

Принято

Председатель Управляющего совета



Л.В. Василенко

Протокол №5 от 18.05.2009

Утверждаю

Директор школы



З.А.Машина

Приказ №36 от 18.05.2009г

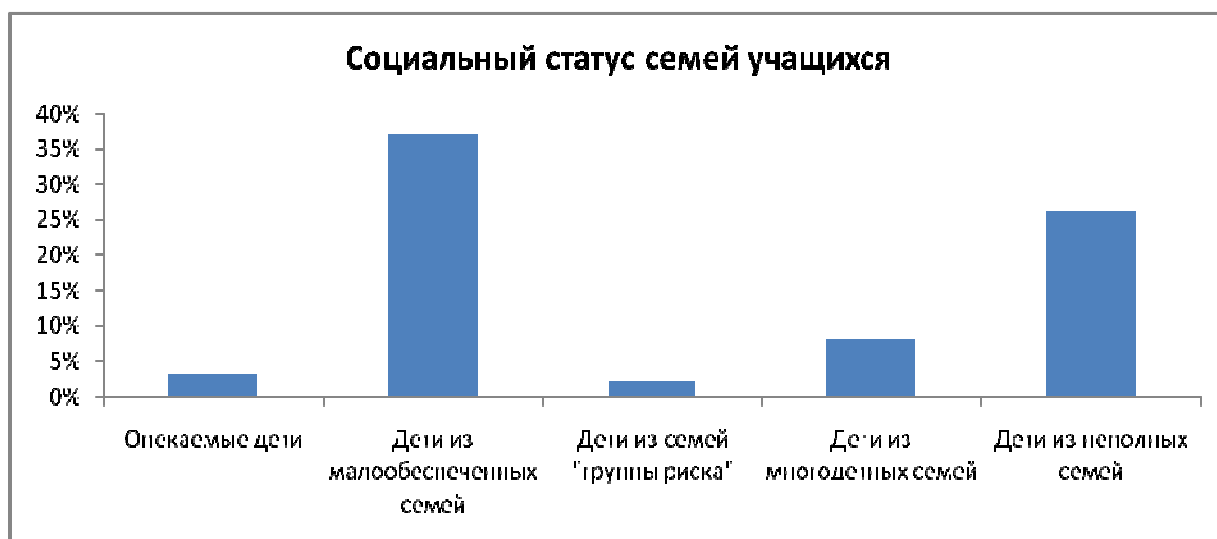
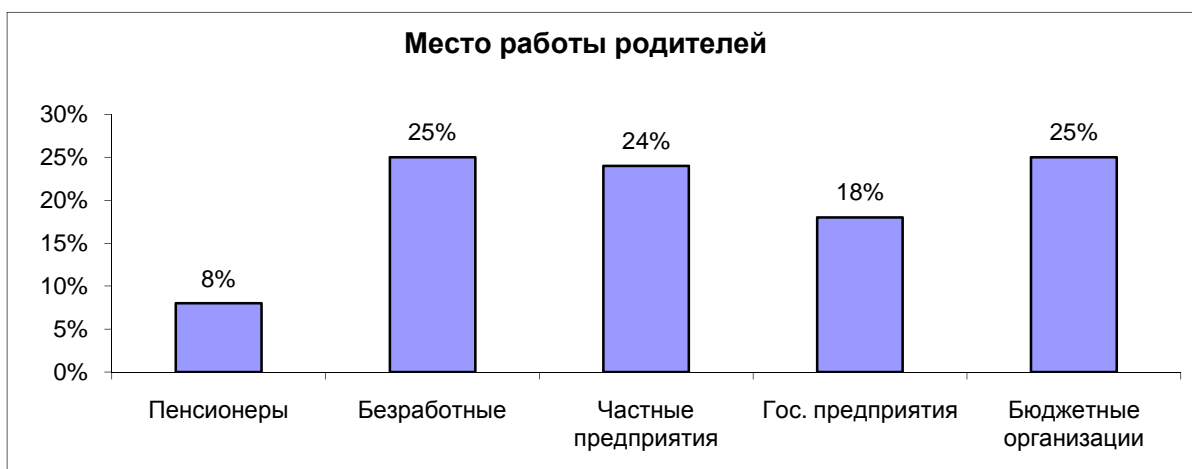
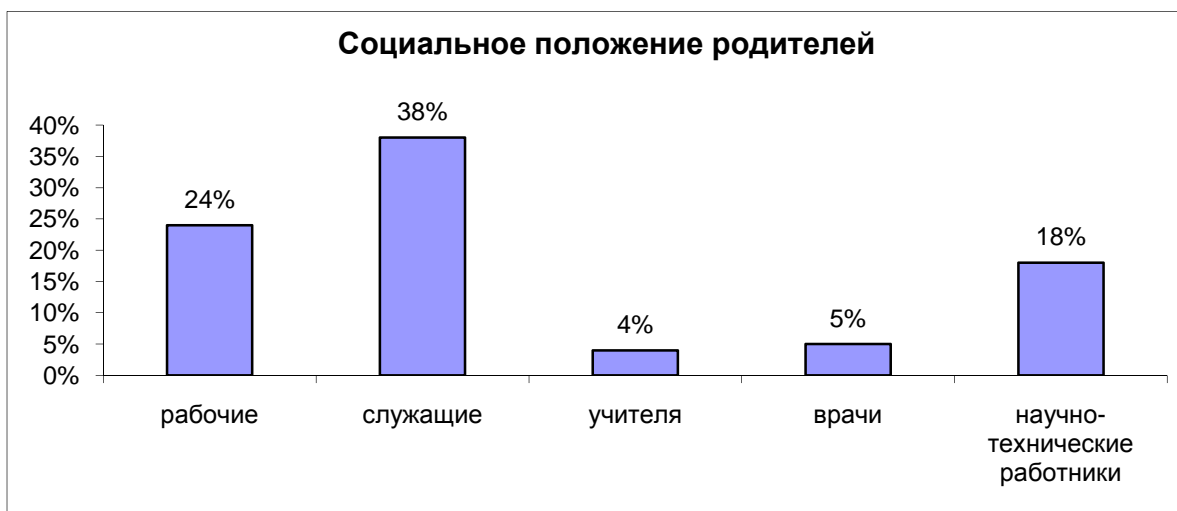
## **Образовательная программа**

**МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»**

**на 2009-2010 учебный год**

## Раздел I. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. «Модель» выпускника.

МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» является единственным общеобразовательным учреждением в закрытом административно-территориальном образовании Шиханы, градообразующее предприятие которого испытывает значительные трудности, что способствует оттоку населения из города, увеличению числа пенсионеров. За 12 лет количество учащихся уменьшилось в 2 раза. В городе имеются предприятия сферы обслуживания, медицинское учреждение, центр социального обслуживания населения, учреждения культуры и спорта, детский сад, образовательные учреждения дополнительного образования.



Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и их родителей в получении образования. Основные черты социальной среды выявляют проблему достаточно большого разброса образовательных потребностей детей.

#### ***Государственный заказ:***

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

#### ***Социальный заказ:***

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для взаимодействия учащихся в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса.

#### ***Заказ учащихся:***

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

#### ***Заказ педагогов:***

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

### **Описание модели выпускника**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Конкурентоспособность.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовыми к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

## Раздел 2. Условия реализации целей и задач программы.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, регионе, городе сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ: программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения, дополнительного образования, начального профессионального образования по договору с Малой академией менеджмента г. Саратова.

