

Публичный доклад

директора муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»

Машиной Зинаиды Александровны

за 2008 – 2009 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» представляет открытый публичный доклад об организации образовательного процесса, о развитии школы, о тех мерах, которые предпринимаются для организации качественного образования.

Публичный доклад подготовлен администрацией школы с целью:

- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития;
- обеспечения информационной открытости;

МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» – инновационное образовательное учреждение, осуществляющее обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивающее охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы включает в себя следующие приоритетные направления:

1. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения для развития у учащихся творческого и исследовательского мышления, устойчивых познавательных интересов, включения каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

2. Разработка программно-методических материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

3. Непрерывное развитие творческого потенциала педагогов через обеспечение их профессионального уровня с помощью аттестации, системы повышения квалификации, исследовательской деятельности.

4. Информатизация образовательного процесса.

5. Стимулирование педагогических новаций, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала педагогического коллектива.

Миссия школы:

Миссия МОУ СОШ №12 состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с инвалидностью и детей с ослабленным здоровьем.

Основными целями МОУ СОШ №12 являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие творческих способностей учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, **миссия** нашего образовательного учреждения заключается в **создании образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и**

возможностями личности, успешную социализацию выпускника при сохранении лучших традиций школы.

Основные задачи, стоявшие перед школой:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации Российского образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
3. Стабилизация инновационных процессов и углубление элементов положительного развития школы в образовательном и воспитательном процессе.
4. Предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.
5. Обеспечение государственно-общественного управления.
6. Укрепление материально-технической базы.
7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.
8. Укрепление кадрового потенциала школы.
9. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Условия образовательной среды

Адрес школы: Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22.

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 137791 от 07.05.2004

Государственная регистрация юридического лица: Ю-51 №000007 от 26.07.2001

Свидетельство об аккредитации: АА №182233 от 02 октября 2006 г.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Работают столовая, 2 спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет. Оборудованы 2 кабинета информатики, кабинеты литературы, географии, истории, физики, математики, химии, биологии, иностранного языка, начальных классов оснащены современными компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами и интерактивными досками. Компьютерные классы соединены между собой и административными кабинетами внутришкольной локальной компьютерной сетью. Имеется кабинет БОС (биологической обратной связи) для проведения «Уроков Здоровья». Школа оборудована пожарной сигнализацией, устройствами защитного отключения электропитания (УЗО). В текущем учебном году 100% учащихся были обеспечены учебниками через библиотеку школы. Пополняется библиотечный фонд периодических изданий через подписку на методические газеты и журналы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

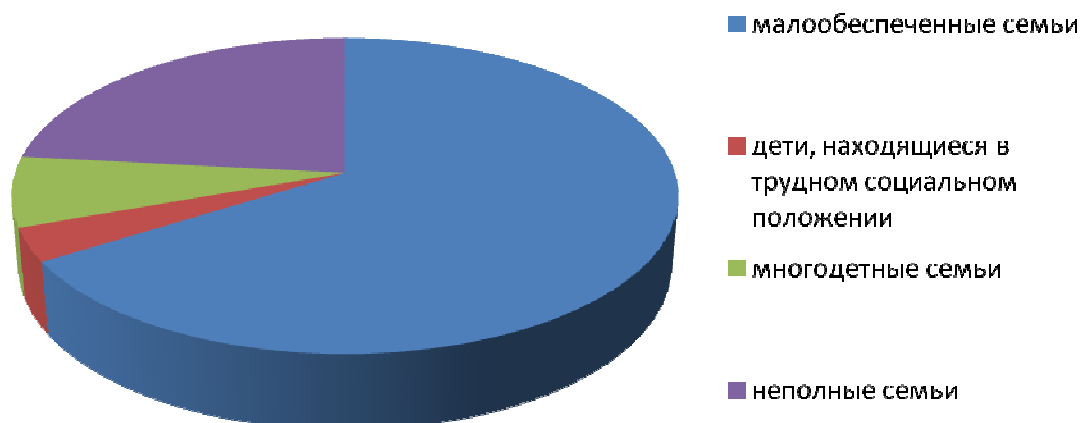
На 1 сентября 2008 года было скомплектовано 28 классов: 11 классов в начальной школе, 12 классов в основной школе и 5 классов в средней школе. Средняя наполняемость классов составляла 22 учащихся, максимальная наполняемость классов - 26 учащихся. Деление классов на подгруппы осуществлялось на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в средней школе), на элективных курсах.

Осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся 9-го класса и профильное обучение учащихся 10^а класса (химико-биологический профиль).

Школа работала в одну смену в 5- дневном режиме. На конец учебного года в школе обучалось 607 учащихся: 236 учащихся начальных классов, 262 учащихся основной школы и 109 учащихся средней школы. Функционировали классы компенсирующего обучения: 4^в и 7^б, в них обучались 22 учащихся. Системой обучения на дому было охвачено 5 учеников, двое из них – учащиеся 9 класса, одна ученица – учащаяся 11 класса, все они успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты. Осуществлялось также профессиональное обучение учащихся 10

и 11 классов по специальностям «Оператор ЭВМ». 22 ученика получили свидетельства о присвоении квалификации «Оператор ЭВМ».

Ежегодно обновляется социальный паспорт школы, согласно которому социальная характеристика обучающихся и их семей в 2008-2009 учебном году была следующей:



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2008/2009 учебного года полностью укомплектован, состоял из **45** учителей, **4** воспитателей, **2** социальных педагогов, **3** старших воспитателей и **1** педагога-психолога

Из них:

- Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- Имеют нагрудные знаки «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»- 21 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию -21 человек;
- Имеют I квалификационную категорию -27 человек;
- Имеют Почетную Грамоту Министерства образования и науки - 6 человек.

Средний возраст педагогов – 44 года, средний стаж работы – 19 лет.

Школа стала местом развития профессионализма педагогических кадров благодаря системе непрерывного образования. Курсовая подготовка, участие в различных семинарах, конференциях, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации и внедрения педагогических технологий обеспечивают реальное изменение в управленческой и образовательной практике.

В 2008 – 2009 учебном году педагоги школы участвовали в мероприятиях:

Фамилия, инициалы педагога	Мероприятие
1. Дубас С.П.	Областная научно-практическая конференция «Естественнонаучное образование в современной школе» Школьная конференция «Мастерство педагога – основа современного образования»
2. Безымянных Н.А.	Областная научно-практическая конференция «Естественнонаучное образование в современной школе» Школьный семинар «Школа – школе» Участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНП «Образование»
3. Наумова Е.А.	Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» Школьная конференция «Мастерство педагога – основа современного образования»

4. Наумов И.Я.	Школьная конференция «Мастерство педагога – основа современного образования»
5. Кузьмина Н.М.	Школьная конференция «Мастерство педагога – основа современного образования»
6. Пилясов А.Н.	Участие в конкурсе лучших учителей России в рамках ПНП «Образование»

Педагогами школы были даны открытые уроки:

Фамилия, инициалы педагога	Тема урока
Горбунова Т.В.	«Нет дороге в ад», биология «Русское разнотравье», экология
Безымянных Н.А.	«Углеводы», химия
Канунникова П.Ф.	«Я сберегу вас, сберегу», биология
Богачева Н.В. Наумова Е.А. Наумов И.Я.	Интегрированные уроки математики и истории «Из истории дробей»
Новоковская Т.Н.	«Генетика пола», биология
Карпова Ю.Б.	«Времена года», английский язык

Активнее стали распространять педагоги школы свой педагогический опыт и через публикации. В 2008-2009 учебном году такие учителя как Безымянных Н.А., Наумов И.Я., Наумова Е.А., Карпова Ю.Б., Гущина Т.И. опубликовали свои методические разработки в методических приложениях к газете «Первое сентября», в сети Интернет (сайт СарИПКиПРО), в местной газете.

