

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации ЗАТО Шиханы

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Малюгина Н.П.

_____ Машина З.А.

« 01 » 12 2006

(приказ №65 от 01.12.2006)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12

ЗАТО Шиханы Саратовской области»

на 2007 - 2011 годы

тема: *Создание условий для перехода к школе*

адаптивного типа

Одобрена родительским комитетом школы
28.11.2006 г.

Председатель

Алексеева С.А.

Паспорт Программы

Тема Программы	Создание условий для перехода к школе адаптивного типа
Заказчик Программы	Родители, педагоги школы
Разработчики Программы	Администрация школы, педагоги школы, родительская общественность
Цель Программы	Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему мониторинга качества обучения и воспитания; • Совершенствовать организацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • Обеспечить переход школы на профильное обучение • Обеспечить работу социально-психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания; • Обеспечить повышение качества, эффективности обучения и безопасности обучающихся; • Развивать формы и методы самоуправления обучающихся; • Оснастить школу современным компьютерным оборудованием, учебными программами на 100%; • Обеспечить доступ 100% педагогов и обучающихся к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям; • Осуществить обучение педагогических работников использованию современных информационных технологий в образовательном процессе; • Совершенствовать систему управления школой; • Осуществить переход школы на новую систему оплаты труда.
Сроки и этапы реализации	Основной этап – 2007 – 2010 г. Завершающий этап – 2011 г.
Перечень разделов Программы	РАЗДЕЛ I. Введение. РАЗДЕЛ II. Информационная справка. РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование. РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы. РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. Раздел VI. План выполнения работ по реализации Программы
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление содержания образования; • Удовлетворение потребностей 100% детей в занятиях по интересам; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • Создание условий для полноценного питания учащихся; • Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; • Переход на новую систему оценки качества обучения и независимую оценку знаний учащихся; • Переход к образовательной подготовке с учетом индивидуальных особенностей учащихся от <u>"ученик должен"</u> к <u>"ученик может"</u>; • Развитие материально-технической базы школы; • Переход на новую систему оплаты труда работников школы

Раздел I. Введение

Краткая аннотация Программы

Программа развития средней общеобразовательной школы №12 на 2007 – 2011 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Законы РФ и Саратовской области «Об образовании»
- Устав МОУ «Сош №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенные в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Модель адаптивной школы – воспитательно–образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Адаптивная школа – это общеобразовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и дети с обычными способностями, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Адаптивная школа – это образовательное учреждение: вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее обучающимся освоение общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа должна ориентироваться, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны, на

требования федеральных образовательных программ. Первостепенное значение имеет выбор ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям и к себе.

Образовательный процесс в адаптивной школе должен иметь личностно-ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в адаптивной школе должны предоставляться широкие возможности для реализации творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности. Наиболее подготовленным обучающимся предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам, а также осваивать отдельные курсы в порядке эксперимента в форме семейного образования.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется в научных обществах, на факультативах, в предметных кружках. Для этих целей в штат школы должны вводиться дополнительные должности: педагогов дополнительного образования.

Школа должна стать центром воспитательного пространства. Для психолого-педагогической помощи воспитанникам, формирования самостоятельности, самоопределения и самореализации в школе должны быть созданы службы поддержки личности, в которую входят: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В такой школе должен измениться и государственно-общественный характер управления с созданием новых органов самоуправления.

Раздел II. Информационная справка

Средняя общеобразовательная школа №12 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной и хозяйственной части.

1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год.

Адрес школы: Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 137791 от 07.05.2004

Государственная регистрация юридического лица: Ю-51 №000007 от 26.07.2001

Аккредитация: АА №182233 от 02 октября 2006 г.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 12 932 экземпляров учебников и 990 экземпляров методической литературы, фонд художественной литературы – 8 074 экземпляров.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

первая ступень — начальное общее образование;

вторая ступень — основное общее образование;

третья ступень — среднее (полное) общее образование.

Школа работает по графику шестидневной недели с одним выходным днем в одну смену, учащиеся первой ступени занимаются по графику пятидневной недели.

2. Сведения об учащихся.

Численность учащихся

2003/2004 учебный год	724 учащихся
2004/2005 учебный год	657 учащихся
2005/2006 учебный год	577 учащихся