### **Нормативные условия образовательного процесса**

|                             | <b>Первая ступень</b>  | <b>Вторая ступень</b> | <b>Третья ступень</b> |
|-----------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Учебная неделя           | 5 дней   | 5 дней                | 5 дней                |
| 2. Начало уроков            | 8.00   | 8.00                  | 8.00                  |
| 3. Продолжительность уроков | 1 классы: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут; с ноября – 4 урока по 35 минут; обучение без домашних заданий;<br>2 – 4 классы: 45 минут | 45 минут              | 45 минут              |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 4. Продолжительность перемен          | 1 урок – 10 минут<br>2 урок – 20 минут<br>3 урок – 20 минут<br>4 урок – 10 минут   | 1 урок – 10 минут<br>2 урок – 20 минут<br>3 урок – 20 минут<br>4 урок – 10 минут<br>5 урок – 10 минут          | 1 урок – 10 минут<br>2 урок – 20 минут<br>3 урок – 20 минут<br>4 урок – 10 минут<br>5 урок – 10 минут          |
| 5. Оценивание знаний учащихся         | В 1 – 3 классах безотметочное оценивание; в 4 классах отметочное оценивание за III, IV четверти и год  | Отметочное оценивание по учебным четвертям   | Отметочное оценивание по учебным полугодиям  |
| 6. Начало дополнительного образования | 13.15  | 14.30  | 15.00  |
| 7. Продолжительность учебного года    | 34 учебных недели для 2-4 классов, 33 – для 1 классов. Каникулы – в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1 классов - дополнительные недельные каникулы в феврале | 34 учебных недели. Каникулы – в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. | 34 учебных недели. Каникулы – в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. |

### **Организационные условия**

#### **1. *Формы организации учебного процесса:***

- классно-урочная система;
- индивидуально-групповые занятия;
- занятия по элективным курсам (9 классы);
- проектная деятельность;
- социальные практики;
- занятия по элективным учебным предметам (10-11 классы);
- исследовательская деятельность;
- подготовка к экзаменам (9, 11 классы);
- экскурсии.

Внеурочные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- досугово - развлекательная;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **2. *Особенности организации пространственно-предметной среды:***

Школа располагается в одном здании. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Работают столовая, 2 спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет. Имеются 2 кабинета информатики, кабинеты литературы, географии, истории, физики, математики, химии, биологии, иностранного языка, начальных классов оснащены современными компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами и

интерактивными досками. Компьютерные классы соединены между собой и административными кабинетами внутришкольной локальной компьютерной сетью. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 95%.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, средствами видеонаблюдения, устройствами защитного отключения электропитания (УЗО). Все учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками через библиотеку школы. Ежегодно пополняется медиатека образовательных и обучающих программ, библиотечный фонд периодических изданий через подписку на методические газеты и журналы

### **3. Организация дополнительного образования**

*Цель:* создать условия, способствующие возникновению целостного образовательного процесса, удовлетворяющего интерес, способности и склонности каждой личности.

*Направления,* по которым организовано дополнительное образование:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- естественно-научное;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- информационно-технологическое;
- правоведческое;
- технологическое.

*Формы* дополнительного образования учащихся в школе:

кружки: «Юный математик», «Иллюзия зрения», «Физика для малышей», «Электрические помощники в быту», «Химия здоровье и красота», «Химия на кухне», «История прикладного искусства», «Права человека», «Художественная обработка изделий из древесины», «Хозяюшка», «Театралы», «Играя учись», «Говорить легко», «Путешествие», «Комп и Ко», «Веснушки», «Вокалист», «Бриз», «Юный художник», «Этика», «Я познаю мир», «Умелые ручки», «Почемучка», «Волшебный мир бумаги», «Разговор о правильном питании», «Культура общения», «Мой родной край», «Родное слово», «Если хочешь быть здоров», «С любовью к природе», «Мы и наше здоровье», «Край, в котором мы живем», «Мы и этикет»;

клуб «Репортер»;

секции: волейбол, баскетбол, ОФП, аэробика, легкая атлетика;

начальное профессиональное обучение по программе «Оператор ЭВМ».

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, работают **42** учителя, **8** воспитателей, **2** социальных педагога, **3** старших воспитателя и педагог-психолог.

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2;
- «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ» - 21;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6 .
- Имеют высшую квалификационную категорию -21;
- Имеют I квалификационную категорию -27;

Средний возраст педагогов – 42 года, средний стаж работы – 19 лет.

Школа стала местом развития профессионализма педагогических кадров благодаря системе непрерывного образования. Курсовая подготовка, участие в различных семинарах, конференциях, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации и внедрения педагогических технологий обеспечивают реальное изменение в управленческой и образовательной практике.

## **5. Образовательное пространство**

Внешние связи школы разнообразны. В рамках организации социальных практик, с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся. Школа сотрудничает с городской администрацией, детским садом №1, городским центром занятости населения ОВД, МСЧ №1, домом детского творчества и досуга, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой, отделом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, детской школой искусств, городским центром «Семья», ЦСОН

## **6. Сотрудничество с родительской общественностью**

1. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность ознакомиться непосредственно в школе или через средства массовой информации (сайт в Интернет):

- с учредительными документами школы;
- образовательной программой школы;
- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- оценками успеваемости обучающихся через дневники;
- достижениями школы

2. Родители обучающихся принимают активное участие в управлении работой школы через:

- работу в Управляющем совете школы;
- работу в общешкольном родительском комитете;
- работу в родительских комитетах классов.

3. Активно привлекаются родители обучающихся к общешкольным и классным мероприятиям. Проводятся совместные спортивные мероприятия, родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году, взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

## **7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся**

Работа по здоровьесбережению включает в себя следующее:

- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- организация горячего питания;
- поддержание санитарно-гигиенических условий;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности обучающихся;
- благоприятный психологический климат;
- консультации психолога по проблемам личностного развития ребенка;
- проведение релаксационных, динамических пауз на уроках;
- использование ученической мебели в соответствии с возрастом и ростом обучающихся;
- контроль за осанкой обучающихся во время учебных занятий;
- организация адаптационных периодов в течение 2-х недель в начале учебного года для всех учащихся и в течение 2-х месяцев для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- смена на уроке видов деятельности, повышение удельного веса активных форм работы;
- оптимизация домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- организация работы спортивных секций;
- профилактика табако и наркозависимостей, вредных привычек;
- ознакомление с методиками саморегуляции и самооздоровления;
- обучение бесконфликтному общению через уроки добра, психологические тренинги, дебаты, индивидуальные беседы;
- Дни здоровья;



- организация обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем;
- организация Государственной (итоговой) аттестации по щадящему режиму для детей с ослабленным здоровьем;
- формирование у обучающихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу.

### **Особенности адаптационных периодов**

Адаптационные периоды протекают в сентябре во всех классах (в связи с адаптацией к школьной жизни после длительных летних каникул), в течение первой четверти в 1 классах (в связи с началом обучения в школе), в 5 классах (в связи с переходом из школы 1 ступени в школу 2 ступени) и в 10 классах (в связи с переходом на третью ступень обучения).

Особенностями всех адаптационных периодов является знакомство классного руководителя с личными делами учащихся в августе, деятельность педагога по формированию ученического коллектива, отказ от отрицательных оценок и отметок в течение сентября, опора на положительный опыт ребенка, оказание дифференцированной помощи, обращение к ребенку по имени. В сентябре проводятся родительские собрания с целью их ознакомления с возрастными особенностями учащихся, особенностями адаптационных процессов, роли родителей в успешной адаптации ребенка.

Особенностями адаптационного периода в 1-х классах являются безотметочная система, продолжительность уроков — не более 35 минут, гибкий режим уроков и перемен (зависимость их продолжительности от самочувствия учащихся), проведение динамических пауз и физминуток на уроке, преобладание игровой деятельности на уроке.

В 5-х классах в начале сентября проводится круглый стол с учителями — предметниками и учителями начальной школы для знакомства с характеристикой класса и каждого учащегося, определения и уточнения единых требований к уроку, к учащимся, соблюдения преемственности программно-методического обеспечения, форм и методов организации образовательного процесса. 1 сентября для учащихся 5-х классов проводится экскурсия по кабинетам, в которых им предстоит заниматься. Во время адаптационного периода приняты: щадящая система оценивания (сентябрь), постепенное увеличение объема домашних заданий (без превышения санитарно-гигиенических норм), проведение физкультурных пауз на уроках.