Второй год школа работает над темой «Влияние личностного подхода на качество и результативность образования».

Основные цели и задачи на 2008-2009 учебный год

Цели:

1. Освоить новые подходы к образованию

– компетентностный,

– ресурсный,

– системно-деятельностный.

2. Обеспечить внедрение региональной системы оценки качества образования (РСОКО)

Задачи:

1. Включение новых элементов оценки качества образования в систему работы школы (учебные достижения, надпредметные компетенции, ключевые компетенции, социальные компетенции, внеучебные достижения).

2. Реализация профильного обучения (химико-биологическое направление).

3. Использование многоуровневого мониторинга оценки качества образования:

- регионального;

- муниципального;

- школьного.

4. Создание прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах школы.

5. Введение новой системы оплаты труда работников школы и нормативного финансирования.

6. Создание индивидуальных карт развития для успешных и слабоуспевающих детей.

7. Внедрение личностной оценки «Портфолио ученика» и «Портфолио учителя».

8. Ведение разъяснительной работы с родителями по вопросам профильного обучения, форм итоговой аттестации.

9. Сохранение и реабилитация здоровья учащихся.

В рамках работы над единой методической темой были проведены педагогические советы:

- «Направления инновационной методической и исследовательской работы»

- «О первых итогах работы школы в рамках КПМО»
- «Работа школы по внедрению профильного обучения»

На педагогических советах педагоги обсуждали дальнейшие пути развития, обеспечивающие решение проблемы повышения качества образования. Особое внимание было уделено вопросу о формах организации профильного обучения и взаимодействию с близлежащими школами.

Основной деятельностью МС в прошедшем учебном году стало обсуждение вопросов, связанных с определением стратегических путей развития школы. Также важным являлось рассмотрение программно-методического обеспечения вариативной части учебного плана, в частности элективные курсы для 9-11 классов.

Работа над единой методической темой и общей направленностью деятельности школы нашла отражение и в деятельности школьных методических объединений.

В школе работали:

- МО начального образования
- МО русского языка и литературы
- МО учителей математики, информатики и физики
- МО учителей химии и биологии
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физической культуры
- МО учителей технологии и черчения
- МО классных руководителей

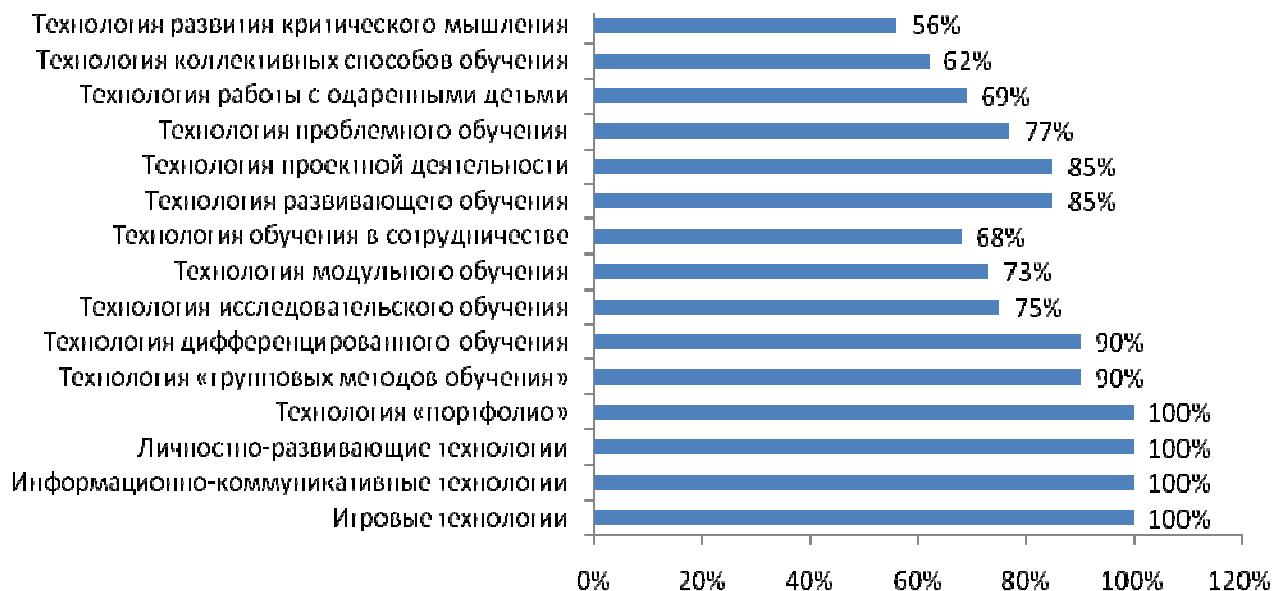
Большое внимание педагоги школы уделили в текущем учебном году проблеме подготовки учащихся к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации учащихся в независимой форме. Были рассмотрены варианты подготовки, начиная с 1 класса.

Активно на заседаниях всех МО изучали и обсуждали вопросы организации и обеспечения профильного обучения, организации неаудиторной занятости учащихся, что является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных вопросов в деятельности школы.

Посещенные администрацией учебные занятия показали, что педагоги школы внедряют на уроках инновационные педагогические технологии. Преимущественно уроки показали педагогическую грамотность учителей, верное определение целей и задач урока, рациональный выбор материала, осуществление индивидуального подхода и использование здоровьесберегающих технологий.

Современные педагогические технологии, используемые учителями школы в образовательном процессе:

- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-развивающие образовательные технологии;
- Технология «портфолио»
- Технология «групповых методов обучения»
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология исследовательского обучения
- Технология модульного обучения
- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология развивающего обучения;
- Технология проектной деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Технология работы с одаренными детьми;
- Технология коллективных способов обучения;
- Технология развития критического мышления;



Школьная программа «Информатизации образовательного учреждения» в 2008/2009 учебном году получила дальнейшее развитие за счет средств, полученных в рамках ПНПО. По состоянию на 01.07.2009 года в школе работает два класса информационных и мультимедийных технологий, оборудованных 19-ю рабочими местами для обучающихся и учителя, мультимедиапроектором, многофункциональным устройством (сканер, принтер), локальной сетью, высокоскоростным Internet. Кабинеты паспортизированы, обеспечены специализированной мебелью, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Всего в школе работает 50 компьютеров, включая 1 сервер и 3 ноутбука. Оборудованы компьютерами рабочие места: директора, секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, АХР, библиотеки, бухгалтерии, пост охраны - установлена система видеонаблюдения. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: 5 кабинетов начальных классов, химии, физики, 2 кабинета литературы и русского языка, 2 кабинета истории, 3 кабинета математики, кабинет социальных педагогов, педагога-психолога.

