение элективных учебных предметов (физика, биология, информатика, химия), позволяющих обеспечить достижение следующих целей: развитие содержания базового предмета, дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена по предмету, удовлетворение познавательных интересов школьников);

расширение изучения **иностранных языков** (учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-ого класса. Учебный план предоставляет достаточно учебного времени для освоения иностранного языка на функциональном уровне).

В соответствии с БУП 2004 года введен **национально-региональный компонент** в 1-4, 5-8 классах (экология, интегрировано ведутся основы здорового образа жизни, краеведение).

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории России, гарантирует овладение выпускниками школы стандартов образования и обеспечивает возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана в 2009-2010 учебном году выполнена полностью.

Вариативная часть учебного плана состоит из регионального и школьного компонентов и направлена на обеспечение индивидуального характера развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями, на формирование нравственно и физически здоровой личности.

Компонент образовательного учреждения в 5-11 классах представлен предметами:

информатика, черчение, ОБЖ, химия, физика, биология, русский язык, математика – что позволяет усилить базовый уровень, удовлетворить образовательные потребности учащихся, расширить их кругозор, способствует их социализации

Программы по всем предметам **вариативной части** выполнены в соответствии с учебным планом.

Качество освоения учащимися общеобразовательных программ (состояние качества знаний учащихся, результаты успеваемости за 2009- 2010 учебный год)

В школе на 1, 2, 3 ступенях на конец 2009-2010 учебного года в 25 классах обучалось 589 учеников. В течение учебного года выбыли в другие образовательные учреждения 8 учащихся и 13 учеников прибыли в нашу школу. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 585 учеников, в том числе

- 231 учеников школы 1 ступени (1-4 классы)
- 294 ученик школы 2 ступени (5-9 классы)
- 60 учеников школы 3 ступени (10-11 классы).

3 учащихся начальной школы, 1 учащийся 5 класса переведены в следующий класс условно.

На «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 187 аттестованных учащихся (учащиеся 1-3 классов не аттестовались), что составляет 45% (в 2008-09 учебном году – 43%,).

На «отлично» закончили учебный год 23 ученика (из 418 аттестованных), что составляет 6% (5,6 % - в прошлом учебном году), в том числе

- в школе 1 ступени 5 отличников, что составляет 8% (14% в прошлом учебном году);
- в основной средней школе 15 отличников – 5% (5% в 2008-09 учебном году);
- в школе 3 ступени 3 отличника – 3% (2% в прошлом учебном году).

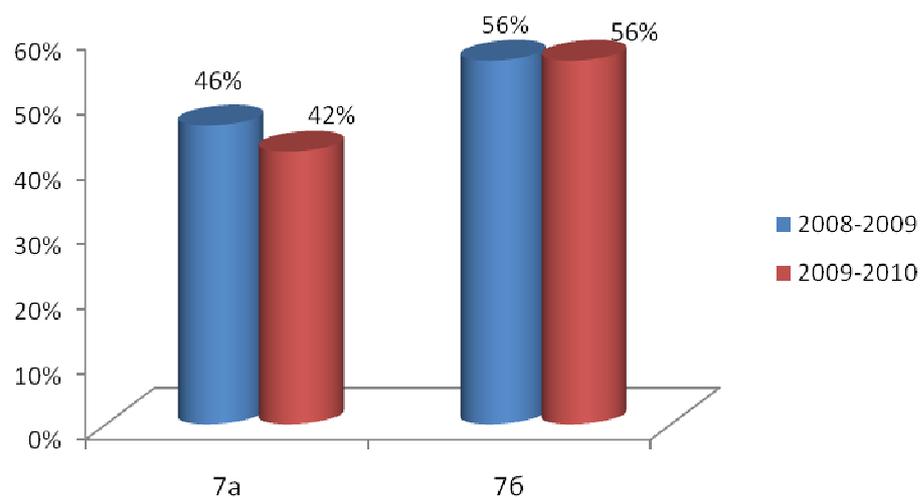
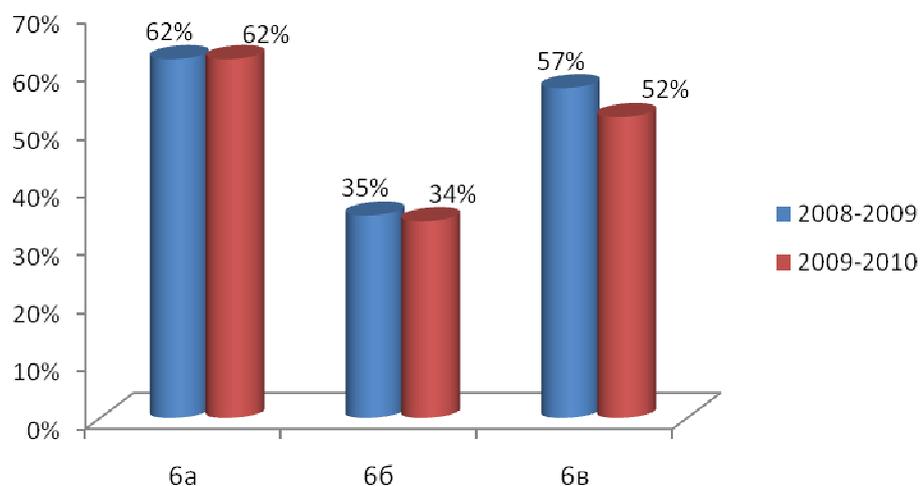
Сравнительная таблица качества обучения

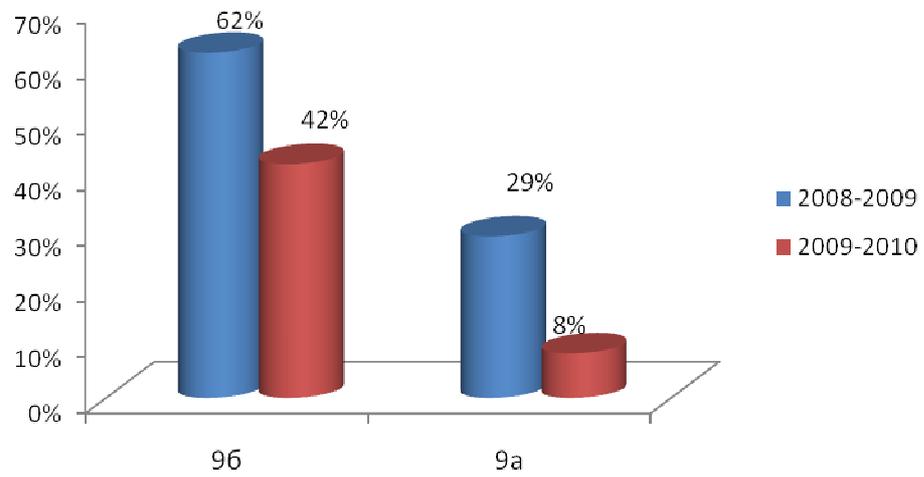
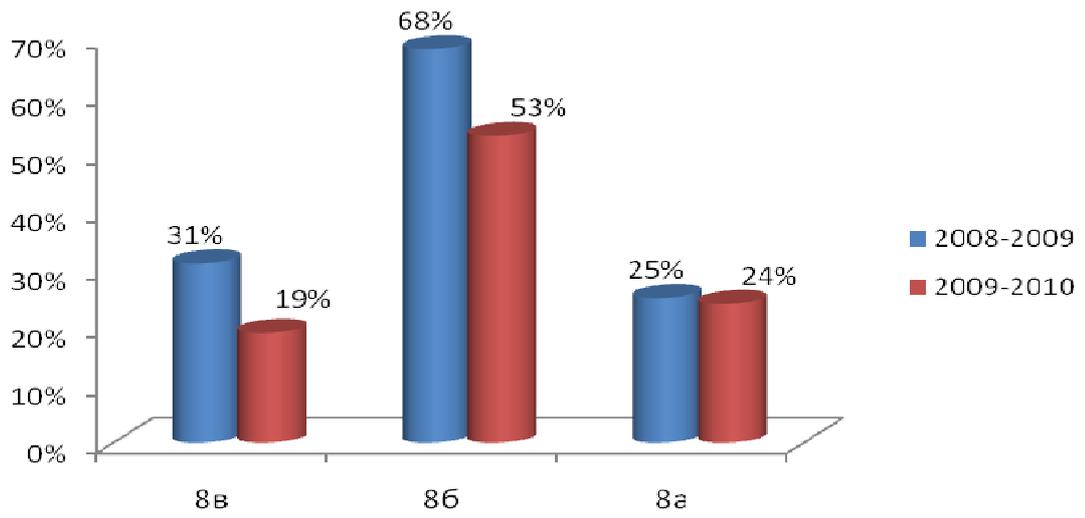
класс	количество учащихся в 2009-10 уч. году		% учащихся окончивших год на «4» и «5»		
	всего	окончили на «4» и «5»	2007-08 уч. год	2008-09 уч. год	2009-10 уч. год
4 класс	63	41	60%	63%	65%
5 классы	57	33	53%	52%	58%
6 классы	57	28	47%	51%	49%
7 классы	51	25	42%	40%	49%
8 классы	80	25	12%	46%	31%
9 классы	50	13	26%	13%	42%
итого 5-9 классы	295	124	39%	43%	42%