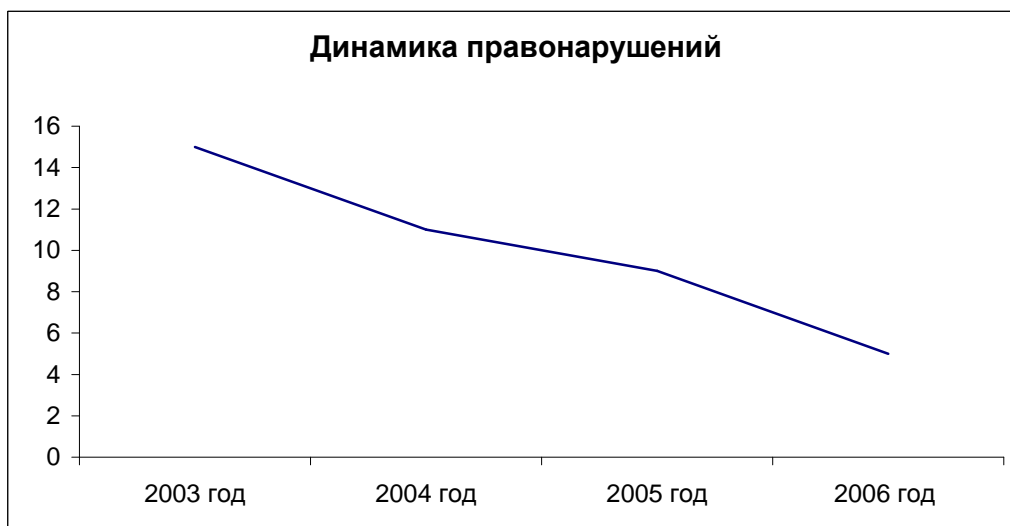
Уровень успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	52%	54%	56%
Не успевают	—	—	—
Медалисты	3	1	8

Ежегодно школа имеет победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов, соревнований. За три последних года учащиеся награждены грамотами «За высокие результаты» на областных олимпиадах по физике, математике, химии, биологии и экологии, истории. На протяжении нескольких лет ученики школы приглашаются в летний лагерь, функционирующий в рамках программы «Одаренные дети области», где также показывают высокие результаты в олимпиадах.

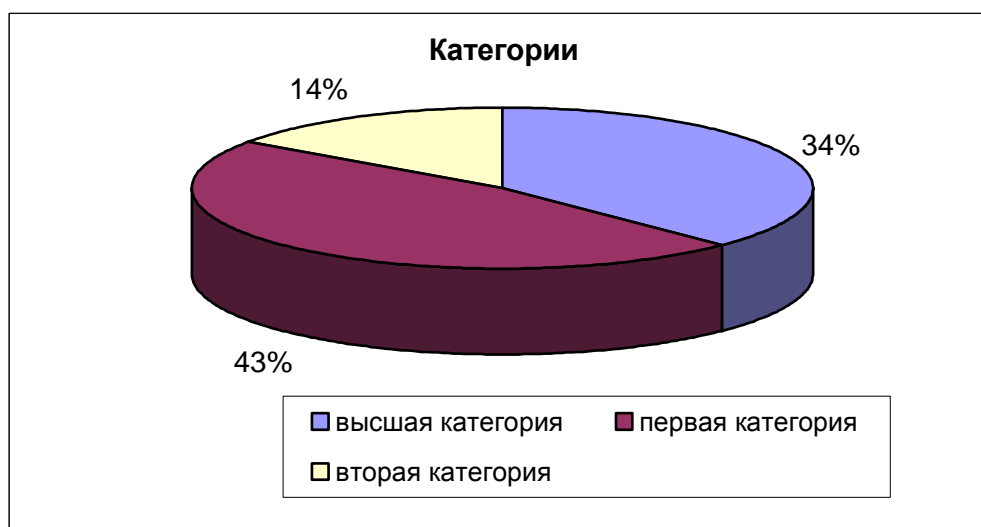
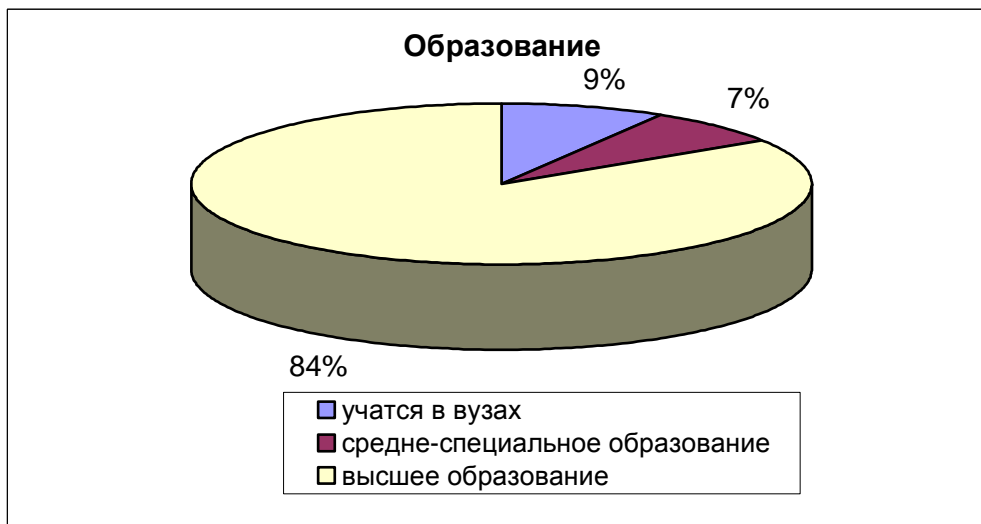
Четверо учащихся школы награждены знаками «Надежда губернии».

В 2005 году учащийся 10 класса по результатам заочной олимпиады ассоциации вузов Санкт-Петербурга принял участие в заключительном туре Всероссийской олимпиады по химии. Команда из учащихся 11 класса заняла III место в I областной олимпиаде по компьютерной грамотности и информационным технологиям в рамках образовательной программы «Малая Академия Менеджмента».