На один компьютер в школе приходится 16 учащихся (для сравнения в 2006-2007 эта цифра была 23). Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно обновляется, улучшается его дизайн. Школьный сайт постоянно пополняется новой административной информацией.

Все учителя школы прошли обучение на курсах и в своей работе используют, имеющиеся навыки как в образовании, так и в воспитании.

Информационно-коммуникационные технологии вошли и в административную деятельность. Автоматизированные рабочие места заместителей директора, библиотекаря, секретаря также входят в локальную сеть школы. Созданы новые механизмы планирования и контроля, ведется школьная база данных.

Компьютерные технологии с успехом применяются в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

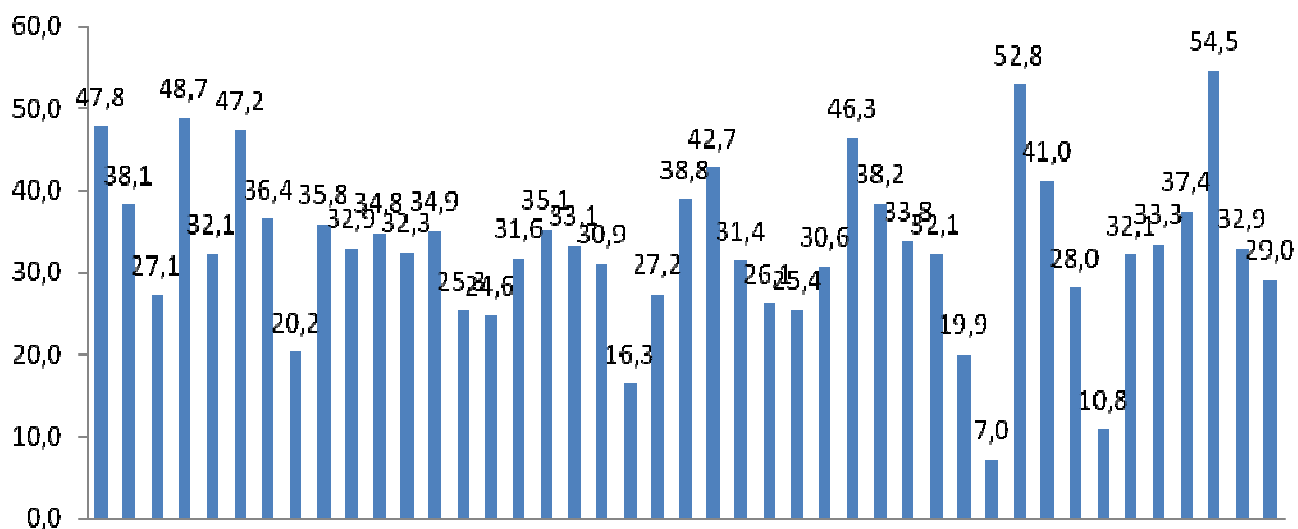
Успешно решалась в текущем учебном году задача внедрения личностной оценки педагогов «портфолио», все учителя школы в декабре и в июне готовили подробные отчеты о проделанной работе в I и во II полугодиях 2008-2009 учебного года.

Баллы «портфолио» учителей в I полугодии

Средний балл – **32,9**

Максимальный балл – **54,5**

Минимальный балл – **7,0**

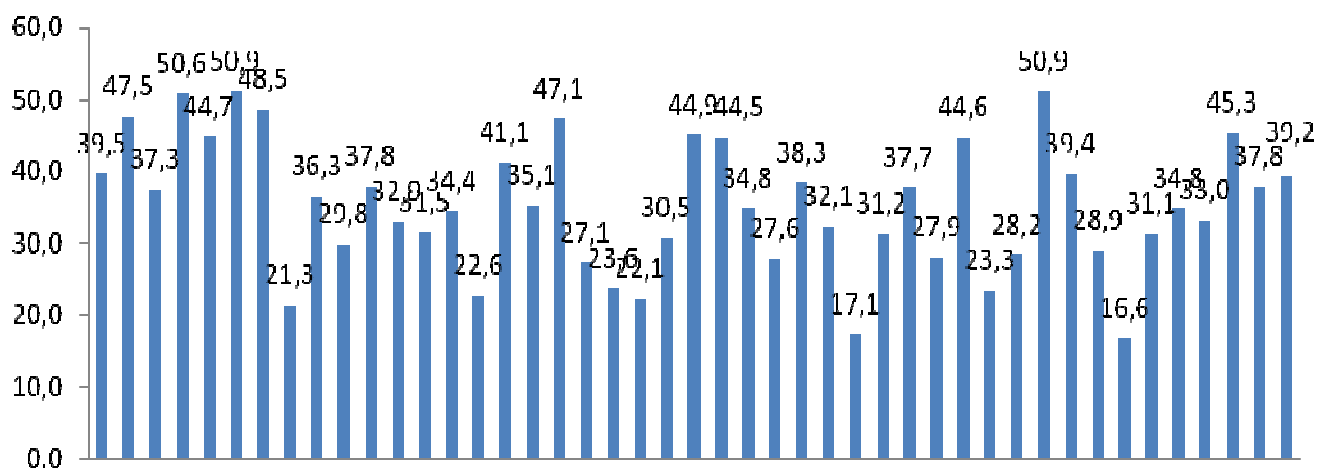


Баллы «портфолио» учителей во II полугодии

Средний балл – **35,1**

Максимальный балл – **50,9**

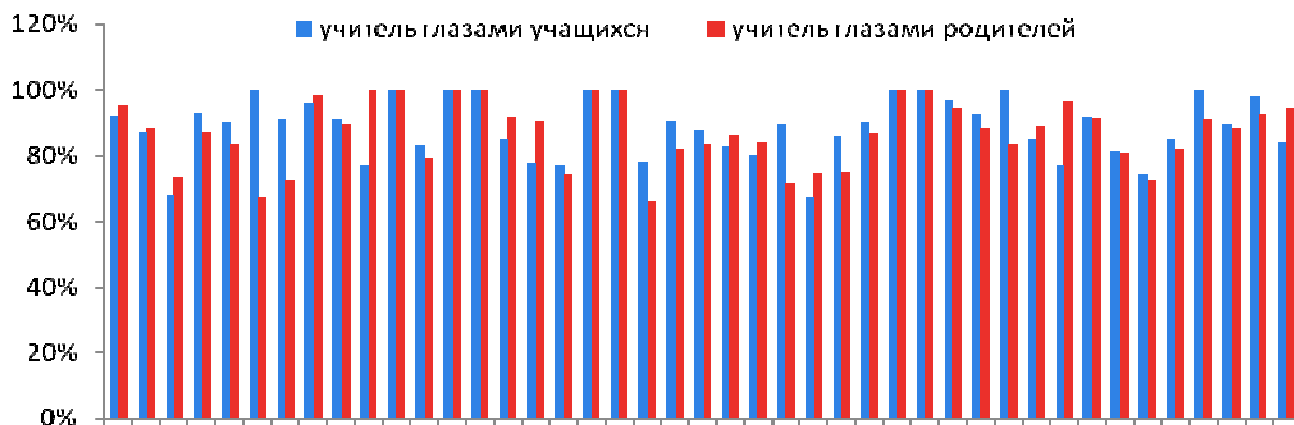
Минимальный балл – **16,6**



Одним из важнейших факторов эффективности учебно-воспитательного процесса является установление межличностного контакта между учителем и классом в целом, а также и с отдельными учащимися. Позитивное отношение класса к учителю положительно влияет на дисциплину и общую психологическую атмосферу урока, повышает мотивацию к изучению соответствующего предмета. Для выявления удовлетворенности преподавания предмета администрацией школы проводилось анкетирование учащихся и их родителей. Анкетирование проводилось в середине и в конце учебного года.