10 классы	15	3	27%	30%	20%
11 классы	45	20	41%	33%	45%
итого 10-11 классы	60	23	34%	31%	48%
итого по школе аттестованных уч-ся	418	188	41,8%	43,0%	45%

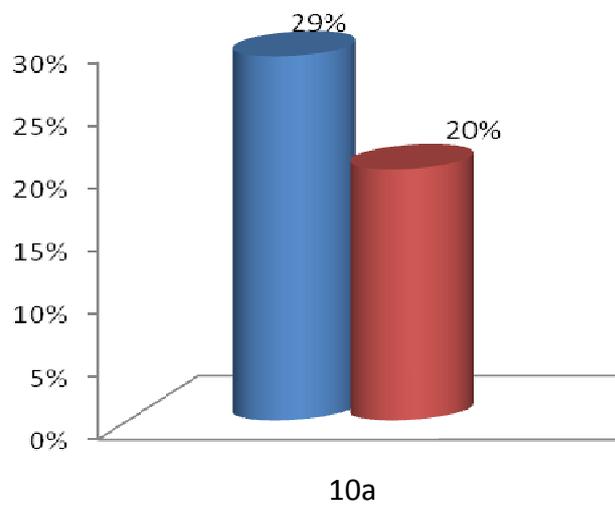
Как видно из приведенных цифр, качество обученности учащихся в сравнении с 2008-09 учебном годом на 2% стало выше, что произошло вследствие увеличения числа ударников в 4-х классах и школе 2 ступени обучения. Низким остается показатель качественной обученности учащихся 8-х, 10-го классов.

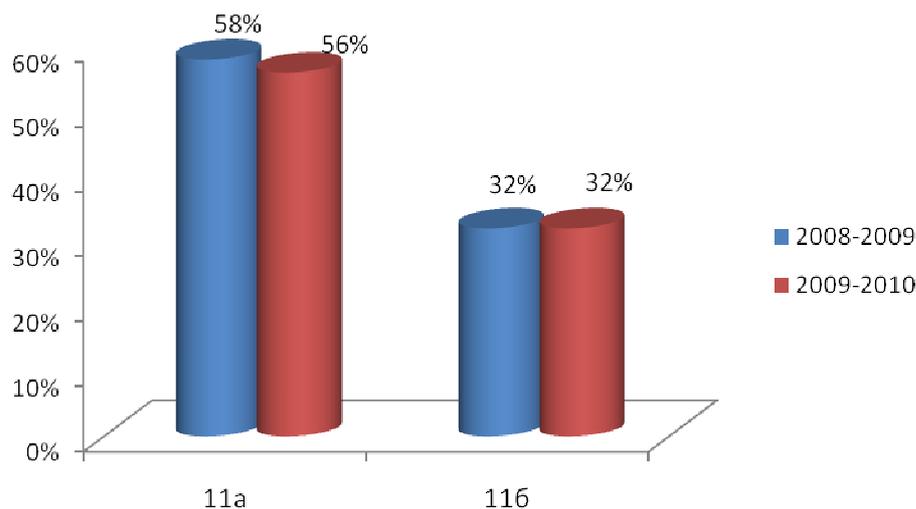
Качество знаний учащихся в сравнении с 2008 – 2009 учебным годом





■ 2008-2009 ■ 2009-2010





Как видно из диаграмм несколько ниже стала качественная успеваемость в 8^б, 8^в, 9 классах в сравнении с прошлым учебным годом. Снижение качества знаний 8-х классов вызвано объединением четырех 7 классов в три восьмых, у учащихся шла адаптация в новых для них классах.

Снижение качества знаний учащихся 9-х классов вызвано

- низким уровнем учебной мотивации у большинства учащихся,
- возрастными особенностями учащихся,
- отсутствием контроля родителей за учебными делами своих детей.

Приведенные графические данные свидетельствуют о стабильности качественной успеваемости выпускников 11 классов, что обусловлено

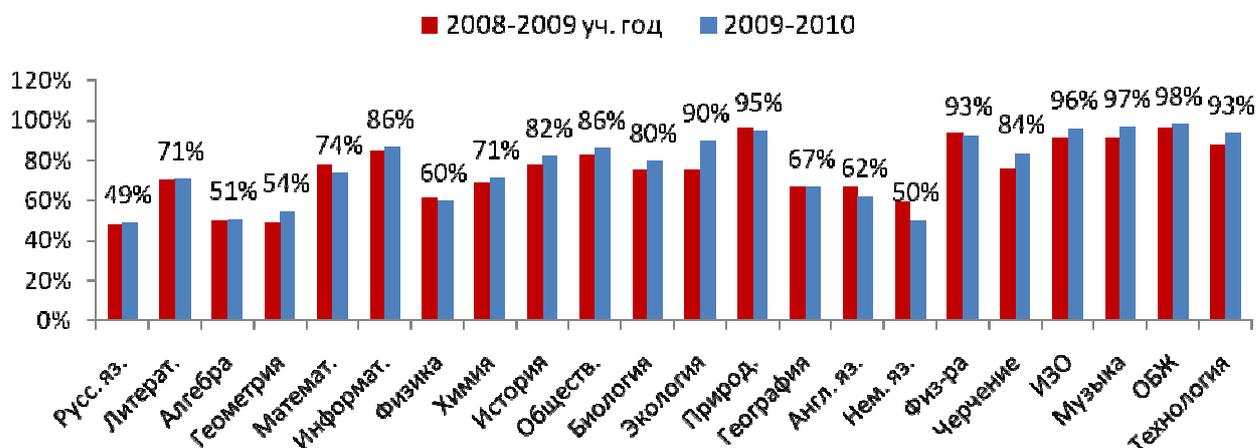
- осознанным отношением к учебному труду большинства из них,
- систематизацией знаний на выпуске из школы,
- должным уровнем преподавания и правильно организованным повторением учебного материала.

Качественные показатели обученности учащихся по предметам в 2008-2010 учебном году:

Предметы	5 – 9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.
Русский язык	52%	39%	48%
Литература	74%	61%	70%
Алгебра	51%	49%	50%
Геометрия	48%	50%	49%
Математика	78%	—	78%
История	77%	78%	78%
Обществознание	84%	83%	83%
Биология	74%	78%	75%
Экология	75%	—	75%
География	66%	72%	67%
Природоведение	96%	—	96%
Физика	71%	50%	61%
Химия	58%	77%	69%
Английский язык	68%	64%	67%
Немецкий яз.	56%	61%	59%
Информатика	82%	94%	85%
Черчение	76%	—	76%
ИЗО	91%	—	91%
Музыка	91%	—	91%
ОБЖ	96%	96%	96%

Физическая культура	94%	94%	94%
Технология	86%	96%	88%

Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся по предметам за 2 последних учебных года



Резервы повышения качества обученности учащихся

Восемь учащихся 5-10 классов окончили 2009-2010 учебный год с одной «4», 28 учеников – с одной «3». 7 учащихся, окончивших 2009 – 2010 учебный год с одной «3», в прошлом учебном году имели более одной «3», 12 учащихся были ударниками, 8 – и в прошлом учебном году имели одну «3».

Из 30 учащихся, окончивших 2008 – 2009 учебный год с одной «3», 7 учащихся в 2009 – 2010 учебном году стали ударниками, 9 учащихся — и в этом учебном году имеют по одной «3», 14 учащихся — в этом учебном году имеют более одной «3».

Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами городских предметных олимпиад школьников

Результаты участия учащихся школы в городских турах предметных олимпиад в 2009 – 2010 учебном году

Предмет	Класс	ФИО участника	Статус
Математика	7б	Пилясова Татьяна Андреевна	Призер
	7б	Пугачева Юлия Анатольевна	Призер
	8б	Клопова Карина Юрьевна	Призер
	8б	Колоярцева Алина Дмитриевна	Призер
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Призер
	9б	Кучумова Ольга Александровна	Призер
	11а	Пилясов Александр Андреевич	Победитель
Английский язык	7б	Карпова Оксана Владимировна	Победитель
	7б	Загороднова Валерия Андреевна	Призер
	8б	Колоярцева Алина Дмитриевна	Победитель
	8б	Клопова Карина Юрьевна	Призер
	8б	Спрыгина Маргарита Михайловна	Призер
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Победитель
	9б	Кучумова Ольга Александровна	Призер
	9б	Бурда Виталий Витальевич	Призер
	11а	Суворова Валерия Александровна	Победитель