### **Раздел 3. Планируемые результаты:**

- Формирование надпредметных умений и навыков учащихся: владение способами учебной деятельности, обеспечивающими экономное и эффективное усвоение знаний; осознание своих умственных способностей, умение контролировать свои умственные действия, знание приемов развития психических функций (памяти, внимания, воображения и т.д.), знание законов творческой деятельности и методов организации творческого процесса, способность использовать знания в новой ситуации, умения исследовательского характера — у 80% выпускников;
- Повышение качества образованности выпускников по результатам государственной итоговой аттестации на 10%;
- Высокая мотивация достижения у 75%;
- Профессиональное самоопределение на уровне 9-11 классов 100% обучающихся;
- Развитые личностные качества выпускников: способность к восхищению, способность к состраданию, деятельная доброта к окружающему миру, свободное принятие общечеловеческих ценностей, коммуникативные навыки;
- Правовая культура выпускников, толерантность;
- Потребность в здоровом образе жизни учащихся: снижение доли учащихся с различного рода зависимостями на 50%;
- Ориентация 100% учителей на системное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Активное сотрудничество всех членов образовательного сообщества во внеурочное и внешкольное время: повышение доли заинтересованных родителей, включенных в образовательный процесс, до 35%;

- Сохранение состояние здоровья учеников, количество учащихся 1 и 2 групп здоровья не менее 80%;
- Охват спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города;
- Академические успехи детей: качество знаний и уровень обученности не ниже 40%; развитие школьной системы оценки качества образования;
- Результаты ЕГЭ довести до областного уровня;
- Использование информационно-коммуникационных технологий сделать нормой для каждого педагога.

## Раздел 4. Образовательный план

### 1. Пояснительная записка

**1.1.** Образовательный план МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

**1.2.** Образовательный план школы на 2009-2010 учебный год разработан в преемственности с планом 2008-2009 года, с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-02.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования и науки Саратовской области № 1089 от 06.12.04 г.), государственными образовательными стандартами, целями обязательного среднего образования, а также задачами деятельности МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» на 2009-2010 учебный год.

**1.4.** В 2009-2010 учебном году в школе реализуется профильное обучение учащихся 10 и 11 классов (химико-биологический профиль) и предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.

**1.5.** МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» в 2009-2010 учебном году работает в режиме 5-дневной рабочей недели при продолжительности урока – 45 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.1178-02. и составляет по классам:

- 1 классы – 20 часов;
- 2- 4 классы – 25 часов;
- 5 классы – 28 час
- 6 классы – 29 часа;
- 7 класс -31 час;
- 8 класс – 32 часа;
- 9 класс – 32 часа;
- 10 профильный класс – 34 часа;
- 11 профильный класс – 34 часа;
- 11 универсальный класс – 33 часа;

**1.6.** Учебный план школы включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; *вариативная часть* включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, элективных курсов.

**1.7.** В региональном компоненте учебного плана предусмотрено ведение курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**», который реализуется как самостоятельный учебный предмет на второй ступени обучения в 9 классе и на третьей ступени обучения в 10, 11 классах. Изучение регионального курса «**Основы здорового образа жизни**» реализуется:

*в 1 классе* интегрировано, через динамические паузы;  
*во 2-4 классах* интегрируется с предметом «Окружающий мир»;  
*в 5-9 классах* интегрировано с предметами «Химия», «Биология», «Обществознание», «Технология»;  
*в 10-11 классах* интегрировано с предметом «ОБЖ».

Изучение регионального учебного предмета «**Экология**» реализуется:

*в 1-4 классах* интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир»;

*в 5-8 классах* – как самостоятельная учебная дисциплина.

**1.8.** Школьный компонент учебного плана включает следующие дисциплины:

- в 5 - 7 классах – информатика и ИКТ;
- в 8 классах – черчение;
- в 10-11 класса – физическая культура, ОБЖ;
- в 9 классах элективные курсы;
- в 11 классах элективные учебные предметы.

Элективные курсы и элективные учебные предметы введены в образовательный план для обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения по соответствующим профилям и для развития творческого мышления учащихся.

## **2. Образовательный план I ступени**

**2.1.** Содержание образовательных программ на I ступени обучения определяется образовательными целями школы относительно БУПа 2004 г:

в 1-4 классах основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции учащихся;

1-2 классы обучаются по УМК «Школа XXI века»;

**2.2.** Дополнительное образование реализуется по восьми направлениям и представлено кружковой работой и проведением секций:

- *спортивно-оздоровительное:* секция ОФП;
- *художественно-эстетическое:* кружок «Родное слово»;
- *естественно-научное:* кружки «Я познаю мир», «Почемучка»;
- *культурологическое:* кружки «Этика», «Родное слово», «Мы и этикет», «Разговор о правильном питании», «Если хочешь быть здоров», «Мы и наше здоровье»;
- *технологическое:* кружки «Волшебный мир бумаги», «Волшебство из бумаги», «Умелые ручки»;
- *правоведческое:* кружок «Культура общения»;
- *туристско-краеведческое:* кружок «Край, в котором мы живем»;
- *эколого-биологическое:* кружок «Любители природы»;
- *информационно-технологическое:* кружок «В мире информатики».

**2.3.** Неаудиторная деятельность учащихся включают:

- подготовку к олимпиадам;
- дополнительные занятия, консультации.

**Учебный план начального общего образования**

|  | <b>1-а</b>                            | <b>1-б</b>           | <b>2-а</b>           | <b>2-б</b>           | <b>2-в</b>           | <b>3-а</b>           | <b>3-б</b>           | <b>4-а</b>           | <b>4-б</b>           | <b>4-в</b>           |                      |
|--|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык   | 5                                     | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    | 5                    |                      |
| Литературное чтение                                  | 4                                     | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    | 3                    |                      |
| Иностранный язык                                     |                                       |                      | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |                      |
| Математика   | 4                                     | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    |                      |
| Окружающий мир,<br>ОЗОЖ                              | 2                                     | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |                      |
| Музыка   | 1                                     | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |                      |
| Изобразительное<br>искусство                         | 1                                     | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |                      |
| Технология   | 1                                     | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |                      |
| Информатика и ИКТ                                    |                                       |                      |                      |                      |                      | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |                      |
| Физическая культура                                  | 2                                     | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |                      |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>20</b>                             | <b>20</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            | <b>22</b>            |                      |
| Предельно-<br>допустимая нагрузка                    | 20                                    | 20                   | 22                   | 22                   | 22                   | 22                   | 22                   | 22                   | 22                   | 22                   |                      |
| <b>Деление класса на группы по учебным предметам</b> |                                       |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| Английский язык                                      |                                       |                      | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                    |                      |                      |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                       |                                       |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| <b>Направление</b>                                   | <b>Кружок, секция</b>                 | <b>1<sup>а</sup></b> | <b>1<sup>б</sup></b> | <b>2<sup>а</sup></b> | <b>2<sup>б</sup></b> | <b>2<sup>в</sup></b> | <b>3<sup>а</sup></b> | <b>3<sup>б</sup></b> | <b>4<sup>а</sup></b> | <b>4<sup>б</sup></b> | <b>4<sup>в</sup></b> |
| Культурологи-<br>ческое                              | «Этика»                               | 1                    | 1                    | 1                    |                      | 1                    | 1                    | 1                    | 1                    |                      |                      |
|  | «Родное слово»                        |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |
|  | «Мы и этикет»                         |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |
|  | «Разговор о<br>правильном<br>питании» |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|  | «Если хочешь<br>быть здоров»          |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |
|  | «Мы и наше<br>здоровье»               |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |
| Естественно-<br>научное                              | «Я познаю мир»                        | 1                    |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |
|  | «Почемучка»                           |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| Технологическое                                      | «Волшебный мир<br>бумаги»             |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|  | «Волшебство из<br>бумаги»             |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |
|  | «Умелые ручки                         |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |
| Правоведческое                                       | «Культура<br>общения»                 |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| Туристско-<br>краеведческое                          | «Мой родной<br>край»                  |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |
|  | «Край, в котором<br>мы живем»         |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    | 1                    |
| Эколого-<br>биологическое                            | «Любители<br>природы»                 |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |                      |
| Художественно-<br>эстетическое                       | «Родное слово»                        |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |                      |
| Информационно-<br>технологическое                    | «В мире<br>информатики»               |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | 1                    |                      |

### 3. Образовательный план II ступени

**3.1. В 5-8 классах** расширяется круг дисциплин, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность. За счет дисциплин вариативной части плана, а также за счет часов компонента образовательного учреждения учащимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, расширить свой кругозор, подготовиться к предпрофилю.