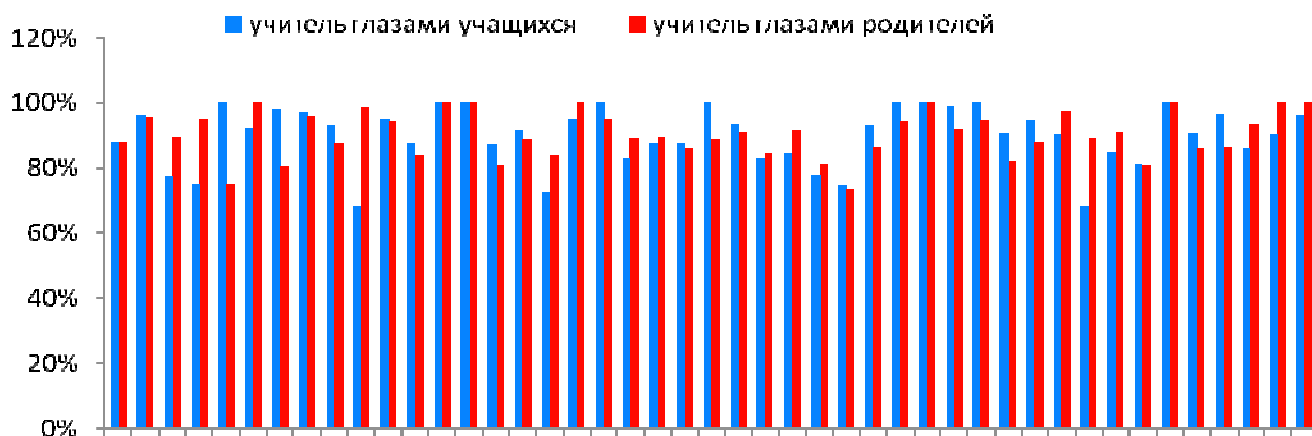
Диагностика полученных результатов позволила выявить проблемы относительно уровня доступности преподавания предмета, заинтересованности педагогов результатами.

Результаты анкетирования, проведенного в I полугодии 2008-2009 учебного года



От 90% до 100% положительных отзывов учащихся получили 23 педагога (49%), от 90% до 100% положительных отзывов родителей – 19 педагогов (40%).

Результаты анкетирования, проведенного во II полугодии 2008-2009 учебного года



От 90% до 100% положительных отзывов учащихся получили 28 педагогов (55%), от 90% до 100% положительных отзывов родителей – 24 педагога (47%).

Кроме того в рамках мониторинга качества образования с целью выявления удовлетворенности образованием администрацией школы проводилось анкетирование учащихся и родителей учащихся 4, 9, 11 классов.

Результаты анкетирования:

доля учащихся, выразивших удовлетворенность образованием – **88%**;

доля родителей, выразивших удовлетворенность образованием – **96%**.

Выполнение учебного плана

Учебный план МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы» разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного МОРФ пр. № 1312 от 09.03.2004 года, регионального учебного плана Саратовской области.

Учебный план школы позволяет реализовать приоритетные направления модернизации Российского образования:

информатизация образования (предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 2-11 классах как самостоятельный учебный предмет);

предпрофильная подготовка в 9 классах (в школе в течение года велись 4 элективных курса:

«Алгебра модуля» - учитель Кондакова Т.Н.,

«Механика в задачах» - учитель Дубас С.П.,

«Удивительный мир смесей» - учитель Пилясов А.Н.,

«Биология твоего здоровья» - учитель Горбунова Т.В.,

«Мой выбор» - педагог-психолог Богатикова Л.А.

переход на профильное обучение в школе третьей ступени (в связи с этим в УП школы были выделены часы на изучение элективных учебных предметов (физика, биология, информатика, химия), позволяющих обеспечить достижение следующих целей: развитие содержания базового предмета, дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена по предмету, удовлетворение познавательных интересов школьников);

расширение изучения **иностранных языков** (учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-ого класса. Учебный план предоставляет достаточно учебного времени для освоения иностранного языка на функциональном уровне).

В соответствии с БУП 2004 года введен **национально-региональный компонент** в 1-4, 5-8 классах (экология, интегрировано ведутся основы здорового образа жизни, краеведение).

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории России, гарантирует овладение выпускниками школы стандартов образования и обеспечивает возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана в 2008-2009 учебном году выполнена полностью.

Вариативная часть учебного плана состоит из регионального и школьного компонентов и направлена на обеспечение индивидуального характера развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями, на формирование нравственно и физически здоровой личности.

Компонент образовательного учреждения в 5-11 классах представлен предметами:

информатика, черчение, ОБЖ, химия, физика, биология, русский язык, математика – что позволяет усилить базовый уровень, удовлетворить образовательные потребности учащихся, расширить их кругозор, способствует их социализации

Программы по всем предметам **вариативной части** выполнены в соответствии с учебным планом.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Назначение системы дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение в 2008-2009 учебном году велось по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- естественно-научное;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- информационно-технологическое;
- правоведческое;
- технологическое.

Воспитательная система школы на основе разнообразия предлагаемых программ по дополнительному образованию создает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, помогает им реализовать себя в учебной и внеклассной деятельности, учит быть полезным обществу. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области, организационно-педагогическими формами которой являются массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии, встречи с творческими коллективами и др.

На репродуктивном уровне созданы разнообразные формы и виды деятельности в образовательных областях: кружки, клубы, творческие коллективы, спортивные секции. В школьном пространстве функционируют детские общественные организации, научное общество

учащихся (НОУ). Продолжая традиционную работу, активисты школы принимают участие в городских конкурсах и смотрах, проводят благотворительные акции. Учащиеся школы неоднократно становились победителями конкурсов, конференций школьного, городского, регионального и российского уровней (результаты приведены в таблице).