3. Характеристика кадрового состава.

В школе работает 70 учителей. Среди них: 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 23 учителя – «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 1 учитель награжден знаком «Надежда губернии», 1 учитель – кандидат политических наук.



4. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	+		
Тренажерный зал	1	+		
Стадион	1		+	
Столовая	1	+		
Библиотека	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Мастерские:				

- столярные	1		+	
- слесарные	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	4	+		
- иностранного яз.	2	+		
- математики	5	+		
- химии	1	+		
- биологии	1	+		
- физики	1	+		
- истории	2	+		
- географии	1	+		
- начальных кл.	12		+	
- обслужив. труда	1		+	
- информатики	2	+		
Компьютер	30	+	+	
Телевизор	3		+	
Магнитофон	9		+	
Музыкальный центр	3	+		
Синтезатор	2	+	+	
Ксерокс	4	+	+	
Кондиционер	2	+	+	
Мультимедийный проектор	3	+		
Интерактивная доска	1	+		

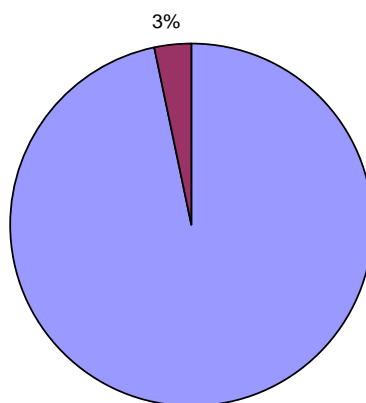
За три последних года школа была оборудована пожарной сигнализацией, устройствами защитного отключения электропитания (УЗО). Осуществлен капитальный ремонт кровли, здания школы (заменены оконные рамы, двери). Во многих кабинетах обновлена мебель, кабинеты химии, информатики и обслуживающего труда оснащены новым оборудованием в соответствии с современными требованиями. Приобретены приборы БОС (биологической обратной связи) для проведения «Уроков Здоровья». Спортивные залы пополнены спортивным инвентарем, оборудован тренажерный зал.

5. Здоровье детей.

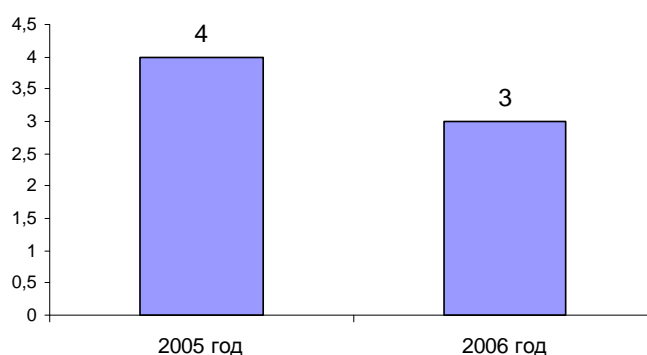
Сведения о состоянии здоровья учащихся получены из результатов медицинских осмотров, которыми за последние три года было охвачено 96% детей. На настоящий момент 85% учеников имеют II группу здоровья, 9% - III группу.

Следует отметить, что в последние три года отсутствуют социально-значимые болезни, инфекционные заболевания у учащихся. Уменьшилось число детей с патологией зрения на 5%, эндокринной системы – на 9%, со сколиозом – на 4%. Снизилось число детей с плоскостопием на 3%, нуждающихся в санации полости рта - на 10%, показатель заболеваний нервной системы – 14%. В 2005 – 2006 учебном году школа не закрывалась на карантин по гриппу и ОРВИ.

Процент часто болеющих детей в 2006 году

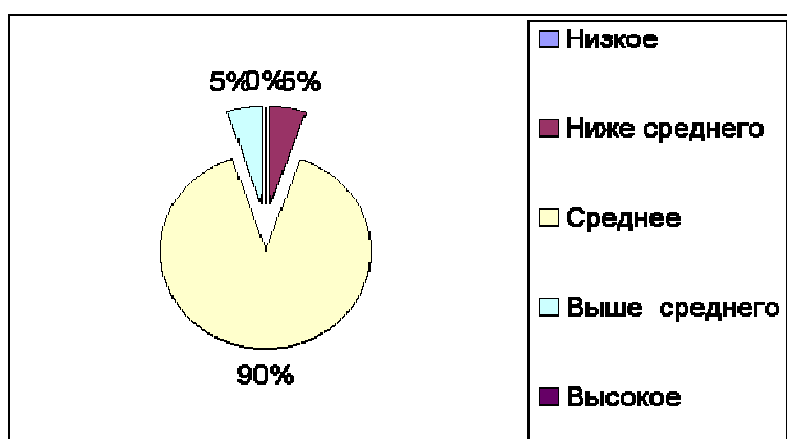


Динамика заболеваемости в днях на одного ребенка



Результаты мониторинга уровня физического развития школьников, проведенного на базе спортивного зала и медицинского кабинета школы, представлены следующей диаграммой.