В 8-9 классах учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемых 17 часов в год каждый: 1 учебный час в две недели.

**3.2. В 9 классах** 2 часа отведены на предметные элективные курсы предпрофильной подготовки:

#### Перечень элективных курсов

| Предмет или направление | Название курса  | Автор  | Кол-во часов | Уровень утверждения курса                    |
|-------------------------|---|--|--------------|--|
| Информационный курс     | Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения» | Вересовкина Т.К. (МОУ «СОШ № 28», г. Балаково).  | 10           | Министерство образования Саратовской области |
| Ориентационный курс     | «Ты выбираешь профессию»                                      | Зарубина Н. Л., Катина А.В., Лещева Н.М. (ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», МОУ «СОШ № 21 г. Саратова»). | 12           |  |
| Филология               | «Создай свой имидж»   | Громова В.И.. (ГОУ ДПО СарИПКиПРО»)  | 34           |  |
|                         | «Культура речи»   | Исаева Э.Г. (МОУ «СОШ №1 г. Энгельса)  |              |  |
| Английский язык         | «Деловой английский»  | Никитина А.В.  | 12           |  |
| Математика              | «Секреты комбинаторики»                                       | Шарафутдинова Р.Ю. (МОУ «Лицей г. Вольска)   | 12           |  |
|                         | «Элементы математической логики»                              | Евстифеева Т.В. (МОУ «СОШ п. Свободный Базарно-Карабулакского района»)                       | 12           |  |
| Биология                | «Здоровье – не роскошь, а бесценное богатство»                | Данилина Е.Ф. (МОУ «СОШ с. Кипцы Екатеринбургского района»                                   | 12           |  |
| Физика                  | Решение задач   | Дубас С.П. (МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»)                                   | 17           | Отдел образования администрации ЗАТО Шиханы  |
| Химия                   | «Введение в аналитическую химию»                              | Безымянных Н.А. (МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»)                              | 17           |  |
| География               | «Пространство России»   | Кузьмина Н.М. (МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»)                                | 17           |  |
| Обществознание          | «Составляющие успеха»   | Наумова Е.А. (МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы»)   | 34           |  |

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и занятиях психолога.

### 3.3. Дополнительное образование реализуется по семи направлениям

- **физкультурно-спортивное:** секции волейбола, баскетбола и аэробики;
- **художественно-эстетическое:** кружки «Вокалист», «История прикладного искусства»;
- **правоведческое:** кружок «Права человека»;
- **эколого-биологическое:** кружки «Химия и здоровье», «Химия на кухне», «Зеленая планета»;
- **технологическое:** кружки «Иллюзия зрения», «Хозяюшка», «Физика для малышей»;
- **культурологическое:** кружки «Говорить легко», «Играя учись», «Путешествия»
- **информационно-технологическое:** клуб «Репортер», «Комп и Ко», «Юный математик».

### 3.4. Неаудиторная деятельность учащихся включают:

- подготовку к олимпиадам различного уровня (городских, областных);
- дополнительные занятия, консультации;
- исследовательскую деятельность;
- предметные семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции.

### Учебный план **основного общего образования**

| Предметы                                   | Классы         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | 5 <sup>а</sup> | 5 <sup>б</sup> | 6 <sup>а</sup> | 6 <sup>б</sup> | 6 <sup>в</sup> | 7 <sup>а</sup> | 7 <sup>б</sup> | 8 <sup>а</sup> | 8 <sup>б</sup> | 8 <sup>в</sup> | 9 <sup>а</sup> | 9 <sup>б</sup> |
| Русский язык                               | 6              | 6              | 6              | 6              | 6              | 4              | 4              | 3              | 3              | 3              | 2              | 2              |
| Литература                                 | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 3              | 3              |
| Иностранный язык                           | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Математика                                 | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              | 5              |
| Информатика и ИКТ                          |                |                |                |                |                |                |                | 1              | 1              | 1              | 2              | 2              |
| История                                    | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Обществознание (включая экономику и право) |                |                | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| География                                  |                |                | 1              | 1              | 1              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Природоведение                             | 2              | 2              |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Физика                                     |                |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Химия                                      |                |                |                |                |                |                |                | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Биология                                   |                |                | 1              | 1              | 1              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Музыка                                     | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |                |                |                |                |                |
| ИЗО  | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |                |                |                |                |                |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                   |                |                |                |                |                |                |                | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Технология                                 | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 1              | 1              | 1              |                |                |
| ОБЖ  |                |                |                |                |                |                |                | 1              | 1              | 1              |                |                |
| Физическая культура                        | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>Итого</b>                               | <b>26</b>      | <b>26</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>27</b>      | <b>29</b>      | <b>29</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>30</b>      | <b>29</b>      | <b>29</b>      |
| <b>Региональный компонент</b>              |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Экология                                   | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |                |                |
| ОБЖ  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 1              | 1              |
| <b>Школьный компонент</b>                  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Информатика                                | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              |                |                |                |                |                |
| Черчение                                   |                |                |                |                |                |                |                | 1              | 1              | 1              |                |                |

|   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Элективные курсы                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 2         | 2         |
| <b>Всего</b>                            | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>Предельно-допустимая нагрузка</b>    | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| Деление на группы по учебным предметам: |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Информатика и ИКТ                       | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Иностранный язык                        | 3         | 3         |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Технология                              | 2         | 2         |           |           | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         |           |           |           |
| Элективные курсы                        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 4         | 4         |

| Внеурочная деятельность       |                                 |   |    |    |   |
|-------------------------------|---------------------------------|---|----|----|---|
| Направление                   | Кружок, секция                  | 5 | 6  | 7  | 8 |
| Физкультурно-спортивное       | Волейбол                        | 2 |    |    |   |
|                               | Волейбол                        |   | 2  |    |   |
|                               | Баскетбол                       | 2 |    |    |   |
|                               | Аэробика                        |   |    |    |   |
| Художественно-эстетическое    | История прикладного искусства   |   | 2  |    | 2 |
|                               | Вокалист                        |   | 2  |    |   |
| Правоведческое                | Права человека                  |   |    |    | 2 |
| Эколого-биологическое         | Химия и здоровье                |   |    |    |   |
|                               | Химия на кухне                  |   | 2  |    |   |
|                               | Зеленая планета                 |   |    | 2  |   |
| Технологическое               | Иллюзия зрения                  |   |    |    | 2 |
|                               | Физика для малышей              |   |    | 2  |   |
|                               | Хозяюшка                        |   | 2  |    |   |
|                               | Художественная резьба по дереву |   | 2  |    |   |
| Культурологическое            | Говорить легко                  |   | 2  |    |   |
|                               | Играя учись                     |   | 2  |    |   |
|                               | Путешествия                     | 2 |    |    |   |
| Информационно-технологическое | Репортер                        |   |    |    | 2 |
|                               | В царстве смекалки              | 2 |    |    |   |
|                               | Информатика                     |   |    | 2  |   |
|                               | Юный математик                  |   | 2  |    |   |
| Всего (часов)                 |                                 | 8 | 20 | 10 | 8 |

#### 4. Образовательный план III ступени

**4.1.** Содержание образования среднего общего образования определено Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, региональным базисным учебным планом 2004 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области.

На III ступени школы реализуется профильное обучение по двум направлениям: *химико-биологическому, оборонно-спортивному*. В соответствии с базисным учебным планом среднего общего образования обязательные учебные предметы, не являющиеся профильными, изучаются на базовом уровне.

**Региональный компонент** старшей школы представлен предметами:

«ОБЖ» – в 11 профильном классе 1 час;

«Математика» – 0,5 часа во всех классах кроме 11 класса с химико-биологическим профилем;

«Русский язык» – 0,5 часа.