	11а	Дубнова Дарья Константиновна	Призер
Биология	9б	Кучумова Ольга Александровна	Победитель
	9б	Спирягина Мария Николаевна	Призер
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Призер
	11а	Сакулина Лилия Борисовна	Победитель
	11а	Акуленок Вероника Александровна	Призер
	11а	Дубнова Дарья Константиновна	Призер
	11а	Пилясов Александр Андреевич	Призер
География	7б	Кашигина Вероника Олеговна	Победитель
	7б	Пилясова Татьяна Андреевна	Призер
	7б	Карасева Евгения Сергеевна	Призер
	8б	Сальникова Анастасия Максимовна	Победитель
	8б	Сидоров Николай Олегович	Призер
	8б	Гладилина Александра Михайловна	Призер
	11б	Кузнецов Евгений Сергеевич	Победитель
	11б	Сорокин Роман Викторович	Призер
	11а	Пилясов Александр Андреевич	Призер
Русский язык	7б	Пугачева Юлия Анатольевна	Призер
	7б	Кашигина Вероника Олеговна	Призер
	8б	Колоярцева Алина Дмитриевна	Победитель
	8б	Сальникова Анастасия Максимовна	Призер
	8б	Спрыгина Маргарита Михайловна	Призер
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Призер
	9б	Кучумова Ольга Александровна	Призер
	11а	Шевченко Дарья Витальевна	Призер
	11а	Петренко Антон Владимирович	Призер
	11б	Кузнецов Евгений Сергеевич	Призер
История	7б	Пугачева Юлия Анатольевна	Призер
	7б	Пилясова Татьяна Андреевна	Призер
	8б	Колоярцева Алина Дмитриевна	Победитель
	8в	Пименова Ольга Николаевна	Призер
	8в	Кармишин Ярослав Михайлович	Призер
	9б	Кучумова Ольга Александровна	Победитель
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Призер
	9б	Ермолина Наталья Сергеевна	Победитель
Обществознание	9б	Кучумова Ольга Александровна	Призер
	9б	Спирягина Мария Николаевна	Призер
	11а	Дубнова Дарья Константиновна	Победитель
	11б	Кузнецов Евгений Сергеевич	Призер
	11а	Сярдина Виктория Анатольевна	Призер
	11а	Сярдина Виктория Анатольевна	Призер
Физика	9б	Кучумова Ольга Александровна	Призер
	11а	Пилясов Александр Андреевич	Победитель

**Участие учащихся в муниципальных предметных олимпиадах
(в сравнении с предыдущими годами)**

Учебный год	Количество участников городских олимпиад	Количество победителей городских олимпиад	Процент победителей от числа участников
2006-2007	62	35	56%
2007-2008	68	39	57%

2008-2009	74	36	48%
2009-2010	42	28	67%

В текущем учебном году 6 учащихся принимали участие в областных предметных олимпиадах по 8 предметам. Ученик 11^а класса Пилясов Александр стал призером областной олимпиады по химии и получил стипендию Губернатора Саратовской области.

Более активно стали участвовать наши учащиеся и в различных заочных олимпиадах:

Олимпиада	Участник, класс	Результат
1. XVI Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Гладилина А., 8 ^б	Победитель
2. XVI Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Колоярцева А., 8 ^б	Победитель
3. XVI Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Спрыгина М., 8 ^б	Победитель
4. XVI Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Большакова А., 6 ^а	Победитель
5. XVI Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада	Поляничева В., 6 ^а	Победитель
6. Заочный тур Олимпиады атомных станций	Пилясов А., 11 ^а	Призер
7. Заочный тур Олимпиады атомных станций	Акуленок В., 11 ^а	Призер

В Международном математическом конкурсе-олимпиаде «Кенгуру» в этом учебном году принимали участие 105 учащихся нашей школы

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Назначение системы дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение в 2009-2010 учебном году велось по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- естественно-научное;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- информационно-технологическое;
- правоведческое;
- технологическое.

Воспитательная система школы на основе разнообразия предлагаемых программ по дополнительному образованию создает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, помогает им реализовать себя в учебной и внеклассной деятельности, учит быть полезным обществу. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области, организационно-педагогическими формами которой являются массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии, встречи с творческими коллективами и др.

На репродуктивном уровне созданы разнообразные формы и виды деятельности в образовательных областях: кружки, клубы, творческие коллективы, спортивные секции. В школьном пространстве функционируют детские общественные организации, научное общество учащихся (НОУ). Очень активно стали участвовать учащиеся школы в различных конкурсах,

конкурсах-олимпиадах, играх-олимпиадах школьного, городского, регионального и российского уровней. Многие учащиеся в 2009-2010 учебном году стали победителями и призерами этих конкурсных мероприятий (результаты приведены в таблице).

<i>Фамилия, имя ученика, класс</i>	<i>Конкурс, номинация</i>	<i>результат</i>
1. Ловыгин Яросла, 2 ^б	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
2. Ловыгин Ярослав, 2 ^б	Всероссийский конкурс «Интеллект-Экспресс», номинация «Тайны русского языка»	I место
3. Макарова Дарья, 2	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»,	III место
4. Сологубов Егор, 1 ^б	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
5. Данильченко Валерия, 4 ^б	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
6. Зарапина Дарья, 1	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
7. Цибизова Ольга, 5 ^а	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Природоведение»	III место
8. Казаков Валерий, 3 ^б	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
9. Вершков Александр	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Я знаю русский язык»	I место
10. Сологубов Егор, 1 ^б	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», номинация «Лингвистические игры»	II место
11. Наумова Александра, 6 ^б	Российский заочный конкурс «Первые шаги в науку»	Лауреат II степени
12. Баранюк Ксения, 3 ^б	Российский игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Победитель
13. Казаков Валерий, 3 ^б	Российский игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Победитель
14. Баткаев Ринат, 2 ^б	Российский игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Победитель
15. Ловыгин Яросла, 2в	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Высший ранг
16. Наумова Александра, 6в	Муниципальный тур областного конкурса «Права человека глазами ребенка»	I место
17. Пилясов Александр, 11а	Предметная олимпиада по физике в летней школе для одаренных детей	I место

Исследовательской и проектной работой в рамках научного общества учащихся в текущем учебном году занимались 55 учащихся под руководством 16 педагогов, в этом году к этой работе активно подключились учащиеся и учителя начальной школы. Работа НОУ завершилась отчетными мероприятиями: «Конкурсом ученических проектов» и научно-практической конференцией школьников «Шаг в будущее».

Победили и призеры исследовательской деятельности в 2009-2010 учебном году

Название работы	Авторы работы	Руководители	Место
Секция начальных классов			
Я помню, я горжусь	Аникеев В., 2 ^б	Несмеянова И.А.	I
Как музыка влияет на человека	Уразова М., 2 ^б	Несмеянова И.А.	II

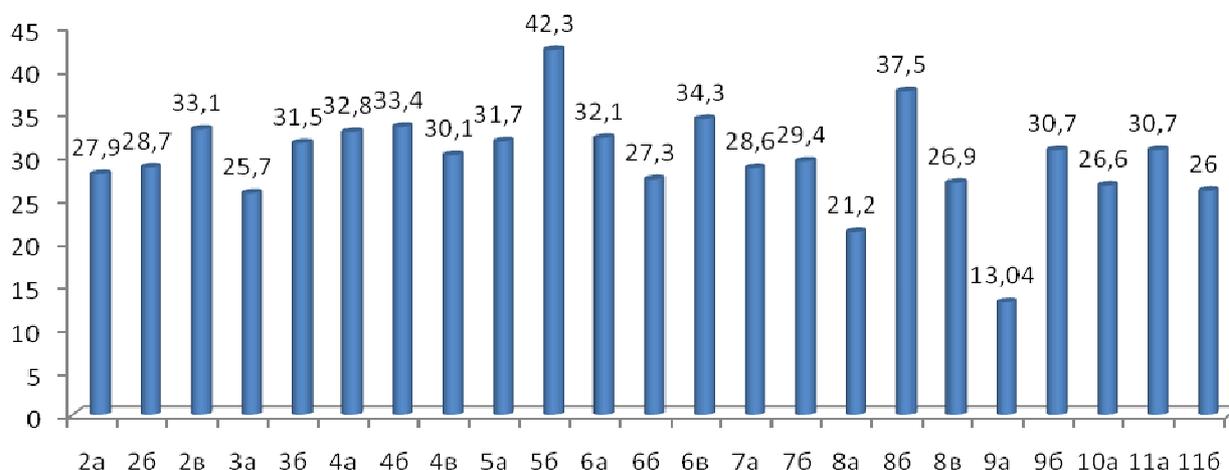
Сколько вести портфель	Копырзова А., Баталина М., Щекина М., 3 ^а	Шушкина М.В.	III
Вредна или полезна жевательная резинка	Казаков В., 3 ^б	Дибачева С.М.	I
Динамическая пауза	Бирюков Н., Курепина А., Айрапетян Д., Желютова С., Носова А., 4 ^б	Щербачева И.И.	III
Секция гуманитарной направленности			
Общение – сообщение. SMS язык – за и против.	Колоярцева А., Гладилина А. 8 ^б	Тиунова О.Н., Богачева Н.В.	I
Лидерство в представлении восьмиклассников	Пименова О., 8 ^б	Наумова Е.А., Наумов И.Я.	II
Символы славянской вышивки	Наумова А., 6 ^б	Наумова Е.А., Наумов И.Я.	II
Особенности образа грозы у Ф.И. Тютчева	Цибизова О., 5 ^а	Голодяева О.В.	III
Секция естественно-математической направленности			
Золото времен в золотой проекции	Тиунов А., 8 ^б	Богачева Н.В., Тиунова О.Н.	I
Кальций и здоровье	Долганова Д., Кузнецова Н., 5 ^б	Безымянных Н.А.	II
Индикаторы	Баткаева Р., 5 ^а	Безымянных Н.А.	III
Проекты			
Социально-учебный проект «Руководство к выполнению лабораторных работ по физике в 8-ом классе»	Учащиеся 8 ^б класса	Дубас С.П. Ионова М.В.	I
Социальный проект «Память»	Учащиеся 8 ^б класса	Тиунова О.Н. Ионова М.В.	I
Мультимедийный проект «Игры детей 19 века»	Абрамова Д., Баткаева Р., Горюнова М., Учеваткин А., Цибизова О., 5 ^а	Голодяева О.В., Наумова Е.А.	II
Мультимедийный проект «Курская битва»	Мирсков З., 5 ^а класс	Наумова Е.А., Наумов И.Я.	III
Прикладной проект «Ремонт велосипедов»	Илюшов К., Петренко В., 7 ^а	Гущин А.И.	I
Прикладной проект «Наличник окна дачного домика»	Ровнов А., Киселёв А., 7 ^а	Гущин А.И.	II
Прикладной проект «Наличник окна дачного домика»	Ровнов А., Киселёв А., 7 ^а	Гущин А.И.	III