Физическое развитие учащихся.

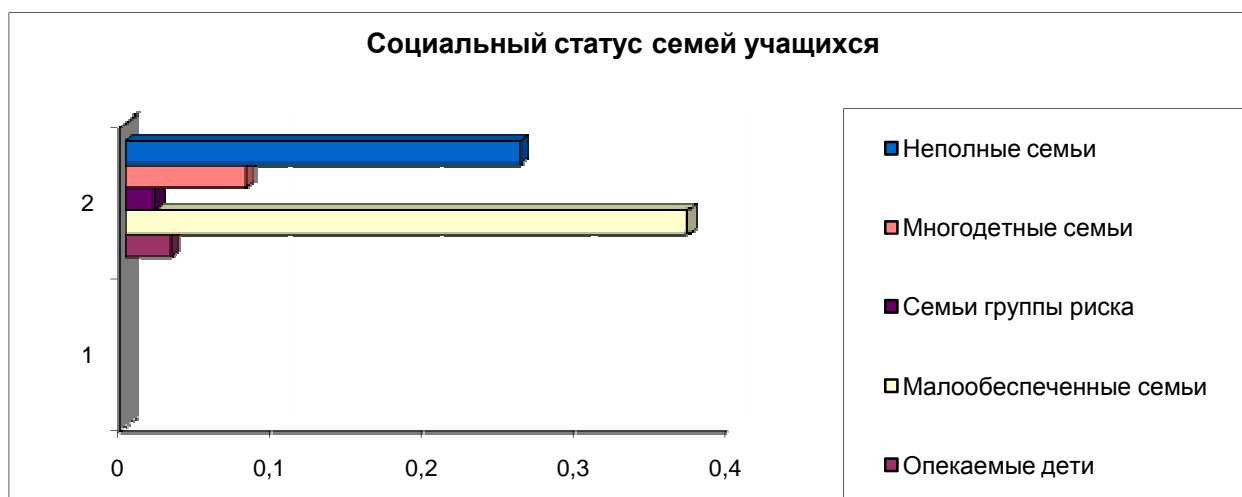
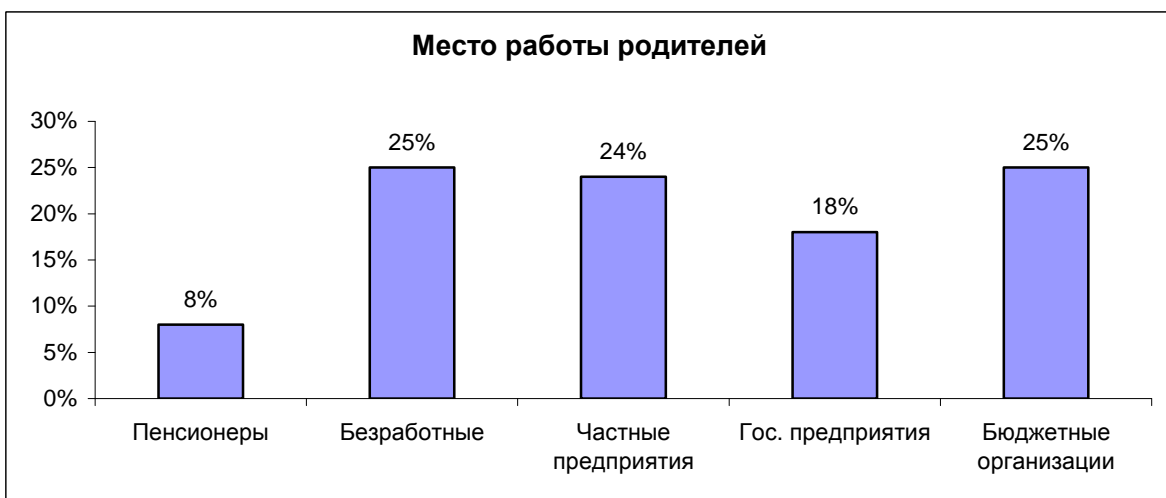
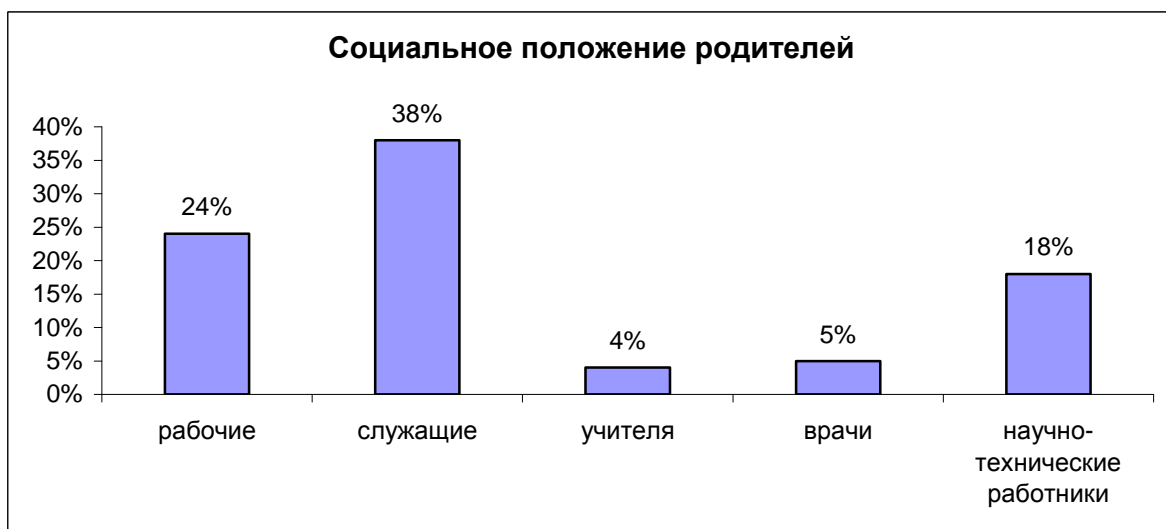