<i>Фамилия, имя ученика, класс</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Бирюков Никита, 3 ⁰	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	I место в районе
Грибов Артем, 3 ⁰	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	II место в районе
Колпаносов Никита, 3 ^a	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	III место в районе
Баткаева Раиля, 4 ^a	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	I место в районе
Малушкина Александра, 4 ^a	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	II место в районе
Мишуткина Анна, 4 ⁰	Всероссийская заочная олимпиада по математике «Кенгуру-2009»	II место в районе
Зарубин Дмитрий, 1 ^b	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России», математика	II место
Курепина Александра, 3 ⁰	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России», математика	V место
Кузнецова Анастасия, 1 ^a	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Лингвистическая археология»	IV место
Ловыгин Ярослав, 1 ^b	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Я знаю русский язык»	V место
Колоярцева Алина, 7 ²	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», «Мир спорта»	III место
Тиунов Антон, 7 ²	Всероссийский конкурс «Познание и творчество», «Лингвистическая археология»	IV место
Паскаренко Лариса, 11 ²	Областной конкурс детского творчества «Имя Саратова на карте страны»	лауреат
Гырдымов Алексей, 11 ²	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России»	лауреат

На эвристическом уровне дополнительное образование в школе взаимодействует с основным.

В 2008-2009 учебном году содержание дополнительного образования вышло на новый уровень – креативный, когда творческий потенциал учащихся используется для созидательной деятельности: создание индивидуальных детских образовательных проектов, творческих работ, выступление на конференциях с научными разработками, исследованиями.

Исследовательской и проектной работой в рамках научного общества учащихся в текущем учебном году занимались 47 учащихся под руководством 12 педагогов, работа НОУ завершилась отчетными мероприятиями: «Конкурсом ученических проектов» и научно-практической конференцией школьников «Шаг в будущее». На конкурс были представлены 36 исследовательских работ проектов.

Победили и призеры исследовательской деятельности в 2008-2009 учебном году

Название работы	Авторы работы	Руководители	Место
Секция социально-гуманитарной направленности			
Сравнительная характеристика информационно-коммуникативной культуры учащихся 5 и 11 классов	Наумова А., 5 ^б	Наумов И.Я., Наумова Е.А.	I
Сравнительная характеристика информационно-коммуникативной культуры учащихся 7 ² и 7 ^б классов	Рахвалов А., 7 ²	Наумова Е.А., Наумов И.Я.	II
Геометрия в поэзии или поэзия в геометрии	Колоярцева А., 7 ²	Тиунова О.Н., Богачева Н.В.	II
Информационно-коммуникативная культура в жизни школьников	Дубнова Д., 10 ^а	Наумов И.Я., Наумова Е.А.	II
Молодежные субкультуры России	Кузнецов Е., 10 ^б Суворова В., 10 ^б Пименов А., 10 ^б	Карпова Ю.Б.	III
Секция естественно-математической направленности			
Миром правят числа (Пифагорейский квадрат и его магия)	Тиунов А., 7 ²	Тиунова О.Н., Богачева Н.В.	I
Шумовое загрязнение окружающей среды школьника	Ермолина Н., Спирягина М., Максимов И., Борисов А., Баранкова К., 8 ¹	Дубас С.П.	II
Средства мобильной связи и здоровье школьника	Ермолина Н., Спирягина М., Максимов И., Борисов А., Баранкова К., 8 ¹	Дубас С.П.	II
Витражи	Сорокин Р., 10 ^б	Безымянных Н.А.	II
Взрываться лучше теоретически	Пименов А., 10 ^б	Безымянных Н.А.	II
Пигменты	Герасимова И., 8 ¹	Безымянных Н.А.	III
Волшебный мир кристаллов	Егорова К., 8 ¹	Безымянных Н.А.	III
Индикаторы	Ермолина Н., Спирягина М., 8 ¹	Безымянных Н.А.	III
Симпатические чернила	Ермолина Н., Спирягина М., 8 ¹	Безымянных Н.А.	III

**Качество освоения учащимися общеобразовательных программ
(состояние качества знаний учащихся, результаты успеваемости
за 2008- 2009 учебный год)**

В школе на 1, 2, 3 ступенях на конец 2008-2009 учебного года в 28 классах обучалось 607 учеников. В течение учебного года выбыли в другие образовательные учреждения 6 учащихся и 8 учеников прибыли в нашу школу. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 543 ученика, в том числе

- 236 учеников школы 1 ступени (1-4 классы)
- 261 ученик школы 2 ступени (5-9 классы)
- 46 учеников школы 3 ступени (10-11 классы)

Один учащийся (7^б класс, классный руководитель Долгошеева Л.Г.), пропустивший по болезни более 50% учебного времени по решению педагогического совета оставлен на повторный год

обучения, 2 учащихся начальной школы, 1 учащийся 7 класса и 1 учащийся 10 класса переведены в следующий класс условно.

На «хорошо» и «отлично» окончили учебный год 185 аттестованных учащихся (учащиеся 1-3 классов не аттестовались), что составляет 43% (в 2007-08 учебном году – 41,8%).

На «отлично» закончили учебный год 24 ученика (из 430 аттестованных), что составляет 5,6% (4,1 % - в прошлом учебном году), в том числе

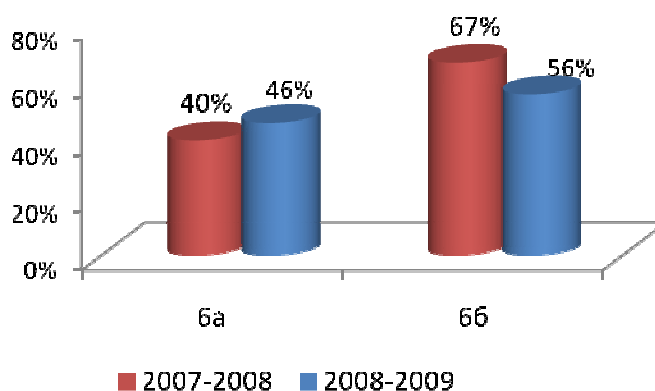
- в школе 1 ступени 8 отличников, что составляет 14% (12% в прошлом учебном году);
- в основной средней школе 14 отличников – 5% (3% в 2007-08 учебном году);
- в школе 3 ступени 2 отличника – 2% (3% в прошлом учебном году).