В 2009-2010 учебном году для всех учеников 2-11 классов, также как и в прошлом году, использовалась система комплексной оценки достижений учащихся через подготовку «портфолио». Результаты представлены следующей таблицей

Класс	Средний балл по «портфолио»	Максимальный балл	Минимальный балл
2а	27,9	40,6	20,5
2б	28,7	43,7	18,5
2в	33,1	66,0	20,4
3а	25,7	43,3	12,4
3б	31,5	58,4	15,1
4а	32,8	46,7	18,2
4б	33,4	46,2	19,8
4в	30,1	45,1	19,7
2-4	30,02	66,0	12,4
5а	31,7	66,3	14,7
5б	42,3	56,6	11,8
6а	32,1	56,8	23,1
6б	27,3	49,2	16,5
6в	34,3	82,3	22,1
7а	28,6	51,6	10,4
7б	29,4	56,4	5,0
8а	21,2	44,7	7,35
8б	37,5	63,4	23,8
8в	26,9	52,3	11,3
9а	13,04	26,3	4,7
9б	30,7	45,7	18,4
5-9	29,8	82,3	45,7
10а	26,6	43,3	17,6
11а	30,7	61,9	20,7
11б	26	53,4	12,8
10-11	28,0	61,9	12,8
5-11	29,5	82,3	4,7
2-11	29,8	82,3	4,7

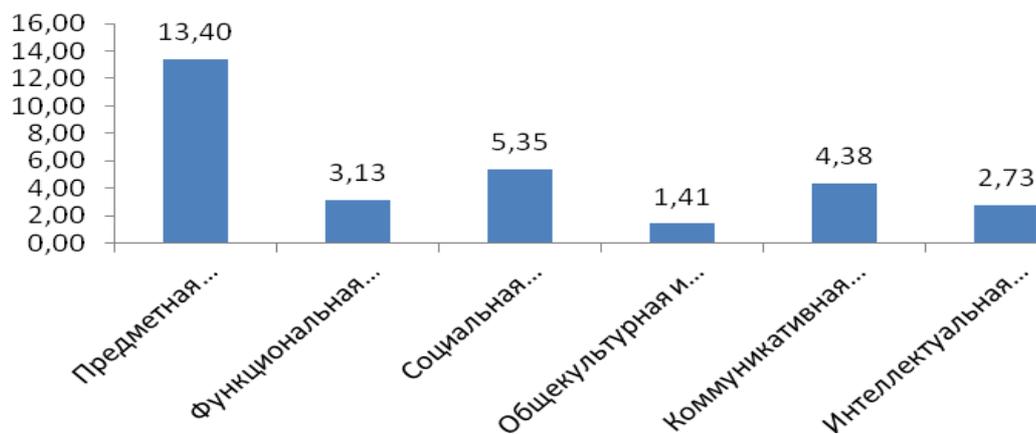
По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл «портфолио» с **27,1** увеличился до **29,8**; максимальный балл – с **56,9** до **82,3**.

Сравнительная диаграмма среднего балла «портфолио» по классам

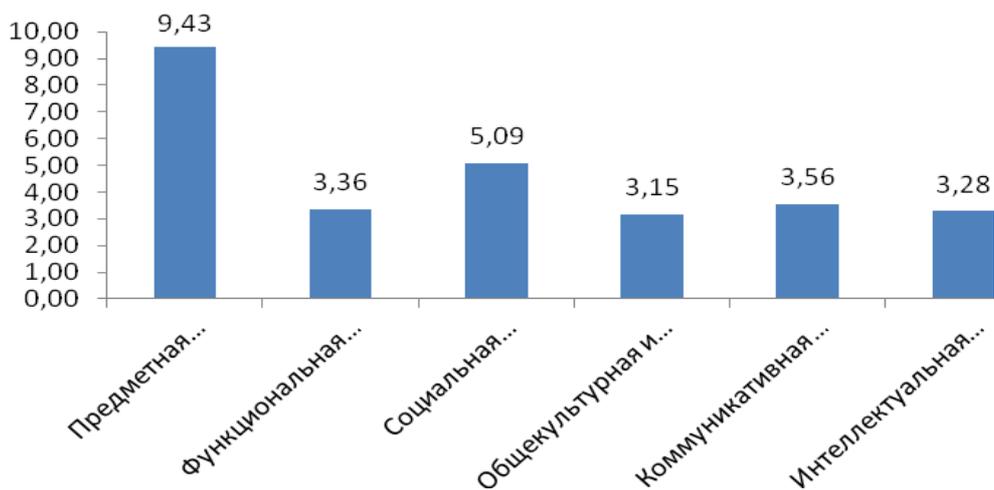


Сравнительные диаграммы сформированности компетентностей учащихся

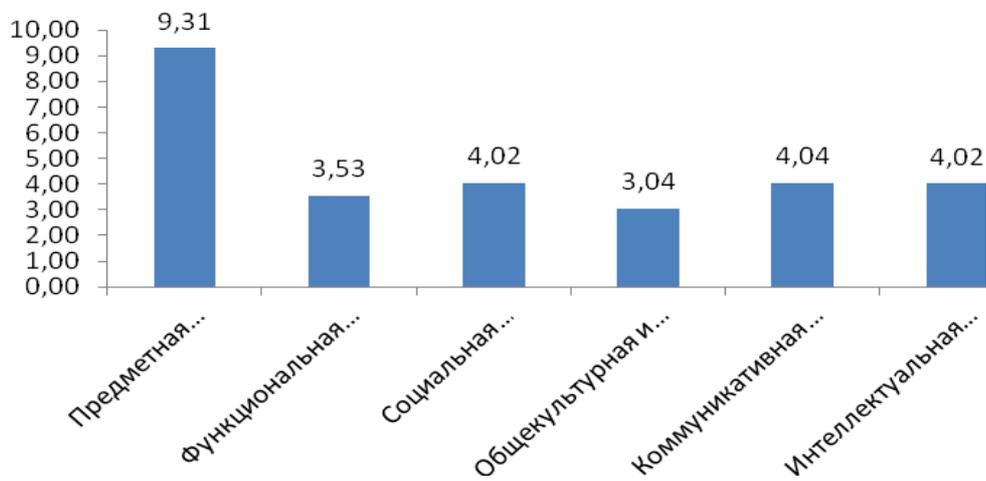
2-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Мониторинг качества образования

Создаваемая в школе система оценки качества образования - составная часть реализации «Региональной системы оценки качества образования».

Основными задачами школьной оценки качества являются:

- формирование системы мониторинга и аналитического показателя учебных достижений школьников;
- оценка уровня образования, достижений на каждой ступени образования;
- оценка эффективной деятельности педагогического коллектива;
- анализ качества образовательных услуг, обеспечение условий учебного процесса;
- выявление фактов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех степенях обучения;
- прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения.

Нами формируются показатели оценки качества образования.

«Внешняя» оценка:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ);
- результаты независимой аттестации девятиклассников;
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;
- уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по группе образовательных учреждений, к среднему по региону);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- количество участников и победителей олимпиад и конкурсов (городских и областных).

«Внутренняя» оценка:

- качество обучения на всех степенях образования;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании особого образца.

Процедуры оценки качества образования:

- ЕГЭ;
- итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- диагностика обученности;
- профессиональная аттестация педагогов.

Показатели ресурсов и условий качества образовательного процесса:

- кадры;
- материально – техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система школы;
- дополнительное образование.

Существующие результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций через СМИ, на общешкольной конференции.

В течение 2009-2010 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ итогов промежуточной аттестации по предметам с целью выявления соответствия их выставленным итоговым отметкам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов

обучения по русскому языку и математике, химии, физике, биологии, географии иностранным языкам, истории, обществознания, информатики в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся в период перехода из младшей школы в школу второй ступени, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Стартовый контроль в 5 классах по математике показал, что большинство учащихся усвоили действия с натуральными числами, умеют решать задачи на движение, пояснять свои действия. Стартовый контроль по русскому языку показал, что учащиеся знают основные орфограммы, владеют достаточно хорошим темпом письма, однако, допускают ошибки при синтаксическом разборе предложения, разборе слова по составу, у части учащихся низкий темп письма и техники чтения. Контрольные работы показали, что некоторые ученики не подтверждают выставленные в 4 классе годовые отметки.