Часы **компонента образовательного учреждения** используются:

- для преподавания предметов:

«Математика» – 0,5 часа во всех классах кроме 11 класса с химико-биологическим профилем;

«Русский язык» – 0,5 часа;

«Биология» – 1 час в 11 универсальном классе, 2 часа в 10 классе с оборонно-спортивным профилем;

«Химия» – 1 час во всех классах кроме 11 класса с химико-биологическим профилем;

«Информатика и ИКТ» – 1 час во всех классах кроме 11 универсального класса;

- для преподавания элективных учебных предметов:

| Предмет  | Название курса                      | Автор   | Кол-во часов | Уровень утверждения                          |
|----------|-------------------------------------|---|--------------|--|
| Физика   | «Физика в задачах»                  | Дубас С.П. (МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»)    | 34           | Министерство образования Саратовской области |
| Химия    | «Введение в фармацевтическую химию» | Штремплер Г.И. (ГОУ ДПО СарИПКПРО)                            | 35           |  |
|          | «Медицинские аспекты химии»         | Тарсова Н.А. (НОУ «Медико-биологический лицей г. Саратова»)   | 34           |  |
|          | «Мир органических веществ»          | Соловьева Е.А. (НОУ «Медико-биологический лицей г. Саратова») | 34           |  |
| Биология | «Решение задач по основам генетики» | Жарких И.Н. (МОУ «Сош с. Вязовка Татищевского района»)        | 34           |  |

#### 4.2. Дополнительное образование реализуется по семи направлениям

- **физкультурно-спортивное:** секция аэробики;
- **технологическое:** кружок «Электротехнический»;
- **культурологическое:** кружок «Полиглоты»
- **информационно-технологическое:** кружок «Репортер», начальное профессиональное обучение по программе «Оператор ЭВМ».

#### 4.3. Неаудиторная деятельность учащихся включают:

- а) подготовку к олимпиадам;
- б) дополнительные занятия, консультации;
- в) исследовательскую деятельность;
- г) предметные семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции.



**Учебный план среднего общего образования**

| Предметы  | 11 <sup>а</sup><br>(проф. химико-биолог.) | 11 <sup>б</sup> (универс.) | 10 <sup>а</sup><br>(проф. химико-биолог.) |
|---|---|----------------------------|---|
| Русский язык  | 1   | 1                          | 1   |
| Литература  | 3   | 3                          | 3   |
| Иностранный язык                                      | 3   | 3                          | 3   |
| Математика  | 6   | 4                          | 6   |
| Информатика и ИКТ                                     |   | 1                          |   |
| История   | 2   | 2                          | 2   |
| Обществознание (включая экономику и право)            | 2   | 2                          | 2   |
| География   |   |                            | 1   |
| Физика  | 2   | 2                          | 2   |
| Химия   | 3   | 1                          | 3   |
| Биология  | 3   | 1                          | 3   |
| МХК   |   | 1                          |   |
| Технология  |   | 1                          |   |
| ОБЖ   |   | 1                          |   |
| Физическая культура                                   | 2   | 2                          | 2   |
| <b>Итого</b>  | <b>27</b>                                 | <b>25</b>                  | <b>28</b>                                 |
| <b>Региональный компонент</b>                         |   |                            |   |
| Русский язык  | 0,5                                       | 0,5                        | 0,5                                       |
| Математика  |   | 0,5                        |   |
| ОБЖ   | 1   |                            |   |
| <b>Школьный компонент</b>                             |   |                            |   |
| Русский язык  | 0,5                                       | 0,5                        | 0,5                                       |
| Математика  |   | 0,5                        |   |
| Биология  |   | 1                          |   |
| Химия   |   | 1                          |   |
| ОБЖ   | 1   | 1                          | 1   |
| Физическая культура                                   | 1   | 1                          | 1   |
| Информатика и ИКТ                                     | 1   |                            | 1   |
| Элективные учебные предметы (химия, физика, биология) | 2   | 2                          | 1   |
| <b>Всего</b>  | <b>34</b>                                 | <b>33</b>                  | <b>33</b>                                 |
| Предельно-допустимая нагрузка                         | 35  | 35                         | 35  |
| Деление на группы по предметам:                       |   |                            |   |
| Информатика и ИКТ                                     | 1   | 1                          |   |
| Иностранный язык                                      | 3   | 3                          |   |
| Технология  |   | 1                          |   |
| Физическая культура                                   | 3   | 3                          |   |
| Элективные учебные предметы                           | 1   |                            |   |

| <b>Внеурочная деятельность</b> |                                |           |           |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Направление</b>             | <b>Кружок, секция</b>          | <b>10</b> | <b>11</b> |
| Физкультурно-спортивное        | Аэробика                       | 2         |           |
| Культурологическое             | Полиглоты                      |           | 2         |
| Информационно-технологическое  | Репортер                       | 2         |           |
| Технологическое                | Электрические помощники в быту |           | 2         |
| Всего (часов)                  |                                | 4         | 8         |

### ***Воспитательный процесс***

Комплекс целей образования и развития учащихся включает также цели по их воспитанию, последующее развитие способностей школьников, формирование социальных умений и навыков, творческой инициативы и активности, формирование и развитие познавательной активности школьников. Достижение воспитательных целей реализуется через решение структурированных задач воспитательного процесса по организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию способностей школьников на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях, организации и реализации системы мероприятий по переводу социальных знаний школьников в социальные умения и навыки, организации и реализации системы мероприятий по формированию и развитию организаторских способностей, развитие ученического самоуправления, по формированию культурного уровня выпускников на основе их функциональной грамотности.

Цель воспитания – сформировать разносторонне и гармонично развитого человека, ответственного, политически активного гражданина демократического общества, коллективиста, честного, гуманного, справедливого и глубоко нравственного, предприимчивого, трудолюбивого, экономного, практичного и приученного к здоровому образу жизни.

Основные направления воспитательной работы школы для 5-11 классов:

#### ***«Ученик - патриот и гражданин»***

##### Главные идеи:

- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию;
- поддерживать стремление учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитывать гордость за свое Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
- воспитывать стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы.

##### Цели:

- воспитывать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- учить отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива, своего народа, государства;
- формировать уважительное отношение к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей культуре, языку, традициям и обычаям;
- учить признавать ценность независимости и суверенности своего государства и других государств.

##### Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### **«Ученик и его нравственность»**

##### Главные идеи:

- воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- учить детей предъявлению нравственных требований к себе и своему поведению;
- создать условия для осознания учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей;
- учить практическому применению нравственных знаний и умений;
- учить проецировать сегодняшней, нравственный облик человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

##### Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

##### Задачи воспитания:

- создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- ознакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### **«Ученик и его интеллектуальные возможности»**

##### Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

##### Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

##### Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

### **«Ученик и его здоровье»**

#### Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в его поведении и поступках и в сохранении человеком своего здоровья;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

#### Цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

### **«Общение и досуг»**

#### Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

#### Цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Данные направления реализуются через организацию и проведение классных и школьных мероприятий, участие детей в исследовательской деятельности, городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