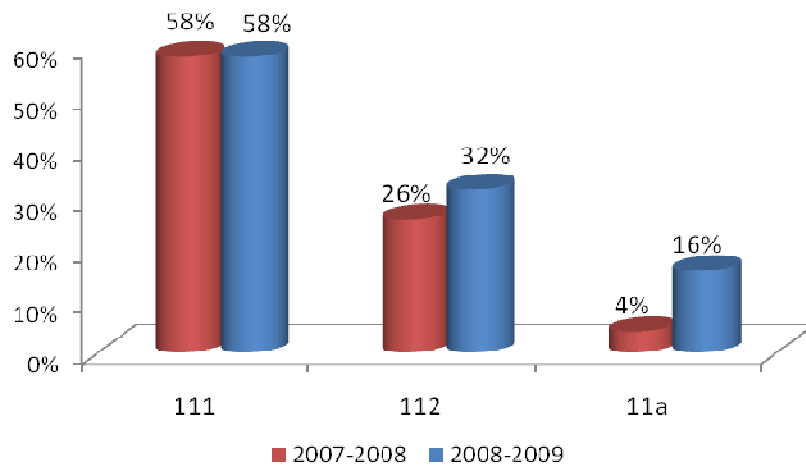
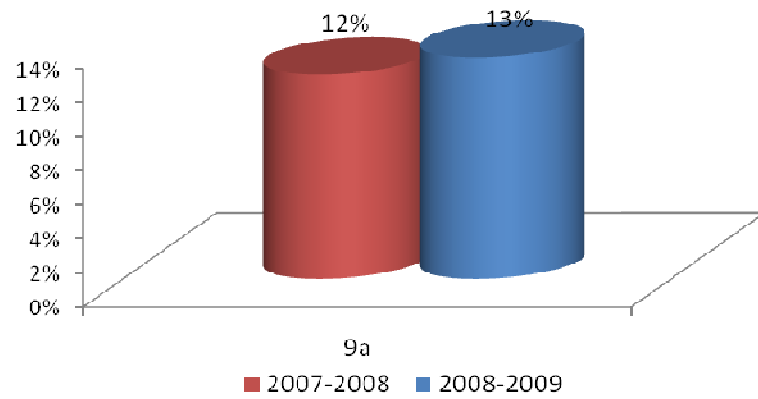
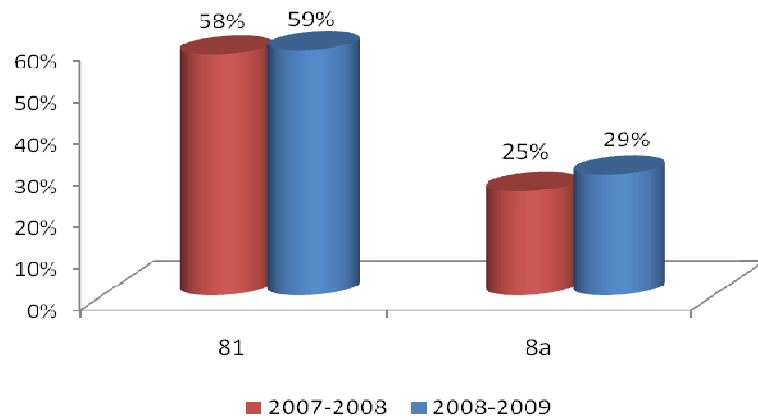
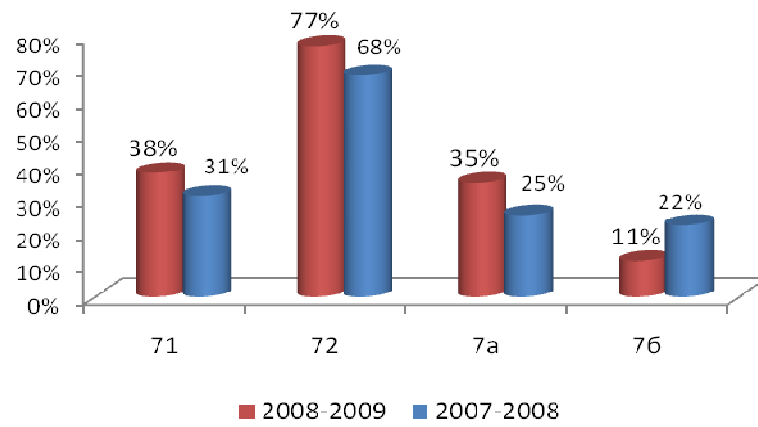
Сравнительная таблица качества обучения

класс	количество учащихся в 2008-09 уч. году		% учащихся окончивших год на «4» и «5»		
	всего	окончили на «4» и «5»	2006-07 уч. год	2007-08 уч. год	2008-09 уч. год
4 класс	59	37	80%	60%	63%
5 классы	56	29	65%	53%	52%
6 классы	51	26	64%	47%	51%
7 классы	81	32	25%	42%	40%
8 классы	50	23	30%	12%	46%
9 классы	24	3	42%	26%	13%
итого 5-9 классы	262	113	43%	39%	43%
10 классы	46	14	35%	27%	30%
11 классы	63	21	32%	41%	33%
итого 10-11 классы	109	35	42%	34%	31%
итого по школе аттестованных уч-ся	430	185	50,5%	41,8%	43,0%

Как видно из приведенных цифр, качество обученности учащихся в сравнении с 2007-08 учебном годом несколько (на 1,2%) стало выше, что произошло вследствие увеличения числа ударников в 4-х классах и школе 2 ступени обучения. В целом «качественные» показатели остаются невысоким,. Низким остается показатель качественной обученности учащихся 9-х, 10-х классов.

Качество знаний учащихся в сравнении с 2007 – 2008 учебным годом





Как видно из диаграмм несколько ниже стала качественная успеваемость в 6^б и 7 классах в сравнении с прошлым учебным годом. Снижение качества знаний вызвано введением сложных для части учащихся предметов (обществознание, физика).

Стабильна качественная успеваемость в 8^а классе. На стабильно низком уровне качество знаний учащихся в 8^а и 9^а классах, что объясняется

- низким уровнем учебной мотивации у большинства учащихся
- возрастными особенностями учащихся,
- контингентом учащихся в этих классах
- отсутствием контроля родителей за учебными делами своих детей.

Анализ качественной успеваемости выпускников основной школы позволяет сделать вывод о том, что набор в 10 класс будет происходить из числа учащихся, имеющих слабую базовую подготовку, что естественно скажется на результатах их обучения в школе 3 ступени и в конечном счете на итоговой аттестации.

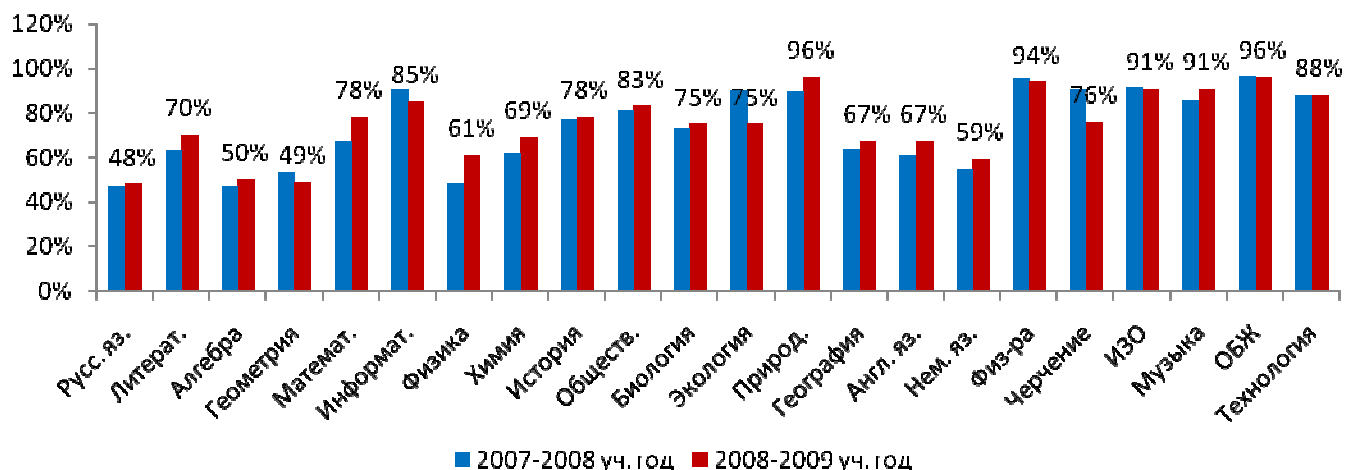
Приведенные графические данные свидетельствуют и о росте качественной успеваемости выпускников 11 классов, что обусловлено

- осознанным отношением к учебному труду большинства из них,
- систематизацией знаний на выпуске из школы,
- должным уровнем преподавания и правильно организованным повторением учебного материала.