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации за 2009 – 2010 учебный год

Предмет	Класс	Средний балл	Успешность	Качество %
Русский язык	5 ^а	3,3	81%	47%
	5 ^б	3,7	89%	64%
	6 ^а	3,6	3,1	3,2
	6 ^б	94%	80%	81%
	6 ^в	56%	27%	43%
	7 ^а	2,8	58%	16%
	7 ^б	2,8	68%	8%
	8 ^а	3,0	79%	21%
	8 ^б	3,7	100%	63%
	8 ^в	3,2	93%	22%
10 ^а	2,8	67%	17%	
Математика	5 ^а	3,0	52%	33%
	5 ^б	3,7	86%	68%
	6 ^а	3,0	59%	24%
	6 ^б	3,5	100%	56%
	6 ^в	3,6	90%	57%
	7 ^а	3,0	52%	33%
	7 ^б	3,0	86%	68%
	8 ^а	3,0	59%	24%
	8 ^б	3,6	89%	44%
	8 ^в	3,0	78%	19%
	10 ^а	3,0	77%	23%

Итоговые контрольные работы показали:

- Хороший уровень знаний учащихся:
 - по русскому языку
 - 6^а класса, учитель Караханова Л.Л.: качество знаний 56%, успеваемость – 94%;
 - 8^б класса, учитель Тиунова О.Н.: качество знаний 63%, успеваемость 100%.
 - по математике
 - 5^б класса - качество выполнения работы 68%, учитель Соколова Н.В.;
 - 6^а класса - качество выполнения работы 56%, учитель Богачёва Н.В.;
 - 6^б класса - качество выполнения работы 57%, учитель Богачёва Н.В.;
 - 7^б класса - качество выполнения работы 68%, учитель Маркина В.И.;
 - 8^б класса - качество выполнения работы 44%, учитель Богачёва Н.В.
- Низкое качество знаний по результатам проведённых работ:
 - по русскому языку
 - у учащихся 7-х классов – 12% (16% в 7^а классе, учитель Тиунова О.В., 8% качество в 7^б классе, учитель Абрамова Т.А.) при успеваемости 63% (58% - 7^а класс, 68% - 7^б класс).
 - по математике
 - в 5^а, 7^а классах, учитель Маркина В.И.;
 - 6^б, 8^а классах, учитель Соколова Н.В.

Региональный мониторинг

В апреле 2010 года был проведен областной мониторинг знаний учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	15	6	8	1	0	7 (47%)	7 (47%)	1 (6%)
Математика	15	7	6	2	0	11 (74%)	1 (6%)	3 (20%)
Литературное чтение	15	2	13	0	0	7 (47%)	2 (13%)	6 (47%)
Окружающий мир	15	0	11	3	1	10 (67%)	0	5 (33%)

Анализ позволяет сделать выводы, что большинство учащихся хорошо овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

В рамках регионального мониторинга были проведены и диагностические исследования учащихся 4, 9, 11 классов:

- по выявлению уровня социализированности личности младших школьников;
- по выявлению уровня мотивации обучения младших школьников;
- по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме учащихся 9 класса;
- по выявлению готовности к выбору профессии учащимися 9 класса;
- по выявлению уровня социализированности личности учащихся 9 класса;
- по выявлению уровня готовности работать с информацией и информационными источниками учащихся 9, 11 классов;
- по выявлению позиции субъекта в педагогическом общении (11 классы).

Результаты представлены следующими таблицами

Социализированность личности учащегося

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9-е	45%	49%	6%
4-е	3%	7%	0

Уровень мотивации обучения младших школьников

Очень высокая	Высокая	Средняя	Сниженная	Низкая
70%	25%	5%	0	0

Готовность к обучению в интерактивном режиме

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9-е	15%	63%	18%	4%

Готовность подростков к выбору профессии

Класс	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность	Неготовность
9-е	8%	50%	42%	0

Готовность работать с информацией и информационными источниками

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
11-е	38%	33%	18%	11%
9-е	48%	22%	18%	12%

Позиция субъекта в педагогическом общении

Класс	Позитивное общение с окружающими	Позиция активного участия	Позиция пассивного участия	Закрытая позиция, отчуждение
11-е	27%	53%	20%	0

Итоговая государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы.

В 9-х классах обучалось 50 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все выпускники. Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы проходил в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации и по личным заявлениям учащихся. В 2010 году учащимся итоговая аттестация проходила в независимой форме как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод о том, что учащиеся делают выбор, ориентируясь:

- на результат годовой отметки;
- на предпрофильный выбор;
- на необходимость сдачи этого предмета при поступлении в вузы;
- на кажущуюся легкость предмета.

	Предмет	Итого(чел.)	% сдававших от общего числа
1.	Русский язык	50	100
2.	Алгебра	50	100
3.	Биология	28	56
4.	Химия	26	52
5.	География	17	34
6.	Обществознание	19	38
7.	История	6	12
8.	Физика	2	4
9.	Английский язык	2	4

Подготовка к итоговой аттестации проходила в соответствии со школьным планом:

- для преподавателей было организовано программно-методическое обеспечение (демо-версии предыдущих лет, проекты кодификатора, спецификации, новые сборники для подготовки к экзаменам);
- для родителей проведены собрания о независимой форме сдачи экзаменов, оценке знаний учащихся;
- для учащихся проводились консультации по процедуре прохождения итоговой аттестации, о содержании работ по предметам, организованы индивидуальные и групповые занятия;
- в марте были проведены репетиционные экзамены по этим предметам в данной форме.

Подтверждение годовых отметок на итоговой аттестации

№	предмет	всего	«5»	«4»	«3»	Соответствует годовой (чел.,%)	Выше годовой (чел.,%)	Ниже годовой (чел.,%)
1.	Русский язык	50	4	19	27	38 (76%)	9 (18%)	3 (6%)
2.	Алгебра	50	3	11	36	35 (70%)	5 (10%)	10 (20%)
3.	Биология	28	3	13	12	21 (75%)	3 (11%)	4 (14%)
4.	Химия	26	4	12	10	9 (35%)	5 (19%)	12 (46%)
5.	География	17	0	3	14	10 (59%)	2 (12%)	5 (29%)
6.	Обществознание	19	3	10	6	15 (78%)	2 (11%)	2 (11%)
7.	История	6	0	1	5	2 (33%)	0	4 (67%)
8.	Физика	2	2	0	0	0	2 (100%)	0
9.	Английский язык	2	0	2	0	2 (100%)	0	0

Как видно из таблицы достаточно стабильными оказались результаты экзамена по русскому языку, алгебре, биологии, английскому языку и обществознанию, по физике все учащиеся получили отметку выше годовой. Самое высокое неподтверждение годовой оценки по истории и химии. Причиной таких низких результатов экзаменов является недостаточный уровень учебной мотивации учащихся со стороны учителя.

Итоговая государственная аттестация за курс средней (полной) общеобразовательной школы

К итоговой аттестации были допущены все 45 ученика 11 классов.

В сентябре 2009 года был разработан и утвержден план подготовки к ЕГЭ, далее работа по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ осуществлялась в соответствии с планом.

Все выпускники 11 классов были ознакомлены со списком предметов, по которым можно сдавать экзамен в форме ЕГЭ, сделали выбор до 1 марта, о чем заявили в письменном виде. Все выпускники, принимающие участие в ЕГЭ, были ознакомлены с нормативно правовой базой ЕГЭ, с типовыми контрольно-измерительными материалами (КИМами), документами ЕГЭ. Каждый участник ЕГЭ занесен в электронную базу данных. В школе были организованы:

- консультации по изучению правил и инструкций для участников ЕГЭ;
- консультации по заполнению бланков ЕГЭ;
- репетиционные контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии;
- по результатам контрольных работ в формате ЕГЭ проводился анализ ошибок;
- осуществлялся контроль за преподаванием, уровнем усвоения предметов, по которым учащиеся сдавали ЕГЭ;
- проведены родительские собрания по проблемам подготовки к ЕГЭ;
- пробная экзаменационная работа в формате ЕГЭ по математике;

- педагогом-психологом проводилась работа по психологической подготовке участников ЕГЭ (учителей, учеников, родителей) в форме консультаций, собеседований, тренингов;
- оформлен стенд для учащихся и родителей с информацией по ЕГЭ;
- для всех выпускников, выбравших экзамен в форме ЕГЭ, были организованы консультации.

10 учащихся из 45 выпускников школы (22%) сдавали экзамен только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Остальные выпускники выбирали для сдачи экзамена предметы, по которому будет сдаваться вступительный экзамен в вузы или ссузы.

Предмет по выбору	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Процент выпускников, сдававших данный предмет
Информатика	2	4%
Литература	2	4%
Английский язык	1	2%
Биология	15	33%
География	2	4%
История	11	24%
Обществознание	20	44%
Химия	13	29%
Физика	7	16%

Результаты экзамена по русскому языку

Количество выпускников	Баллы						
	Ниже допустимого порога	36 - 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
45	1	3	18	15	4	4	0

Результаты экзамена по математике

Количество выпускников	Баллы						
	Ниже допустимого порога	21 - 30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80
45	1	7	8	13	13	3	0

Один выпускник 2009-2010 учебного года не смог преодолеть минимальный порог ЕГЭ по двум обязательным предметам и не получил аттестат о среднем образовании.