## Раздел 5. Программно-методическое обеспечение.

| Предмет      | Название учебной программы   | Вид программы                                | Учебно-методическое обеспечения   |
|--------------|--|--|---|
| Русский язык | 1. Примерные программы основного (полного) общего образования по русскому языку                        | Программы для общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык, Теория 5 - 9 кл.</li> <li>2. Русский язык. Практика. 7 кл. Под редакцией С.Н. Пименовой.</li> <li>3. Е.И. Никитина. Русская речь. 7 кл</li> <li>4. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 5кл.</li> <li>5. Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл.</li> <li>6. Баранов М.Т. Русский язык. 7 кл.</li> <li>7. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 кл.</li> <li>8. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 кл.</li> </ol> |
|              | 2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (на базовом уровне)     | Программы для общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл.</li> <li>2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 кл.</li> <li>3. Греков В.Ф., Чешков Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.</li> </ol>  |
|              | Программа «Русский язык в 10 - 11 классах общеобразовательных учреждений (составитель А.И. Власенков). |  |   |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| Литература               | <p>Примерные программы по литературе (базовый уровень).</p> <p>Программы по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.</p>                   | Программы для общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература. 5 кл. в 2-х частях под ред. В.Я. Коровиной.</li> <li>2. Литература. 6 кл. в 2-х частях под ред. В.Я. Коровиной.</li> <li>3. Литература. 7 кл. в 2-х частях под ред. В.Я. Коровиной.</li> <li>4. Беленький Г.И. "Литература". 8 кл.</li> <li>5. Литература 9 кл.. Автор Коровина В.Я.</li> <li>6. Русская литература XIX века. 10 кл. в 2-х частях под ред. В.И. Коровина.</li> <li>7. Литература XIX века. 10 кл. в 2-х частях. В.И.Сахаров, С.А.Зинин.</li> <li>8. Русская литература XX века. 10 кл. в 2-х частях под ред. В.П. Журавлева</li> </ol> |
| Алгебра                  | Примерные программы основного (полного) общего образования по математике  | Программы для общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 5 кл. Автор Дорофеев Г.В.</li> <li>2. Математика. 6 кл. Автор Дорофеев Г.В.</li> <li>3. Алгебра. 7 кл. Автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</li> <li>4. Алгебра. 8 кл. Автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</li> <li>5. Алгебра. 9 кл. Автор Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</li> </ol>  |
| Алгебра и начала анализа | <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)</p>        | Программы для общеобразовательных учреждений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Автор Колмогоров А.Н.</li> <li>2. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Автор Мордкович А.Г.</li> <li>3. Алгебра и начала анализа. Задачник. Автор Мордкович А.Г.</li> </ol>   |
| Геометрия                | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по математике</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)</p> <p>Примерные программы</p> | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>Геометрия 7-9 кл. Автор Атанасян Л.С.</p> <p>Геометрия 10-11 кл. Автор Атанасян Л.С.</p> <p>Геометрия 10 кл. Авторы Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.</p>   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)   |  | Геометрия 10 кл. Задачник. Авторы Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.  |
| Химия   | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по химии. Программы курса химии для 8-11 классов. Автор Габриелян О.С.</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень). Программа по химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 кл. Авторы Габриелян О.С. и Остроумов И.Г.</p> | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. Химия – 8. Автор Габриелян О.С. и др.</p> <p>2. Химия – 8. Автор Габриелян О.С. и др.</p> <p>3. Химия. 10 кл. Базовый уровень. Автор Габриелян О.С.</p> <p>4. Химия. 11 кл. Базовый уровень. Автор Габриелян О.С.</p> <p>5. Химия 10 кл: профильный уровень. Авторы Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И.</p>   |
| История | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по истории.</p> <p>Авторская программа: Уколова В.И. История Древнего мира. 5 кл.</p> <p>Авторская программа: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 кл.</p> <p>Авторская программа В.А. Ведюшкин. История Средних веков/</p> <p>Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Д. История России 6-9 кл.</p>  | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. История Древнего мира 5 кл. Автор Уколова В.И.</p> <p>2. История России 6 кл. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> <p>3. История Средних веков. 6 кл. Автор Ведюшкин В.А.</p> <p>4. История России с конца XVI века до конца XVIII века. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> <p>5. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Автор Ревякин А.В.</p> <p>6. История России 8 кл. Авторы Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Д. История России 6-9 кл.</p> <p>Авторская программа Ревякин А.В. Всеобщая история.</p> <p>Примерная программа основного (полного) общего образования по истории. Авторская программа Данилов А.А. Косулина Л.Д. История России 6-9 кл. Примерные программы основного (полного) общего образования по истории.</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории России Авторская программа по всеобщей истории. Уколова В.И., Ревякин А.В. С древнейших времен до конца XIX века. Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории.</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории.</p> |  | <p>7. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900гг. Автор Ревякин А.В.</p> <p>8. История России XX век – начало XXI века. 9 кл. Автор Данилов А.А., Косулина Л.Д., Брандт М.Ю.</p> <p>9. Всеобщая история. Новейшая история 9кл. Автор Сергеев Е.Ю.</p> <p>10 История России 10 кл. Авторы Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н.</p> <p>11. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Авторы Уколова В.И., Ревякин А.В.</p> <p>12. История России 11 кл. Авторы Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н.</p> <p>13. Всеобщая история. Мир в XX веке. 11 класс. Под ред. Сороко-Цюпа О.С.</p> |
| Обществознание | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по обществознанию</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по обществознанию</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по</p>   | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. Введение в обществознание. 6 кл. Авторы Королькова Е.С., Суворова Н.Г.</p> <p>2. Введение в обществознание. Граждановедение. 7кл. Авторы Суворова Н.Г., Королькова Е.С.</p> <p>3. Введение в обществознание 8 кл. Под редакцией Боголюбова Л.Н</p>   |