6. Характеристика социума.

Школа расположена в закрытом административно-территориальном образовании Шиханы, градообразующее предприятие которого испытывает значительные трудности, находится на грани банкротства, что способствует оттоку населения из города, увеличению числа пенсионеров. За 12 лет количество учащихся уменьшилось в 2 раза. В городе имеются

предприятия сферы обслуживания, медицинское учреждение, центр социального обслуживания населения, учреждения культуры и спорта, образовательные учреждения.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и их родителей в получении образования. Основные черты социальной среды выявляют проблему достаточно большого разброса образовательных потребностей детей.



Раздел III. Аналитико – прогностическое обоснование

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования школьному образованию в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы;
- введение компетентного подхода, обеспечивающего формирование у учащихся набора ключевых компетенций;
- введение Общероссийской Системы Оценки Качества Образования (ОСОКО).

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы совершенствования, от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными образовательными технологиями, в том числе и информационными.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- невысокие показатели здоровья и эмоционального благополучия детей;
- нивелирование индивидуальности детей;
- мало меняется формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2. Анализ внутренних факторов.

Проблемы нашей школы:

- высокий показатель рождаемости детей с патологиями на территории ЗАТО Шиханы;
- увеличение числа детей с неустойчивой нервной системой;
- высокий процент слабомотивированных учащихся;
- достаточно большой разброс образовательных потребностей детей;
- нежелание отдельных педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- ограниченность видов образовательных учреждений на территории ЗАТО Шиханы;
- изменение социального статуса многих семей в связи с резким сокращением сотрудников градообразующего предприятия;
- отсутствие предприятий, в том числе и частных, на территории города, способных выступать спонсорами школы.

Конструктивными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы и пятидневка для начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированность ученического самоуправления;
- система координации деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы;
- подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- творческая активность учащихся;

- увеличение числа детей с высокой мотивацией к обучению;
- повышение активности родителей к воспитанию своих детей;
- улучшение материально – технической базы школы, информатизации учебного процесса;

Эти факторы позволяют школе выйти на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежат здоровьесберегающие технологии и личностно – ориентированный подход к ребенку.

Учебно–воспитательный процесс, основанный на дифференциации, позволяет:

1. Воспитать индивидуальность – создать условия для выбора нового содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Использовать возможности каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
3. Внедрить инновационную оценку достижений - «портфолио» участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, руководителей).

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым расширять возможности адаптивной школы через введение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция развития школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе.

Главная цель – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования путем:

- введения новых методик и технологий обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, успешности учащихся через оценку «портфолио»;
- создания комфортных условий для развития личности ребенка;

- расширения дополнительных образовательных программ;
- психологической диагностики склонностей и возможностей учащихся, их потребностей в профилизации обучения;
- введения в учебно–воспитательный процесс предпрофильной и профильной подготовки;
- создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Миссия адаптивной школы в условиях профильного обучения:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, города.

Общей задачей деятельности школы в условиях профильного обучения мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его компетентности, самореализации.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Модельное представление адаптивной школы в условиях профильного обучения. Мы видим нашу школу как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее духовное, интеллектуальное и физическое развитие школьников на всех ступенях образования:

I ступень (1 – 4 классы) – общеобразовательные классы и классы компенсирующего обучения;

II ступень (5 – 9 классы) – классы повышенного уровня обучения, общеобразовательные классы, классы компенсирующего обучения, классы (группы) предпрофильного обучения;

III ступень – универсальные классы, профильные классы (группы).

На каждой ступени обучения предполагается работа кружков и секций по интересам, индивидуальные и групповые занятия, реализация программ дополнительного образования.