Результаты экзаменов

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Результаты				
			ниже установленного допустимого порога	выше установленного «допустимого» порога до 50% от максимального балла по региону	50-65% от <u>максимального балла по региону</u>	66-80% от <u>максимального балла по региону</u>	81-100% от <u>максимального балла по региону</u>
Русский язык	61,5	58,8	1	4	26	10	4
Математика	44,1		1	23	15	6	0
Информатика	54,5	65,0	0	1	1	0	0
Литература	55,0	54,9	0	1	1	0	0
Английский язык	80	51,4	0	0	0	1	0
Биология	56,6	53,7	0	7	2	5	1
История	46	48	1	4	5	1	0
Обществознание	51,4	55,4	2	7	10	1	0
Химия	53,4	52,6	0	3	6	3	1
Физика	53		0	2	4	1	0

Динамика численности медалистов

	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Всего медалей	4	3	2
Золотая медаль	2	0	0
Серебряная медаль	2	3	2

Самоопределение выпускников III ступени обучения

Учебный год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Вуз	63%	62%	59%	38%
Ссуз	29%	32%	33%	54%

Введение федерального образовательного стандарта второго поколения

Приказом Министерства образования и науки РФ №17785 от 22.12.2009 был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. 5 апреля 2010 г. администрация ЗАТО Шиханы подписала соглашение за №40 о взаимодействии по реализации приоритетного национального проекта «Образования» между министерством образования Саратовской области и администрацией ЗАТО Шиханы Саратовской области, в котором обязалась ввести с 1 сентября 2010 года федеральный образовательный стандарт начального общего образования на базе не менее одного первого класса. Решением Управляющего Совета школы №4 от 12.04.2010 принято решение о введении с 1 сентября 2010 года стандарта нового поколения на базе всех четырех 1-х классов.

С целью реализации введения образовательного стандарта в школе разработана дорожная карта введения ФГОС, заказаны учебники для первоклассников, закуплена компьютерная техника, игрушки, ученическая мебель и другое оборудование. Разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведены родительские собрания будущих первоклассников с целью выяснения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей.

Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья

Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо его развитие, если нет у детей здоровья. Сохранение здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений в работе школы. В 2009-2010 учебном году успешно реализовывалась Программа «Здоровье», основными направлениями которой являлись:

- учебно-воспитательная работа
- диагностическая
- профилактическая и коррекционная
- информационно-просветительская
- координационная

Ежегодно дети проходят профилактический медицинский осмотр согласно договору с МСЧ №1, что позволяет вовремя выявить причины заболеваний, предупредить хронические заболевания. Рекомендации врачей учитываются при организации учебных занятий и внеклассных мероприятий. Регулярно учащимся школы проводятся профилактические прививки, все желающие были привиты от гриппа (в текущем учебном году школа не закрывалась на карантин по гриппу и ОРВИ).

Здоровьесберегающие технологии ввели в практику работы все учителя. Составной частью в план работы школы вошёл проект **«Формирование здорового образа жизни»**

Цель проекта:

1.Создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии ЗОЖ.

2.Разработка системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации УВП, направленной на формирование ЗОЖ, социализацию личности и адаптацию её к изменяющимся условиям.

Задачи: 1.Определить оптимальные сочетания форм организации образовательного процесса, методов и содержания обучения на основе здоровьесберегающего подхода.

2.Оптимизировать учебную, психическую и физическую нагрузки учащихся за счёт:

- использования эффективных методов обучения;
- увеличения объёма двигательной активности;
- организации мониторинга здоровья;
- улучшения организации питания;
- расширения спектра оздоровительных мероприятий;
- включения всех общественных институтов в совместную деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивация обучающихся на ЗОЖ.

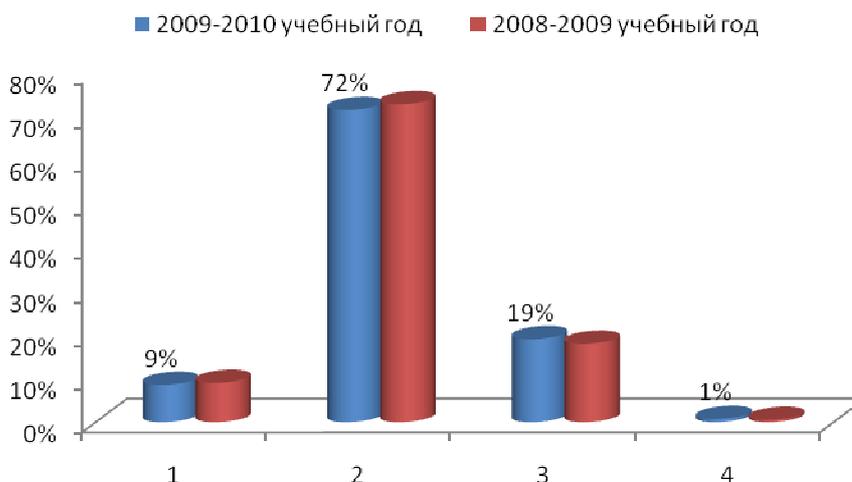
2. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения

Программа проекта в основном реализована. Включены в режим учебного процесса динамическая пауза в 30 минут, физкультминутки. Проведен медицинский осмотр педагогических работников и технического персонала. В школе поддерживаются надлежащие санитарно-гигиенические условия. Успешно велась работа кружков, ориентированных на формирование навыков ЗОЖ: «Разговор о правильном питании» во 2-б классе, «Если хочешь быть здоров» в 3-б, «Мы и наше здоровье» в 3-а, «Химия и здоровье» в 9 классах. В начальной школе проведена серия классных часов по профилактике здорового образа жизни по Программе «Уроки здоровья» (авторы О.С.Гладышева, И.Ю. Абросимова). Организованы и проведены Дни здоровья, спортивные состязания, президентские состязания. Прошли акции «Мы выбираем жизнь», посвященная Дню борьбы со СПИДом, систематически велась работа по борьбе с курением. Семинар «Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии в школе» нашёл продолжение в практической деятельности педагогов. Опыт своей работы по здоровьесбережению на заседании МО учителей математики, физики, информатики делились Дубас С.П. – «Здоровьесберегающие технологии на уроках природоведения», в декабре 2009года прошло заседание МО учителей музыки, технологии, ИЗО по теме «Опыт использования здоровьесберегающих технологий». Канунникова П.Ф. провела открытое мероприятие «Моё

здоровье и экология». На муниципальном конкурсе «Учитель года» учителем английского языка и классным руководителем 6-А класса Карповой Ю.Б. был представлен психолого-педагогический проект «Влияние здоровьесберегающей среды на познавательную активность учащихся»

Проблемами сохранения здоровья занимаются и учащиеся школы. В рамках исследовательского проекта «Здоровье школьника в его руках» выполнены работы «Кальций и здоровье», «Железо и здоровье» (руководитель Безымянных Н.А.); «Механика скелета подростка и здоровье подростка» (Дубас С.П., Пилясова Т.П.); «Автомобиль и здоровье» (руководители Дубас С.П., Безымянных Н.А.)

Состояние здоровья обучающихся



На диспансерном учете в 2009-2010 учебном году состояли 115 учащихся, двое учащихся – инвалиды (один из них обучался на дому). По болезни было пропущено 5,2 человеко-дней, 20% учащихся не болели в течение учебного года.



Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни в школе:

- осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении физической культуре на основе данных медосмотра;
- работает специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем;
- работают школьные спортивные секции;
- работает тренажерный зал;
- регулярно проводятся дни Здоровья;
- осуществляется обучение на дому по медицинским показателям;
- в учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с СанПиН;
- занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям СанПиНов расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, имеется дополнительная подсветка над доской;
- оборудован и лицензирован медицинский кабинет, работают два медика (фельдшер и медицинская сестра), но отсутствует врач;
- организовано качественное горячее питание в школьной столовой (в текущем учебном горячим питанием было охвачено 93% детей);
- организован летний отдых учащихся (летний оздоровительный лагерь «Солнышко», трудовые бригады);
- проводятся мероприятия по изучению ПДД, профилактике вредных привычек, охране труда, технике безопасности;
- формирование навыков здорового образа жизни проводится на всех ступенях обучения
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Создана социально-психолого-педагогическая служба, осуществляющая сопровождение УВП. В системе ведется диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование с различными категориями учащихся: испытывающими трудности в обучении, поведении, общении, с ослабленным здоровьем.

Педагоги школы ведут большую работу по сохранению здоровья школьников, по формированию у учащихся мотивации на сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье, ведут профилактику вредных привычек. В режиме дня учащихся начальной школы:

- прогулки на свежем воздухе;
- уроки здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.

В школе создана система спортивно-оздоровительных внеклассных мероприятий. Ученики школы участвуют в школьных, городских, региональных, Российских соревнованиях.

Для улучшения состояния здоровья детей традиционно, 2 раза в учебный год, проводятся общешкольные «Дни здоровья». В школе работают спортивные секции баскетбола, волейбола, тенниса, лыжная секция. В целом около 87% воспитанников занимаются в ДЮСШ, группах здоровья, секциях.

Один раз в четверть в начальной школе проходили спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильным, смелым вырастай». В 9–11 классах прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». В 5-8 классах – игра «Сильные, ловкие, смелые». Внеклассные мероприятия по физической культуре решают задачу повышения уровня физических качеств с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Учащие школы — призеры муниципальных, региональных соревнований физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленности в 2009-2010 учебном году

1. Легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега» на призы Губернатора Саратовской области, муниципальный тур – 46 победителей и призеров
2. Финальные соревнования легкоатлетического кросса «Олимпийский день бега» на призы Губернатора Саратовской области – II место в командном зачете
3. Соревнования по лыжным гонкам среди коллективов физической культуры, муниципальный тур – 63 победителей и призеров;
4. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений, муниципальный тур – 9 победителей и призеров;
5. Соревнования по лыжным гонкам на Призы Губернатора Саратовской области, муниципальный тур – 6 победителей и призеров;
6. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС_БАСКЕТ» Саратовской области – II место.