|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | <p>обществознанию</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по обществознанию</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию</p>  |  | <p>4. Введение в обществознание 9 кл. Под редакцией Боголюбова Л.Н.</p> <p>5. Обществознание 10 кл. Автор Кравченко А.И.</p> <p>6. Обществознание. Человек и общество. 11 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н.</p>   |
| Биология | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по биологии</p> <p>Авторская программа Пономарева И.Н. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.</p> <p>Авторская программа Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. Биология. Животные.</p> <p>Авторская программа Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Человек и его здоровье.</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по биологии</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по биологии.</p> <p>Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 кл. (профильный уровень). Автор Захаров В.Б.</p> <p>Программы среднего</p> | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. Автор Корнилова О.А.</p> <p>2. Биология. Животные. 7 кл. Авторы Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.</p> <p>3. Биология. Человек. 8 кл. Автор Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.</p> <p>4. Основы общей биологии 9 кл. Авторы Пономарева И.Н., Чернова Н.М.</p> <p>5. Общая биология. 10-11 кл. Авторы Захаров В.Г., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.</p> <p>6. Общая биология. 10-11 кл. Под редакцией Беляева Д.К.</p> |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | (полного) общего образования по биологии для 10-11 кл. (базовый уровень). Авторы Дымшиц Г.М. Саблина О.В.   |  |  |
| Экология        | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по экологии. Авторы Сухова Т.С., Строганов В.И. «Природа. Введение в биологию и экологию»</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по экологии. Автор Швец И.М. «Экология растений»</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по экологии. Автор Швец И.М. «Экология животных»</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по экологии. Автор Чумаченко Н.А. «Ландшафтная экология. Экология человека»</p> | Программы общеобразовательных учреждений.    | <p>1.«Природа. Введение в биологию и экологию. 5 кл. Авторы Сухова Т.С., Строганов В.И.</p> <p>2.Экология растений 6 кл. Автор Былова А.М., Шорина Н.И.</p> <p>3. Экология животных 7 кл. Автор Бабенко В.Г.</p> <p>4. Ландшафтная экология. Экология человека. 8 кл. Автор Чумаченко Н.А.</p> |
| Немецкий язык   | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по иностранному языку</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку</p>  | Программы общеобразовательных учреждений     | <p>1. Немецкий язык, 6 кл. Автор Бим И.Л. и др.</p> <p>2. . Немецкий язык, 9 кл. Автор Бим И.Л., Садова Л.В.</p> <p>3. . Немецкий язык, 10-11 кл. Авторы Воронина Г.И., Карелина И.В.</p>  |
| Английский язык | Примерные программы основного (полного) общего образования по иностранному языку  | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. Английский язык 5 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p> <p>2. Английский язык 6 кл. Авторы Кузовлев В.П.</p> <p>3. УМК Английский язык 6 кл. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.</p> <p>4. Английский язык 7 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p>                                  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | <p>5. УМК Английский язык 7 кл. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.</p> <p>8. Английский язык 8 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p> <p>9. УМК Английский язык 8 кл. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.</p> <p>10. Английский язык 9 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p> <p>11. Английский язык 10 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p> <p>12. Английский язык 11 кл. Авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.Н.</p> |
| Информатика | <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по информатике и ИКТ для 5-6 кл. Автор Босова Л.Л.</p> <p>Примерные программы основного (полного) общего образования по информатике и ИКТ для 7-9 кл. Автор Семакин И.</p> <p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Авторская программа «Информатика и ИКТ» Автор Угринович Н.Д. для 10-11 кл.</p> | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. УМК по информатике для 5-6 кл. Автор Босова Л.Л.</p> <p>2. Информатика. Базовый курс 7-9. Авторы И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова.</p> <p>3. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. Автор Угринович Н.Д.</p>  |
| Физика      | <p>Примерная программа основного (полного) общего образования по природоведению 5 кл.</p> <p>Примерная программа основного (полного) общего образования по физике. Авторская программа по физике Перышкина А.В.</p> <p>Примерная программа основного (полного) общего образования по</p>   | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1. Природоведение 5 кл. Авторы Плешаков А.А., Сонин Н.И.</p> <p>2. Физика 7 кл. Автор Перышкин А.В.</p> <p>3. Физика 8 кл., электромагнитные явления. Автор Гуревич А.Е.</p> <p>4. Физика. Механика. 9 кл. Автор</p>  |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | <p>физике.<br/>Авторская программа по физике Гуревича А.Е.<br/>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый и профильный уровень). Авторская программа по физике Мякишева Г.Я.</p>  |  | <p>Гуревич А.Е.<br/><br/>5.Физика 10 кл. Автор Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.<br/>6. Физика 11 кл. Автор Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.</p>   |
| География                 | <p>Примерная программа основного (полного) общего образования по географии. Авторская линия под редакций Климановой О.А.-Алексеева А.И.<br/><br/>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Авторская программа по экономической и социальной географии мира под редакций Максаковского В.П.</p> | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1.География 6 кл. Землеведение. Под редакцией Климановой О.А.<br/>2. География 7 кл. Страноведение. Под редакцией Климановой О.А.<br/>3. География России. Природа и население 8 кл. Землеведение. Под редакцией Алексеева А.И.<br/>4.География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Под редакцией Алексеева А.И.<br/><br/>5.Учебник по экономической и социальной географии мира.10кл. Авто Максаковский В.П.</p> |
| Изобразительное искусство | <p>Примерная программа основного (полного) общего образования. Авторская программа Кузина В.С.<br/>«Изобразительное искусство» 5-7 кл.<br/><br/>Примерная программа основного (полного) общего образования. Авторская программа Неменского П.М.<br/>«Изобразительное искусство и художественный труд» 8-9 кл.</p>             | Программы для общеобразовательных учреждений | <p>1.Прекрасное рядом с тобой. 6 кл. Автор Вагьянц А.М.<br/>2. Изобразительное искусство и художественный труд. 7 кл. Автор Неменский Б.М.</p>  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Черчение                              | Примерная программа основного (полного) общего образования. Авторская программа Степакова В.В. по черчению.   | Программы для общеобразовательных учреждений | Черчение 7-8 кл. Авторы Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.  |
| Физическая культура                   | Примерные программы основного (полного) общего образования по физической культуре. Авторская программа под редакцией Матвеева А.П.<br><br>Примерные программы среднего (полного) общего образования по физической культуре. Авторская программа под редакцией Матвеева А.П.   | Программы для общеобразовательных учреждений | 1. Физическая культура 5 кл. Автор Матвеев А.П.<br><br>2. Физическая культура 10-11 кл. Автор Матвеев А.П.   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по ОБЖ. Авторская программа по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.  | Программы для общеобразовательных учреждений | 1. Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Смирнова А.Т. 8, 9, 10, 11 кл.  |
| Технология. Обслуживающий труд        | Примерные программы основного (полного) общего образования по технологии. Авторская программа Хохлова М.В, Самородского П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.<br><br>Примерные программы среднего (полного) общего образования по технологии. Авторская программа Хохлова М.В, Самородского П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. | Программы для общеобразовательных учреждений | 1. Технология 5 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br>2. Технология 6 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br>3. Технология 7 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br>4. Технология 8 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br>5. Технология 9 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br><br>6. Технология 10 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д.<br>7. Технология 11 кл. (вариант для девочек) под редакцией Симоненко В.Д. |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
|                        | Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по технологии.                     |  |  |
| <b>Начальная школа</b> |  |  |  |
| Русский язык           | Обучение грамоте (автор Л.Е.Журова)<br><br>Русский язык 2-4 кл. (автор Т.Г.Рамзаева)                     | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Букварь (в 2 ч.). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова<br><br>2.Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса.<br>3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса.<br>4. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. |
|                        | Русский язык. 1 кл. (автор С.В.Иванов)   | Программа для общеобразовательных учреждений | Русский язык. 1 кл. Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, 2008  |
| Литературное чтение    | Чтение и литература (автор О.В. Джежелей). 2-4 кл.   | Программа для общеобразовательных учреждений | 1. Учебник. 2 кл Ч.1,2<br>2. О.В. Джежелей Учебник. 3 кл Ч.1,2<br>3. О.В. Джежелей Учебник. 4 кл Ч.1,2   |
|                        | Литературное чтение 1 кл. (авторы Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова)   | Программа для общеобразовательных учреждений | 1. „Литературное чтение. Автор Л.А.Ефросинина, 2008<br>2. Уроки слушания Учебник-хрестоматия. 1 кл. Автор Л.А.Ефросинина, 2008   |
| Математика             | Математика (М.И. Моро, Ю.М.Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова) 2-4 кл. | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Моро М.И., Математика. Ч. 1,2. 2 кл.<br>2.Моро М.И., Математика. Ч. 1,2. 3кл.<br>3.Моро М.И., Математика. Ч. 1,2. 4 кл.  |
|                        | Математика (автор В.Н.Рудницкая) 1 кл  | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Математика. 1 кл. Авторы В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе, 2008  |
| Окружающий мир         | Зеленый дом  | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1,2. 2 кл.<br>2.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1,2. 3кл<br>3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч. 1,2. 4 кл   |
|                        | Окружающий мир (автор Н.Ф.Виноградова)   | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Окружающий мир. 1 кл. Автор Н.Ф.Виноградова, 2008  |
| Информатика            | Информатика и ИКТ (автор Горячев А.В.)   | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Мой инструмент компьютер. 3 кл. Автор Горячев А.В.<br>2. Мой инструмент компьютер. 3 кл. Автор Горячев А.В.  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Английский язык           | Английский язык  | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Верещагина Английский язык. 1-й год обучения. 2 кл.<br>2.Верещагина Английский язык. 2-й год обучения. кл. Ч-3 кл.<br>3. Верещагина Английский язык. 3-й год Ч 2. 4 кл.<br>4. Enjoy English 2 кл.<br>Биболетова М.З.   |
| Музыка                    | Музыка (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Музыка 1 кл. учебник – тетрадь. Автор Е.Д.Критская;<br>2. Музыка 2 кл. Учебник. Автор Е.Д.Критская;<br>3. Музыка 3 кл. Учебник. Автор Е.Д.Критская;<br>4. Музыка 4 кл. Учебник. Автор Е.Д.Критская   |
| Физическая культура       | Физическая культура  | Программа для общеобразовательных учреждений | 1. Физическая культура 1 кл. Автор А.П..Матвеева;<br>2. Физическая культура 2 кл. Автор А.П..Матвеева;<br>3. Физическая культура 3 кл. Автор А.П..Матвеева;<br>4. Физическая культура 4 кл. Автор А.П..Матвеева;   |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство (автор В.С.Кузин)                | Программа для общеобразовательных учреждений | 1. Изобразительное искусство 1. кл. Учебник. Автор В.С.Кузин;<br>2. Изобразительное искусство 2. кл. Учебник. Автор В.С.Кузин;<br>3. Изобразительное искусство 3. кл. Учебник. Автор В.С.Кузин;<br>4. Изобразительное искусство 4. кл. Учебник. Автор В.С.Кузин. |
| Технология                | Технология (автор Е.А.Лутцева)                             | Программа для общеобразовательных учреждений | 1.Технология 1 кл. Учебник. Автор Е.А.Лутцева;<br>2. Технология 2 кл. Учебник. Автор Е.А.Лутцева;<br>3. Технология 3 кл. Учебник. Автор Е.А.Лутцева;<br>4. Технология 4 кл. Учебник. Автор Е.А.Лутцева.  |

В 2009-2010 учебном году осуществляется апробация новых учебно-методических комплектов по следующим предметам учебного (образовательного) плана школы:

- 1) Алгебра и начала анализа - 11 класс, учитель Богачёва Наталья Владимировна А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. «Алгебра и начала математического анализ-11. Часть 1. Учебник (профильный уровень)».  
«Алгебра и начала математического анализа -11. Часть 2. Задачник (профильный уровень)».  
«Алгебра и начала математического анализа -11. Методическое пособие для учителя (профильный уровень)».  
В.И.Глизбург «Алгебра и начала математического анализа -11.Контрольные работы (профильный уровень)».

УМК рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 3- издание. «Мнемозина», Москва, 2009 год.