Качественные показатели обученности учащихся по предметам в 2008-2009 учебном году:

Предметы	5 – 9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.
Русский язык	52%	39%	48%
Литература	74%	61%	70%
Алгебра	51%	49%	50%
Геометрия	48%	50%	49%
Математика	78%	—	78%
История	77%	78%	78%
Обществознание	84%	83%	83%
Биология	74%	78%	75%
Экология	75%	—	75%
География	66%	72%	67%
Природоведение	96%	—	96%
Физика	71%	50%	61%
Химия	58%	77%	69%
Английский язык	68%	64%	67%
Немецкий яз.	56%	61%	59%
Информатика	82%	94%	85%
Черчение	76%	—	76%
ИЗО	91%	—	91%
Музыка	91%	—	91%
ОБЖ	96%	96%	96%
Физическая культура	94%	94%	94%
Технология	86%	96%	88%

Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся по предметам за 2 последних учебных года



Резервы повышения качества обученности учащихся

Семеро учащихся 5-10 классов окончили 2008-2009 учебный год с одной «4», 32 ученика – с одной «3». Из 19 учащихся 6 – 10 классов, окончивших 2008 – 2009 учебный год с одной «3», 7 учащихся (36%) были ударниками, 6 учащихся (32%) и в прошлом учебном году имели одну «3».

Из 28 учащихся, окончивших 2007 – 2008 учебный год с одной «3», шестнадцать учащихся (57%) в 2008 – 2009 учебном году стали ударниками, семеро учащихся (25%) — и в этом учебном году имеют по одной «3».

Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами городских предметных олимпиад школьников

Результаты участия учащихся школы в городских турах предметных олимпиад в 2008 – 2009 учебном году

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Место
Литература	Белкина Валерия	10 ^a	III
	Суворова Валерия	10 ^б	II
	Зенкина Дарья	9 ^a	III
	Лоншакова Мария	11 ¹	II
	Воронов Георгий	11 ²	III
Русский язык	Сергушов Максим	9 ^a	II
	Абрамова Екатерина	9 ^a	III
	Суворова Валерия	10 ^б	I
	Шевченко Дарья	10 ^a	II
	Петренко Антон	10 ^a	III
	Лоншакова Мария	11 ¹	I
	Климашина Анна	11 ¹	II
	Воронов Георгий	11 ²	III
Игнатъева Юлия	11 ¹	III	
Математика	Сергушов Максим	9 ^a	III
	Пилясов Александр	10 ^a	I
	Шайхутдинов Роман	11 ¹	I
	Степанов Роман	11 ¹	II
	Игнатъева Юлия	11 ¹	III
Биология	Сергушов Максим	9 ^a	I
	Пластиникина Оксана	9 ^a	II
	Назаренко Юлия	9 ^a	III
	Пилясов Александр	10 ^a	I

	Сакулина Лилия	10 ^a	II
	Шевченко Дарья	10 ^a	III
	Кочеева Светлана	11 ²	I
	Сорокина Елена	11 ^a	II
	Шайхутдинов Роман	11 ¹	III
Экология	Петренко Людмила	9 ^a	II
	Назаренко Юлия	9 ^a	III
	Сакулина Лилия	10 ^a	I
	Пилясов Александр	10 ^a	II
	Петренко Антон	10 ^a	III
	Игнатъева Юлия	11 ¹	III
География	Зенкина Дарья	9 ^a	I
	Сергушов Максим	9 ^a	II
	Чикалина Алевтина	9 ^a	III
	Климашина Анна	11 ¹	I
	Петрухин Илья	10 ^a	II
	Пилясов Александр	10 ^a	III
	Шайхутдинов Роман	11 ¹	III
Химия	Абрамова Екатерина	9 ^a	III
	Пилясов Александр	10 ^a	I
	Сакулина Лилия	10 ^a	II
	Шевченко Дарья	10 ^a	III
	Кузнецов Евгений	10 ^b	III
	Воронов Георгий	11 ²	I
	Белов Роман	11 ²	II
	Кочеева Светлана	11 ²	III
Информатика	Пилясов Александр	10 ^a	I
	Петренко Антон	10 ^a	II
	Сорокин Роман	10 ^b	III
	Шайхутдинов Роман	11 ¹	I
	Горячева Анастасия	11 ¹	II
	Степанов Роман	11 ¹	III
	Гырдымов Алексей	11 ²	III
Физика	Игнатъев Роман	9 ^a	II
	Сергушов Максим	9 ^a	III
	Пилясов Александр	10 ^a	I
	Кузнецов Евгений	10 ^b	II
	Сорокин Роман	10 ^b	III
	Степанов Роман	11 ¹	II
История	Шайхутдинов Роман	11 ¹	III
	Кузнецов Евгений	10 ^b	II
	Иванов Виталий	10 ^b	III
	Игнатъева Юлия	11 ¹	II
	Климашина Анна	11 ¹	III
Обществознание	Сергушов Максим	9 ^a	I
	Игнатъев Роман	9 ^a	II
	Петренко Людмила	9 ^a	III
	Кузнецов Евгений	10 ^b	I
	Дубнова Дарья	10 ^a	II
	Сярдина Виктория	10 ^a	III
	Игнатъева Юлия	11 ¹	I

	Шайхутдинов Роман	11 ¹	II
	Лоншакова Мария	11 ¹	II
	Климашина Анна	11 ¹	III
Немецкий язык	Буткина Марина	10 ⁰	II
	Легкодимова Ирина	10 ⁰	III
	Сорокина Елена	11 ^a	I
	Петрянина Светлана	11 ^a	II
	Степанов Роман	11 ¹	III
Английский язык	Киндсфатер Янина	9 ^a	III
	Белкина Валерия	10 ^a	I
	Петренко Антон	10 ^a	II
	Суворова Валерия	10 ⁰	III
	Лоншакова Мария	11 ¹	I
	Климашина Анна	11 ¹	II
	Шайхутдинов Роман	11 ¹	III
Воронов Георгий	11 ²	III	

**Участие учащихся в городских предметных олимпиадах
(в сравнении с предыдущими годами)**

Учебный год	Количество участников городских олимпиад	Количество победителей городских олимпиад	Процент победителей от числа участников
2006-2007	132	35	27%
2007-2008	128	39	30%
2008-2009	124	36	29%