Анализ состояния здоровья детей, тенденции в его изменении показывают, что занятия физической культурой, применение в образовательном процессе методик, сохраняющих здоровье, организация спортивно – массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению защитных сил организма. В результате чего показатели состояния здоровья стабильно.

Создание безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса

1. Имеется система видеонаблюдения внутри и снаружи здания школы, заключен договор на ее обслуживание.
2. Имеются 2 тревожных кнопки.
3. Количество огнетушителей соответствует нормам.
4. Разработаны и утверждены инструкции по ППБ, по ОТ.
5. Инструктажи детей и сотрудников проводятся своевременно, за три последних года травм учащихся и работников не было.
6. Плановые учебные тренировки по безопасной и быстрой эвакуации людей во время ЧС проводятся два раза в год, также проводятся внеплановые тренировки.
7. На уроках ОБЖ изучаются виды чрезвычайных ситуаций и правила поведения во время них.
8. В школе отлажена система учета детей и сотрудников, находящихся в здании, система хранения и учета ключей, для посторонних вход ограничен;
9. Периодически проводятся проверки здания школы на предмет безопасности.
10. Занятия в кабинетах повышенной опасности проводятся с разрешения экспертной комиссии; все имеющееся оборудование соответствует санитарно– гигиеническим требованиям и нормам техники безопасности.
11. Ежегодно, в августе, работает межведомственная комиссия по готовности школы к новому учебному году. Заключение всех органов надзора положительные, без замечаний.
12. Функционирует пожарная сигнализация.
13. Проведены замеры сопротивления электропроводки.
14. Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
15. Функционируют вытяжка в кабинете химии, спортивном зале, кабинеты информатики, тренажерный зал оснащены кондиционерами.
16. Соблюдается тепловой режим.

Характеристика и результаты воспитательной системы школы

Основным предназначением школы как социального инструмента является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

Цели и задачи воспитания на 2009 – 2010 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами педагогического коллектива:

- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям;
- Формирование трудовой мотивации;
- Оказание медико–социальной педагогической, психологической, правовой помощи несовершеннолетним и их родителям.

Все дети вовлечены в школьные организации:

- «Школярия» - 1-4 классы;
- «ШКИД» (школа интересных дел)- 5-7 классы;
- «ШАНС» (школьная ассоциация независимых старшеклассников) – 8-11 классы.

В школе разработана модель воспитательной системы, которая ведется на следующих уровнях – индивидуальном, групповом, классном общешкольном, внешкольном.

В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека).

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- Формирование в детских коллективах климата психологической безопасности.
- Повышение профессионального уровня воспитательной деятельности.
- Формирование эффективной системы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и группы риска.
- Профилактика правонарушений.
- Активизация деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- Здоровый образ жизни.
- Нравственно-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Профорientационная работа.
- Работа с детьми группы риска.
- Работа с родителями.

Особым звеном в организации воспитательной деятельности в школе являются классные руководители. Методическое руководство осуществляется через заседания МО классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям в организации различных мероприятий, походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Для регистрации инструктажей при проведении внеклассных мероприятий ведется журнал, в котором классными руководителями отражена работа по обеспечению безопасности детей.

Классными руководителями 6В (кл. рук. Богачева Н.В.), 6А (кл. рук. Карпова Ю.Б.), 7А (кл. рук. Гущин А. И.), 8Б (кл. рук. Тиунова О. Н.) было проведено достаточно много походов, экскурсий, спортивных соревнований способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья.

Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество классных часов, спортивных и других мероприятий, я могу отметить, что классные руководители используют в работе различные формы и методы. Но к сожалению, слабо поставлена работа по ЗОЖ в 8А (кл. рук. Соколова Н В.), 9Б (кл. рук.Абрамова Т. А.). Примером являются результаты дня здоровья, где проходил День Олимпийского бега (легкоатлетический кросс):

1А - 85,1 %, 1Б – 88,9 %; 2А – 91,0%, 2Б – 90,5%, 2В – 96,0%; 3А – 74,0%, 3Б – 79,1%, 4А – 75,0%, 4Б – 77,3%, 4В – 82,4%

5А – 58,6%, 5Б – 86,2%, 6А – 62,5 %, 6Б – 88,2 % , 6В – 71,4 %,
7А – 56,0 %, 7Б – 73,1%, 8А – 16,0 %, 8Б – 70.3 %, 8В – 51,9 %
9А – 65,2 % , 9Б – 11,5 %
10А – 60,0 %,
11А – 39,1 %, 11Б – 31,8 %

Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Самыми активными были: Наумова Е.А.(5А класс), Ионова М.В.(5Б класс), Гуцин А.И.(7А класс), Тиунова О.Н.(8Б класс), Абрамова Т.А.(9Б класс), Голодяева О.В.(10А класс).

Основные мероприятия военно-патриотической направленности:

1. Встреча с воинами войсковых частей 42734 и 3509
2. Демонстрация фильма для 9-11 классов о Костромском военном училище.
3. Рефераты и доклады на тему «Пионеры-герои СССР» (8-9классы)
4. Игровая развлекательная программа «Мальчишки, вперед!» (5-7 классы)
5. Спортивный праздник «А, ну-ка, парни» (8-11 классы)
6. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Защитника Отечества.
7. Презентация выступлений по теме «Дни воинской славы России – Дни Памяти»
8. Проведение 5-ти дневных военно-полевых сборов с учащимися 10-х классов.
9. Участие команды юношей в областной Спартакиаде допризывной молодежи.
10. Участие юношей 10 – 11 классов в Дне призывника, согласно плану Военного комиссариата.

Мероприятия, посвященные празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

1. «Уроки Мужества» в 1 – 11 классах по единой тематике «Подвиг наших земляков» с привлечением участников ВОВ.
2. Конкурсная программа «Русский солдат умом и сердцем богат» (1-5 классы).
3. Рыцарский турнир вежливости (1 – 4 классы).
4. Поздравление ветеранов ВОВ. Организация «Школярия»
5. Оформление стенда «Ради жизни на Земле» (о земляках – шиханцах).
6. Конкурс стенгазет «Мы помним»
7. Участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Солдатский платок».
8. Вахта памяти в школе.

Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Школьный клуб «Забота» с концертом выступает в День пожилых людей в Центре социальной защиты населения.

Системный подход реализовывался через связь неаудиторной деятельности с учебным процессом.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций:

- День знаний;
- Праздник Осени;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- празднование Дня Матери;
- праздник «Новый год у ворот»;
- встреча выпускников;
- встреча с воинами войсковых частей 42734, 3509
- конкурс «А, ну-ка, парни!»
- празднование Дня Победы
- Последний звонок.
- Выпускной вечер (вручение аттестатов).

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Традицией стало в мае проводить уроки Мужества, смотр-конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» и акцию «Поздравь ветерана».

Интересной формой работы можно считать организацию и выпуск газет «Новости Школярии» в начальной школе (руководитель Иванова Е. Н.) и «Включайся!» в «ШАНСе» (руководитель Тиунова О. Н.).

Старшие воспитатели осуществляли обеспечение качественного проведения мероприятий в организациях «Школярия», «ШКИД», «ШАНС», которые в комплексе смогли дать положительные результаты: активность, инициативность и коллективное творчество:

1. Творческие конкурсы (концерты, конкурсы стенгазет).
2. Шефская помощь (проведение старшеклассниками бесед «Уроки вежливости», «Все о космосе», подвижных игр в начальной школе).
3. Конкурсные развлекательные программы: новогодняя программа «Новый год народов мира», программа, посвященная 8 Марта.
4. Интеллектуальные программы. Конкурсы.
5. Встречи с выпускниками разных лет, воинами-афганцами, ветеранами ВОВ.
6. Спортивные мероприятия (день олимпийского бега, спортивный кросс «Лыжня России», спортивные состязания «Мальчишки, вперед!», «А, ну-ка, парни»).
7. Участие в социально-значимых акциях «Помоги им», «Поздравь ветерана», «Солдатский платок».

Учащиеся 7А и 7Б классов (кл. рук. Гущин А.И., Пилясов А.Н.) принимали участие в областном туре Президентских состязаний в г. Саратове.