2) Английский язык – 2 класс, 3 класс. Учителя Букатюк Н.М., Шатурная Н.Д., Спирыгина И.В. Английский язык со 2-го класса вести по программе М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой к УМК «Английский с удовольствием» Enjoy English для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

УМК 2 класс:

Биболетова М.З. Enjoy English. Учебник английского языка для учащихся 2 класса;

Биболетова М.З. Enjoy English. Книга для учителя.

Биболетова М.З. Enjoy English. Рабочая тетрадь.

УМК 3 класс:

Биболетова М.З. Enjoy English. Учебник английского языка для учащихся 3 класса;

Биболетова М.З. Enjoy English Книга для учителя.

Биболетова М.З. Enjoy English. Рабочая тетрадь.

Издательство «Титул», Обнинск, 2008 год

3) Биология - 10, 11<sup>А</sup> классы, профильный уровень, учитель Новоковская Т.Н.

Учебник: автор В.Б.Захаров «Общая биология». Профильный уровень.

Т.С.Сухова, Т.А.Козлова, Н.И.Сонин «Общая биология». Рабочая тетрадь к учебникам.

Издательство «Дрофа», Москва 2008 год.

4) «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф.Виноградовой, УМК для 2 класса:

Учебник «Математика. 2 класс», авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, Москва, Вентана-Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Дружим с математикой», автор К.Э.Кочурова, Москва,

Вентана - Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Математика 2 класс», авторы В.Н.Рудницкая, Москва,

Вентана-Граф, 2009г.;

Учебник «Литературное чтение 2 класс», автор Ефросинина Л.А., Москва,

Вентана - Граф, 2009г.;

Учебная хрестоматия «Литературное чтение 2 класс», автор Ефросинина Л.А.,

Москва, Вентана - Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Литературное чтение 2 класс» в двух частях, автор

Л.А.Ефросинина, Л.А., Москва, Вентана- Граф, 2009г.;

Учебник «Литературное слушание 2 класс» автор Ефросинина Л.А., Москва,

Вентана - Граф, 2009г.;

Учебник «Русский язык 2 класс» автор С.В.Иванов, Л.Е.Журова, Москва,

Вентана - Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Русский язык 2 класс» в двух частях, автор С.В.Иванов,

Москва, Вентана - Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Пишем грамотно 2 класс», автор М.И.Кузнецова, Москва,

Вентана - Граф, 2009г.;

Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок 2 класс», автор М.И.Кузнецова,

Москва, Вентана- Граф, 2009г.;

Учебник «Окружающий мир 2 класс» в двух частях, автор Н.Ф.Виноградова,

Москва, Вентана-Граф, 2009 г.

Рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс» в двух частях, автор

Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф, 2009 г.

5) История в 7<sup>б</sup> классе, учитель Наумов И.Я.

Учебник «История России: 7 класс». Авторы: П.А.Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г.Шейко. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН Р.Ш.Ганелина. – М.: Вента-Граф, 2009год



### ***Используемые образовательные технологии:***

- проектные технологии
- игровые технологии
- технология развития критического мышления учащихся
- технология дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- технология модульного обучения
- личностно-развивающие технологии
- технология погружения
- технология коллективного способа обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология исследовательского обучения
- объяснительно-иллюстративные технологии
- развивающее обучение
- технология сотрудничества
- технология оценивания учащихся «портфолио»

### **Раздел 6. Система оценки реализации образовательной программы**

В соответствии с программой внутришкольного контроля в школе существуют 4 этапа управления образовательным процессом:

- принятие решений и выдвижение задач;
- доведение их до исполнителей;
- непрерывная поддержка и обеспечение всех звеньев управляемой системы;
- разумный контроль за исполнением принятых решений и внесение с учетом информации корректив для достижения соответствующего результата.

1. Образовательный процесс мы понимаем как организацию активного познания, в которой ученик должен становиться субъектом деятельности, поэтому мы стремимся к тому, чтобы было взаимодействие: администрация - учитель - ученик.

А для этого необходимо:

- подготавливать и накапливать информацию об образовательном процессе;
- доводить информацию до исполнителя;
- добиваться усвоения информации исполнителем;
- добиваться использования информации в деятельности исполнителя;
- организовывать обратный поток информации, включая сведения о результатах.

Помним золотое правило дидактики - контроль начинается с анализа.

Анализ идет на разных уровнях:

- административное совещание;
- еженедельная оперативка с учителями;
- совещание при директоре;
- индивидуальный анализ;
- анализ деятельности учащихся через анкетирование;
- педсовет.

По итогам анализа выдвигаются цели, ставятся конкретные задачи.

Виды контроля:

#### 1. Фронтальный контроль

- а) планирование
- б) выполнение программ и стандартов

- в) методический уровень преподавания
- г) уровень знаний, умений, навыков, воспитанности
- д) внеклассная работа по предмету
- е) самообразование.

Эта проверка проводится в течение 3-4 недель с привлечением учителей, подробная справка рассматривается на совещании при директоре.

## 2. Срезовые контрольные работы по линии администрации

- а) письменные
- б) тестовые по всем предметам
- в) устные

Работа проводится учителем в присутствии ассистента. Проверяется учителем и заполняется листок информации о результатах проверки уровня знаний, умений и навыков. Прикладывается текст.

Обсуждается индивидуально с учителем или на заседании методического объединения.

## 3. День открытых дверей в классе.

Приглашаются родители, учителя, администрация.

- посещаются уроки, внеклассные мероприятия;
- проводится родительское собрание.

Это своего рода праздник, итог какого-то периода, этапа работы.

## 4. Неделя открытых дверей в 4-х классах

Проводится как подведение итогов работы в начальной школе.

Приглашаются родители, учителя-предметники, администрация.

- посещаются уроки;
- проводятся срезовые контрольные работы;
- проводится тестирование и анкетирование.

Итогом недели является последний день:

- представляются будущие классные руководители, учителя-предметники;
- учителя-предметники проводят уроки (происходит презентация учителя и предмета);
- родительское собрание, на котором подводятся итоги недели;

## 5. Промежуточная аттестация (третья неделя мая).

Формы контроля:

- письменные работы
- устные зачеты
- экзамены
- собеседования
- защиты рефератов
- конференции

Все классы - со 2 по 10 (исключение 1-е, 9-е, 11-е). Итоги доводятся до детей и родителей.

Набор предметов и форма проведения утверждается на педсовете.

## 6. Олимпиады.

- математика;
- физика;
- биология;
- экология;
- химия;
- информатика;

- русский язык;
- литература;
- история;
- иностранный язык;
- география.

## 7. Открытые уроки

## 8. Итоговая аттестация.

### ***Направления диагностики, проводимой в школе***

Диагностика первоклассников.

Диагностика готовности школьников к самостоятельной познавательной деятельности.

Диагностика зоны актуального и ближайшего развития (моментальная поурочная).

Диагностика уровня обучаемости (способность к учебе).

Уровень обученности.

Уровень познавательного интереса.

Уровень сформированности ОУУН.

Уровень самостоятельной творческой деятельности (уровень познавательной самостоятельности).

Уровень воспитанности (1-4; 5-9; 10-11 классы).

Степень социализированности личности школьников.

Уровень мотивации школьников.

Уровень профессиональной готовности учащихся.

Уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме.

Уровень готовности подростком к выбору профессии.

Уровень готовности учащихся работать с информацией и информационными ресурсами.

Изучение удовлетворенности учащихся образованием в школе.

Изучение удовлетворенности родителей образованием в школе.

Социально-психологическая самооаттестация коллектива.

Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива.

### **Оценка внеучебной деятельности учащихся**

С целью объективного фиксирования индивидуальных образовательных достижений и компетентностного уровня развития обучающихся 2-11 классов в школе используется система накопительной оценки – «портфолио».

Каждый «портфолио» носит именной характер, находится у классного руководителя и хранится в школе в специально отведенном месте.

Классный руководитель осуществляет учет документов, входящих в «портфолио», и ежегодно под подпись знакомит родителей с материалами «портфолио».

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется по итогам учебного года, начальной, основной, средней (полной) школы. Также подсчитывается средний показатель по каждому виду компетентностей по итогам начальной, основной, старшей, средней (полной) школы.