Модель выпускника

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские	- знание своих прав и	- знание своих прав и	- знание своих прав и

качества	<ul style="list-style-type: none"> - обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм;
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорытность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию; 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самоопределению; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своей страны, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Модель педагога

Требования к педагогическому работнику школы нашли отражение в следующих структурных элементах модели педагога:

- **Предметная компетентность.** Владение знаниями по предмету, общая эрудиция, позволяющая свободно выходить за рамки собственного предмета, способность к обобщениям философского плана.
- **Коммуникативная компетентность.** Глубокое уважение к личности учащегося, умение встать на его позицию, понять мотивы его поведения: наличие позитивной Я-концепции, психологическая раскованность, умение гибко перестраивать способы общения, ориентироваться в проблемной ситуации.
- **Психолого-педагогическая компетентность.** Психологическая грамотность, понимание сущности идеи развивающего обучения, владение интегративно-гуманитарным подходом, знания основ возрастной психологии, психологии обучения и общения.
- **Методическая компетентность.** Владение широким спектром методических приёмов и умений, творческое изучение и осмысление современных образовательных технологий с целью их эффективного использования, прежде всего здоровьесберегающих.

Интегративно-гуманитарный подход:

Сопричастность:

Этого достигли люди, значит, это доступно и мне.

Я — ЧЕЛОВЕК, мне не безразличны достижения человечества.

Глобальное восприятие:

Это нужно знать всем, а значит, и мне,

Я не хуже других,

Я тоже могу знать это.

Ориентация на консенсус:

Я признаю за другими право иметь свою точку зрения;

Я могу поставить себя на место другого;

Я настроен не на конфронтацию, а на поиск согласия.

Личная ответственность:

Я не сторонний наблюдатель;

Я несу ответственность за последствия своей деятельности;

Я способен принимать решение в условиях неопределенности.

Стремление:

к самовыражению, к самореализации, к успеху (Я могу! Я знаю! Я мыслю! Я творю! Я живу!!!)

Модель образовательного процесса

III ступень 10-11 классы
зона профильной специализации (полная дифференциация обучения)

Цель: Сотвори себя сам

Спецкурсы	
Углубление гуманитарно-эстетического цикла	Углубление естественно-математического цикла
Блок общеобразовательных предметов на основе базисного плана	

II ступень 5-9 класс
зона общего развития

Цель: Найти себя

Специальные курсы по математике, химии, биологии, физике, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), истории, информатике.
Базисный учебный план
Общеобразовательные дисциплины, углубленное изучение математики
Спецкурсы по выбору "Граждановедение"

I ступень 1-4 класс
зона общего развития

Цель: Хочу учиться

Образовательные дисциплины + предметы эстетического цикла, изучение английского языка, информатики

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач и направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы:

Кадры

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через методическую работу школы, курсовую и межкурсовую подготовку.
2. Обеспечить подготовку членов администрации школы на курсах по введению ОСОКО.
2. Обеспечить обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима.
3. Обеспечивать проведение методических обучающих семинаров с педагогами.
4. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих сотрудников, перейти на новую систему оплаты труда.

Материально – техническая база

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

2. Оборудовать в соответствии с современными требованиями кабинеты математики, физики, иностранного языка.
3. Провести замену 26 компьютеров, решить вопрос о дополнительном канале подключения к сети Internet.
5. Поэтапно расширять локальную компьютерную сеть с целью предоставления возможности использования информационных ресурсов школы и Internet в учебных кабинетах.
6. Приобрести мультимедийную технику, интерактивные доски для шести кабинетов.
7. Провести ремонтные работы в коридорах I этажа, слесарной мастерской, спортивном зале, медицинском кабинете, столовой; реконструировать гардероб, завершить капитальный ремонт школы.
8. Выполнить ремонт уличного освещения, асфальтового покрытия вокруг школы и баскетбольной площадки школьного стадиона, ограждения школы.
9. Заменить ученическую мебель для 13 кабинетов, оборудование для столовой, мебель и оборудование медицинского и прививочного кабинетов.

Организация учебно – воспитательного процесса

1. Создать благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для интеллектуального развития, индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе через систему дополнительного образования.
2. Осуществить поэтапный переход на работу по новым образовательным стандартам.
3. Более широко внедрять в процесс обучения продуктивные образовательные технологии, которые позволяют формировать у учащихся ключевые компетенции (информационную, коммуникативную, исследовательскую, обеспечивающую качество жизни):
 - технологию «дебаты»;
 - технологию проектов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - технологию исследования;
 - технологию использования в обучении деловых и ролевых игр, турниров.
4. Осуществить переход к предпрофильной подготовке и профильному обучению, новой форме итоговой аттестации учащихся.
5. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам.
6. Разрабатывать программы и тематические планы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Внедрить технологию дистанционного обучения на основе высокой информатизации учебного процесса.
8. Проводить инновационную работу по апробации учебно-методических комплексов, применению электронных мультимедийных пособий, информатизации учебного процесса.
9. Использовать компьютерные программы по автоматизации управления школой с целью повышения качества знаний.
10. Отслеживать результаты работы школы через судьбы выпускников, объединенных в «Общественную организацию выпускников СОШ №12».

Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

1. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
2. Проводить корректировку учебных программ и процесса обучения по результатам медицинских обследований состояния здоровья учащихся.
3. Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе (через спортивные секции, спортивные праздники, туристические слеты).
4. Привести в соответствие с Законом Саратовской области «Об образовании» организацию питания учащихся, обеспечивать всех учащихся молочной продукцией.
5. Проводить витаминизацию 3-х блюд в школьной столовой.
6. Внедрить в начальной школе программу «Правильное питание» с целью профилактики заболеваний органов пищеварения (охват не менее 90% учащихся).
7. С целью профилактики заболеваний проводить занятия в тренажерном зале, охватив не менее 60% учащихся.
8. Продолжить работу кабинета БОС с целью профилактики заболеваний органов дыхания.
9. Проводить ежегодные профилактические прививки для 99% учащихся.
10. Проводить по плану медицинские осмотры учащихся.
11. Обеспечивать выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализацию комплексно-целевой программы «Система антинаркотического и антиалкогольного воспитания».

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «Открытых дверей», общешкольных собраний.
2. Расширять участие родительской общественности в управлении школой через работу родительских комитетов.

3. Организовать разработку и внедрение активных форм сотрудничества со службами по социальной адаптации учащихся: инспекции ППН, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, ПМЦ, ДДТиД, ДЮСШ.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели в условиях предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение.
мотивационно – целевая	Определение целей деятельности коллектива по реализации Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Прогнозирование и планирование содержания деятельности коллектива
контрольно – оценочная	Оценка состояния процесса выполнения всех направлений Программы.
регулятивно - коррекционная	Устранение нежелательных отклонений в работе, внесение дополнений и необходимых коррективов.

Раздел VI. План выполнения работ по реализации «Программы развития»

№	Виды работ	Ответственные	Сроки
1.	Организация опроса контингента родителей и учащихся, в том числе детей детского сада, о потребностях в образовании и состоянии здоровья на перспективу до 2011 года.	Зам. директора Махранова Е.В.	май, август (ежегодно с 2007 года)
2.	Анализ проведенных опросов родителей и детей.	Зам. директора Негина Н.В., Махранова Е.В.	
3.	Разработка учебных планов на каждый учебный год с учетом проведенного опроса родителей и учащихся по категориям: - профильная подготовка, - компенсирующее обучение, - коррекционное обучение.	Зам. директора Негина Н.В., Дубас С.П., Махранова Е.В.	июнь с 2007 г.
4.	Разработка дополнительных образовательных программ по запросам родителей, учащихся.	Зам. директора Желаева Г.М.	с 2007 г.
5.	Освоение учащимися дополнительных	Зам. директора	Ежегодно

	образовательных программ начального профессионального образования по специальностям «Оператор ЭВМ», «Секретарь», «Документовед» (по договорам)	Кузьмина Н.М.	2007-2008 уч.год 2008-2009 уч.год 2009-2010 уч.год
6.	Разработка проекта Положения о школе адаптивного типа.	Зам. директора Негина Н.В.	июнь 2010 г.
7.	Подготовка проектов учредительных документов к изменению статуса школы (Устав, Положения и др.)	Зам. директора Закирова Г.В.	июнь 2010 г.
8.	Подготовка проектов договоров о сотрудничестве с Детским Домом творчества и Досуга, с вузами.	Зам. директора Дубас С.П.	май 2010 г.
9.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дальнейшей открытости школы, создание управляющего Совета школы.	Директор школы	август 2008 г.
10	Подготовка педагогических кадров по направлениям – предпрофильная подготовка по предметам (математика, русский язык, химия, физика, иностранный язык, биология), - работа в коррекционных классах, - новые стандарты.	Администрация школа	С 2008 г.
11	Переподготовка 1. Работников администрации школы по вопросам - «Информатизация школы», - «Вопросы управления качеством образования в современных условиях», – «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», -«Современный урок – урок XXI века» - «Содержание общего образования: от обязательных минимумов к стандартам нового поколения» 2. Педагога-психолога, 3. Учителя-логопеда по системе «Дополнительное высшее образование»; 4. Учителей математики «Углубленное обучение математике»; 5. Учителей начальных классов - «Начальная школа XXI века», - «Литературное образование младших школьников»; 6. Учителей истории, литературы, географии «Современный урок - урок	Администрация школы	2006 г. 2007 г. 2008 г. 2007 г. 2007 г. 2009 г. 2008 г. 2007 г. 2008 г. 2008 2009

	XXI века». 7. Учителей русского языка и литературы «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме» 8. Классных руководителей 9-х классов «Новая оценка успешности ученика – «портфолио»		2009
12	Освоить информационные технологии всем педагогическим работникам		2008 г.
13	Дооборудование системы противопожарной сигнализации системой оповещения; Оборудование системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения в три этапа (16 камер): I этап (внешнее) II этап (внутреннее) III этап (внутреннее) -4 камеры	Зам. директора Котенко М.Н.	. 2007 г. 2009 г.
14	Модернизация кабинета а) химии (замена лабораторных столов, закупка и установка интерактивной доски и мультимедийной техники); б) кабинета математики (закупка и установка интерактивной доски и мультимедийной техники); в) кабинета иностранного языка (закупка и установка интерактивной доски и мультимедийной техники); г) кабинета истории (закупка и установка интерактивной доски и мультимедийной техники); д) кабинета географии (закупка и установка интерактивной доски и мультимедийной техники). и др. кабинеты	Зам. директора Котенко М.Н., заведующие кабинетами	2008 г. 2008 г. 2008 г. 2008 г. 2009 г.
15	Создание дополнительного кабинета информатики для начальных классов (ремонт, закупка мебели, компьютерной техники)	Директор школы	2008 г.
16	Проведение практических конференций, семинаров с педагогами по переходу школы к адаптивному типу по мере подготовки специалистов на выездных курсах (по отдельному плану)	Зам. директора Желаева Г.М.	2008-2009 г.г. 2009 – 2010 гг.
17	Проведение серии обучающих семинаров-практикумов с педагогами «Формируем ключевые компетенции у учащихся через учебные задания»	Зам. директора Желаева Г.М.	Февраль - март 2008 г.
18	Улучшение материальной базы: - кабинета врача - прививочного кабинета	Администрация школы	