На протяжении учебного года в школе проводился конкурс «Лучший класс года» по разным возрастным группам:

Среди 1-4 классов «Школярия» победителями стали:

2В - (кл. рук. Несмеянова И.А.) – 1 место

2А - (кл.рук. Микитюк Г.С.) - 2 место

2Б - (кл. рук. Гущина Т.И.) - 3 место

3Б – (кл. рук. Дибеева С. М.) – 1 место

3А- (кл. рук. Шушкина М.В.) - 2 место

4А – (кл. рук. Ильясова Г. В.)- 1 место

4Б - (кл. рук. Щербакова И. И.)-2 место

4В – (кл. рук. Свиридова Н. В.) -3 место

Среди 5 – 7 классов «ШКИД» по параллелям:

5Б - (кл.рук. Ионова М.В.) - 1 место

5А - (кл. рук. Наумова Е.А.) - 2 место

6В – (кл. рук. Богачева Н. В.) – 1 место

6А – (кл. рук. Карпова Ю. Б.) – 2 место

6Б – (кл. рук. Спиригина И. В.) – 2 место

7А – (кл. рук. Гущин А. И.) - 1 место

7Б – (кл. рук. Пилясов А. Н.) – 2 место

Среди 8 – 11 классов «ШАНС»:

8В – (кл. рук. Тиунова О. Н.) – 1 место

8Б – (кл. рук. Шатурная Н. Д.) – 2 место

8А – (кл. рук. Соколова Н. В.) – 3 место

11А – (кл. рук. Пилясова Т. П.) – 1 место

9Б – (кл. рук. Абрамова Т. А.) – 2 место

11Б – (кл. рук. Безымянных Н. А.) – 2 место

9А – (кл. рук. Голодяева О.В.) - 3 место

Учащиеся 8^б класса (классный руководитель Тиунова О.Н.) заняли призовое место в областном конкурсе «Лучший класс года» в номинации «Активная гражданская позиция».

В текущем учебном году учащиеся школы участвовали в городском конкурсе «Ученик года». Победителями этого конкурса стали: в начальной школе – Казаков В., в основной школе – Наумова А., в старшей школе – Пилясов А.

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет занимался следующей деятельностью:

- рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка.

- осуществляли контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН ОВД и в КДН.
- осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- заслушивали классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся разработаны и реализованы:

- План воспитательной работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя.
- Разработаны темы классных часов по здоровому образу жизни.
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему «Роль родителей в воспитании законопослушного гражданина», с привлечением заместителя прокурора, заместителя Главы ЗАТО Шиханы по социальным вопросам, врача нарколога, социального педагога, школьного психолога.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются проблемы разного характера: пропуски занятий, кражи, нахождение в общественном месте в нетрезвом состоянии, успеваемость среди учащихся и др.

В течение года проведено 17 заседаний. На Совет профилактики были приглашены родители детей, уклоняющихся от учебы.

На внутришкольном учете стоит 17 человек, по окончании прошлого учебного года было 33 учащихся, т.е. произошло снижение на **2.8 %**.

На учете в ПДН ОВД на 04.06.2010 г. стоит 13 человек. По сравнению с 2008-2009 уч. годом произошло снижение на **1%**.

Ежедневно в журнале отсутствующих классные руководители отмечают детей, которых нет в школе и причину отсутствия. Это позволяет оперативно реагировать и принимать меры. В конце дня социальные педагоги подают сведения в органы управления образованием.

Для учащихся из малообеспеченных семей в школе организовано бесплатное питание.

Составлены списки занятости детей в летний период. Дети из малообеспеченных семей находятся под контролем на летней оздоровительной площадке при школе.

Обязательной составляющей позитивного фона является обеспечение безопасности ребенка в течение всего времени пребывания в школе. Этому способствует организация адресной помощи детям и подросткам, налаживание комплексного взаимодействия между различными организациями КДН, ПДНИЗП, центром «Семья», ДДТ и др.

Основные задачи воспитательной работы школы на следующий учебный год:

- продолжить работу школьных организаций «Школярия», «ШАНС», «ШКИД»;
- стимулировать работу по формированию здорового образа жизни учащихся;
- формировать положительное отношение к учебе;
- проводить работу с «трудными» детьми и родителями, уклоняющимися от воспитания детей;
- прививать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
- развивать коммуникативные навыки у воспитанников, способствующие их социализации;
- формировать общую культуру воспитанников путем вовлечения их в творческий процесс и приобщение к ценностям русской культуры, традициям русского народа.

Финансирование и материально-техническое оснащение школы

Финансирование школы складывалось в основном из бюджетных средств. Внебюджетные средства формировались за счет оплаты дополнительного (совместно с Саратовским региональным центром переподготовки офицеров запаса) экономического обучения детей, что составляет очень малую долю в финансировании школы.

В 2009-2010 учебном году школа финансировалась по нормативу, использовала две системы оплаты труда:

- 1) оплаты труда учителей, непосредственно осуществляющий учебный процесс;
- 2) оплаты труда остальных работников.

Средняя заработная плата учителей без стимулирующих выплат в текущем учебном году была 13541 руб., со стимулирующими выплатами -15889 руб.

В 2009-2010 учебном году приобретены следующие основные средства:

- учебное оборудование на сумму 138 902 руб.

- учебники на сумму 100 000 руб.
 - спортивный инвентарь на сумму 84361 руб
 - игры для первоклассников на сумму 50 000 руб.
 - комплект ученической мебели на сумму 88550;
 - оснащены мультимедийной техникой кабинеты биологии, истории, русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет начальных классов, 4 кабинета для первоклассников.
- Выделены средства на текущий ремонт здания и помещений в размере 143 000 руб.

Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

Внешние связи школы разнообразны. Школа сотрудничает с городской администрацией, детским садом №1, городским центром занятости населения ОВД, МСЧ №1, домом детского творчества и досуга, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой, отделом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, детской школой искусств, городским центром «Семья», ЦСОН с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся.

У школы накоплен богатый положительный опыт сотрудничества с родителями, с выпускниками школы. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Традиционно в последнюю учебную неделю 1 четверти отмечается День школы - стартует конкурс «Лучший класс года». Активная «творческая» помощь со стороны родителей в подготовке визитной карточки класса, в написании сценария, в совместных выступлениях. В конце учебного года подводятся итоги. Классы-призеры поощряются подарками и грамотами. Как показывает практика, такая система поощрения стимулирует активность учащихся, требует проявления инициативы и творчества в их работе.

Проводятся совместные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ой вы, добры молодцы», «Весёлые забавы», «Отцы и дети», однодневные походы.

Ежегодно проходят встречи «Люди интересных профессий» - экскурсии на предприятия, организаторами которых являются родители и выпускники школы.

Родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов), взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Развитие государственно-общественного типа управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление, каждый из которых имеет свое функциональное назначение.

В 2009-2010 учебном году успешно работал Управляющий Совет школы. Общее число членов управляющего Совета - 11 человек. В состав Управляющего Совета входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы, представитель учредителя, кооптированные члены. Управляющий совет в текущем учебном году согласовывал изменения в Устав школы, образовательную программу и образовательный план и локальные акты, публичный отчет директора. В течение учебного года дважды согласовывал распределение стимулирующих надбавок педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим обучение. Школа успешно прошла аккредитацию в присутствии председателя Управляющего совета и председателя общешкольного родительского комитета.

За период существования школы сложился демократический стиль управления. Директор школы руководит педагогическим советом, является гарантом такого порядка, при котором развиваются общественные институты управления. Кроме того, в школе функционирует Методический совет, в состав которого входят руководители педагогических сообществ, методических объединений.

Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса

Проведенный анализ образовательной системы школы определяет ее основные конкурентные преимущества:

- хорошие результаты обученности учащихся, подтверждаемые выпускниками сдачей ЕГЭ и поступлением в ВУЗы и ССУЗы;
- в школе планомерно ведется работа по обогащению технологического и теоретического арсенала педагогического коллектива с целью обеспечения современного качества образования;
- созданы условия для успешной реализации творческого потенциала, сложилась система стимулирования и поощрения результативно и творчески работающих педагогов;
- учебный процесс организован с учетом психолого–педагогических особенностей учащихся, позволяющий обучать учащихся по разным образовательным программам;
- создана и работает социально–психологическая служба с целью оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, воспитании, социализации;
- школа сотрудничает с объектами социокультурной среды города через совместные мероприятия;
- лично – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе дает право каждому выпускнику основной школы реализовать свои возможности в получении среднего образования.

Анализ существующего состояния образования в школе позволил выявить объективные проблемы, испытываемые участниками образовательного процесса как на уровне города, так и на уровне школы.

1. Все еще имеет место противоречие между государственной задачей получения всеми учащимися среднего образования и низкой мотивацией части учащихся и их родителей на получение качественного образования;
2. Малочисленность старших классов (10 класс – 15 человек) не позволяет развивать профильное обучение.
3. Недостаточная работа педагогического коллектива и неготовность родителей к дифференциации и индивидуализации обучения детей на основе индивидуальных учебных планов.
4. Не полностью реализуются воспитательные функции семьи по организации совместной деятельности со школой.

Исходя из анализа деятельности школы в 2009-2010 учебном году педагогический коллектив определяет на 2010-2011 учебный год основную цель: создание условий для развития способностей каждого ученика, формирования физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для ее достижения необходимо выполнить ряд задач:

- ввести федеральный образовательный стандарт начального общего образования на базе четырех 1-х классов;
- успешно выполнить муниципальное задание на 2010 год:
 - обеспечить качество знаний и уровень обученности учащихся не ниже 43%;
 - достичь соотношения ученик/учитель 15:1;
- оснастить кабинеты начальных классов необходимым оборудованием;
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии и методы обучения,
- сохранять состояние здоровья учеников:
 - обеспечить количество учащихся с 1 и 2 группами здоровья не менее 80%;
 - сократить показатель заболеваемости в днях на одного ребенка до 4 дней;
- продолжать деятельность школы в здоровьесберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города;
- обеспечить преодоление «порога» по обязательным предметам (русский язык и математика) всеми выпускниками 11 класса.

Директор школы

З.А. Машина

Председатель Управляющего совета школы

Е.Н. Петрухина