	<ul style="list-style-type: none"> - закупка мед.мебели - закупка мед.оборудования - капитальный ремонт мед.кабинетов - замена системы силового электрооборудования в мед.кабинете - замена системы силового электрооборудования в столовой - замена системы силового электрооборудования в мастерских - замена системы освещения школы - замена в школьной столовой торгового оборудования на современное, согласно санитарным правилам. 		<p>2007 г.</p> <p>2007 г.</p> <p>2007 г.</p> <p>2008 г.</p>
19	Провести капитальный ремонт ограждения школы для обеспечения безопасности	Зам. директора Котенко М.Н.	2009
20	Переоборудование мастерской по дереву новыми верстаками (для дополнительного образования учащихся)	Директор школы	2008 г.
21	Замена старых шкафов для наглядных пособий в кабинетах на новые (поэтапно)	Директор школы	2008 г.
22	Замена ученической мебели	Директор школы	2008 г.
23	Завершение капитального ремонта здания школы	Зам. директора Котенко М.Н.	2011
24	Подготовка и согласование нового штатного расписания, где предусмотрены должности: <ul style="list-style-type: none"> - зам.директора по методической работе - зам.директора по научной работе - педагог-психолог - социальный педагог - педагог-организатор - учитель-логопед - медицинские работники. 	Директор школы	2009 г.
25	Оснащение рабочих мест новыми компьютерами за счет средств местного бюджета <ol style="list-style-type: none"> 1)кабинет математики – 1 2) кабинет зам. директора – 2 3)кабинет инженера по охране труда – 1 4) бухгалтерия – 2 5)канцелярия – 1 6) кабинет социальных педагогов - 1 	Зам директора Котенко М.Н.	2007 – 2009 гг.
26	Закупка программного обеспечения на компьютеры	Зам. директора Котенко М.Н.	ежегодно
27	Создание локальной сети школы и внутренних локальных сетей в двух компьютерных классах	Зам. директора Котенко М.Н.	до 2008 г.
28	Создание локальной сети в третьем компьютерном классе	Зам. директора Котенко М.Н.	2011 г.

29	Провести педагогический Совет школы «О переходе школы в новый статус «Адаптивная школа»	Директор школы	2010 г.
30	Оформление учредительных документов	Директор школы	2010 г.
31	Организация дополнительного питания учащимся молочными продуктами и питание диспансерным больным в дополнение к Закону «Об образовании» Саратовской области.	Директор школы	до 2010 г.
32	Создать временную творческую группу по разработке методики мониторинга состояния качества образования учащихся по предварительным параметрам: 1) состояние здоровья учащихся, 2) состояние успешности ученика (с использованием его «Портфолио»), 3) изменение социума ученика, 4) результаты промежуточной аттестации, 5) результаты итоговой аттестации.	Зам.директора Желаева Г.М., методический Совет школы	ежегодно с ротацией
33	Разработать методику мониторинга состояния качества образования учащихся	Творческая группа	до 2010 г.
34	Создать временные творческие группы по освоению и внедрению современных педагогических технологий для повышения педагогического мастерства учителя (100%)	Зам.директора Желаева Г.М.	до 2010 г.
35	Апробировать и внедрить электронные мультимедийные пособия «1С репетитор», «Кирилл и Мефодий» и др. (английский язык, химия, география, литература, русский язык, физика, биология, математика, информатика).	Творческий коллектив педагогов 100%	с 2007 г.
36	Охватить 100% нуждающихся детей оздоровительной работой в тренажерном зале.	Учителя физической культуры, врач.	с 2007 г.
37	Обеспечить реализацию программы «Правильное питание» в начальных классах.	Зам.директора Махранова Е.В., учителя начальных классов	с декабря 2006 года
38	Оздоровливать детей методом БОС в группах сменного состава всех нуждающихся. (100%)	Зам.директора Махранова Е.В.	Ежегодно

В результате реализации Программы развития школы мы ожидаем:

- повышения качества обучения учащихся;

- улучшения состояния физического и нравственного здоровья детей.

Однако существуют риски:

- в случае возможного банкротства градообразующего предприятия ГИТОС может произойти сокращение войсковой части №3509 и, как следствие, отток не только детей, но и высококвалифицированных учителей школы (жен военнослужащих);
- может повлиять, но в меньшей степени, и уменьшение финансирования ЗАТО Шиханы из федерального бюджета.