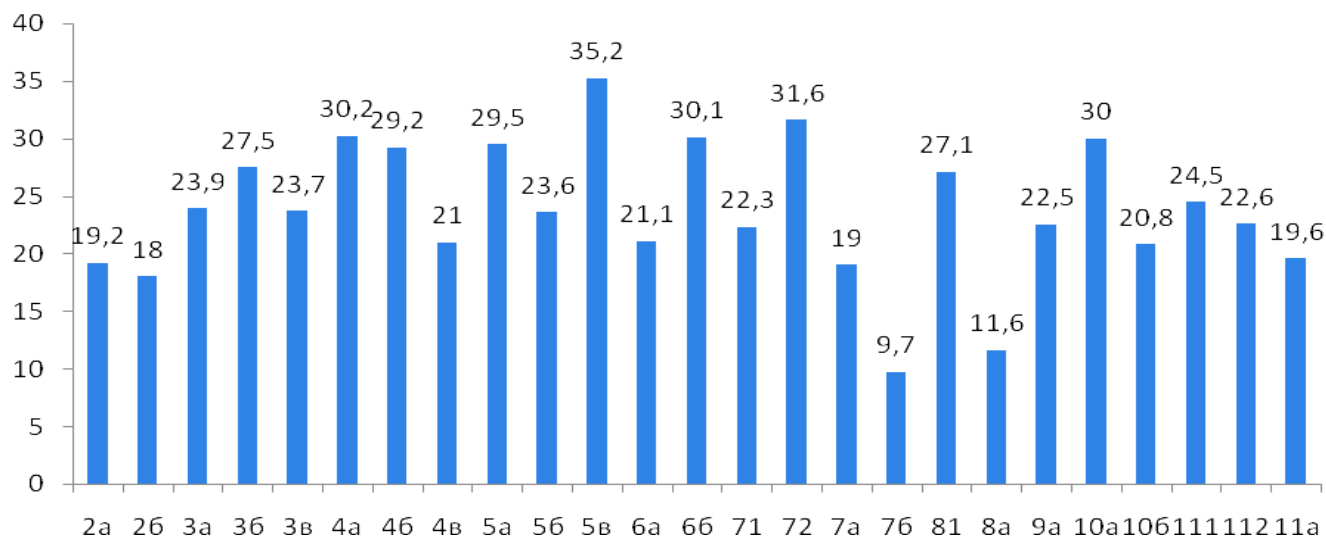
12 учащихся принимали участие в текущем учебном году в областных предметных олимпиадах по 10 предметам. Ученик 10^a класса Пилясов Александр стал призером областной олимпиады по физике и получил стипендию Губернатора Саратовской области.

В 2008-2009 учебном году для всех учеников 2-11 классов была введена система комплексной оценки учащихся через подготовку «портфолио». Результаты представлены следующей таблицей

Класс	Средний балл по «портфолио»	Максимальный балл	Минималный балл
2 ^a	19,2		
2 ⁰	18	35	6
3 ^a	23,9	37	14
3 ⁰	27,5	39,9	13,8
3 ^b	23,7	36,4	5,2
4 ^a	30,2	39,3	19,6
4 ⁰	29,2		
4 ^b	21		
2-4	24,1		
5 ^a	29,5	48,5	15
5 ⁰	23,6	44,4	9,8
5 ^b	35,2	52,7	16,6
6 ^a	21,1	33,3	5,6
6 ⁰	30,1	50,9	14,9
7 ¹	22,3	43,7	9,2
7 ²	31,6	56,9	15,2
7 ^a	19,0	42,7	4,5
7 ⁰	9,7	17,9	5,2

8 ¹	27,1	41,0	9,6
8 ^a	11,6	22,5	3,7
9 ^a	22,5	36,5	8
5-9	23,5	56,9	3,7
10 ^a	30,0	46,5	13,4
10 ⁰	20,8	48,9	4,6
11 ¹	24,5	42,6	8
11 ²	22,6	34,6	10,1
11 ^a	19,6	36,4	7,3
10-11	23,8	48,9	4,6
5-11	23,7	56,9	4,6

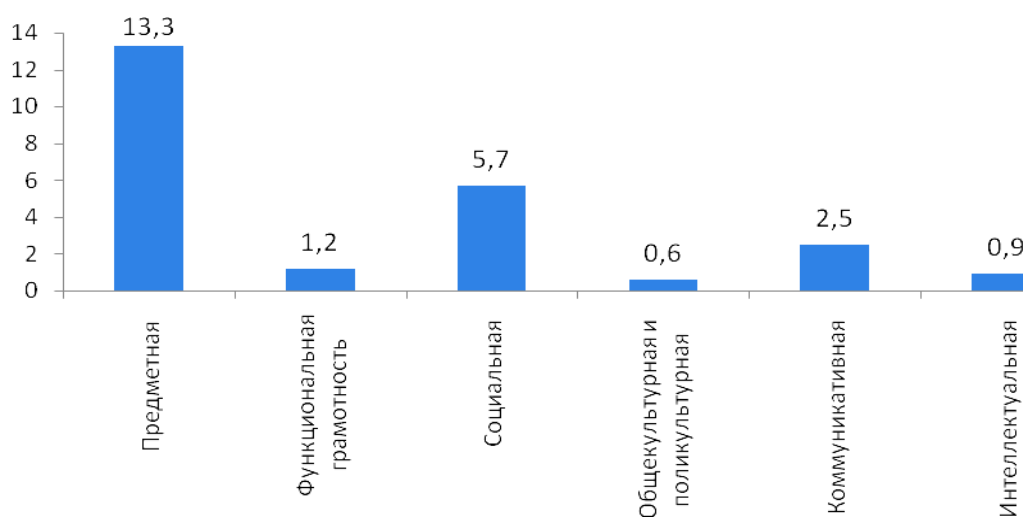
Сравнительная диаграмма среднего балла «портфолио» по классам



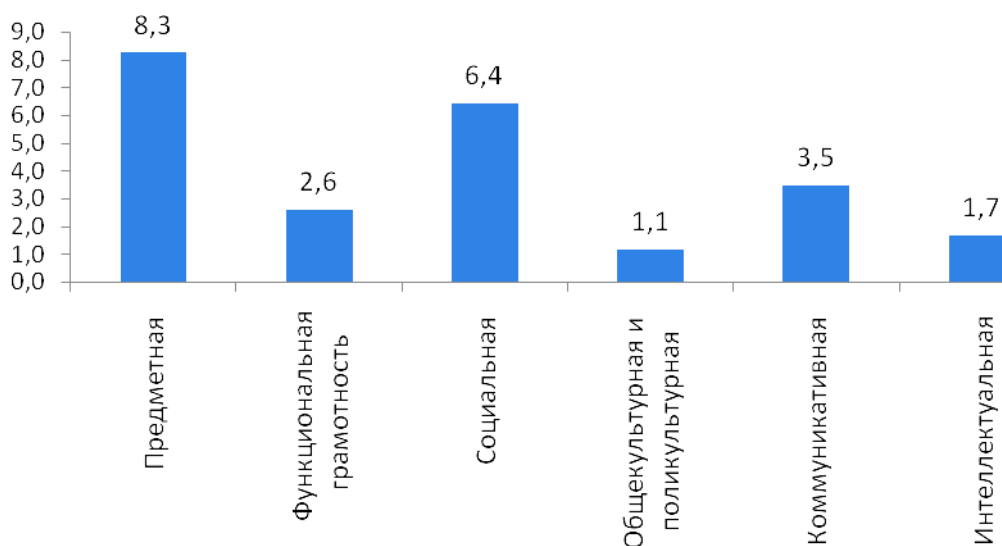
В целом по школе уровень достижений учащихся является невысоким.

Сравнительные диаграммы сформированности компетентностей учащихся

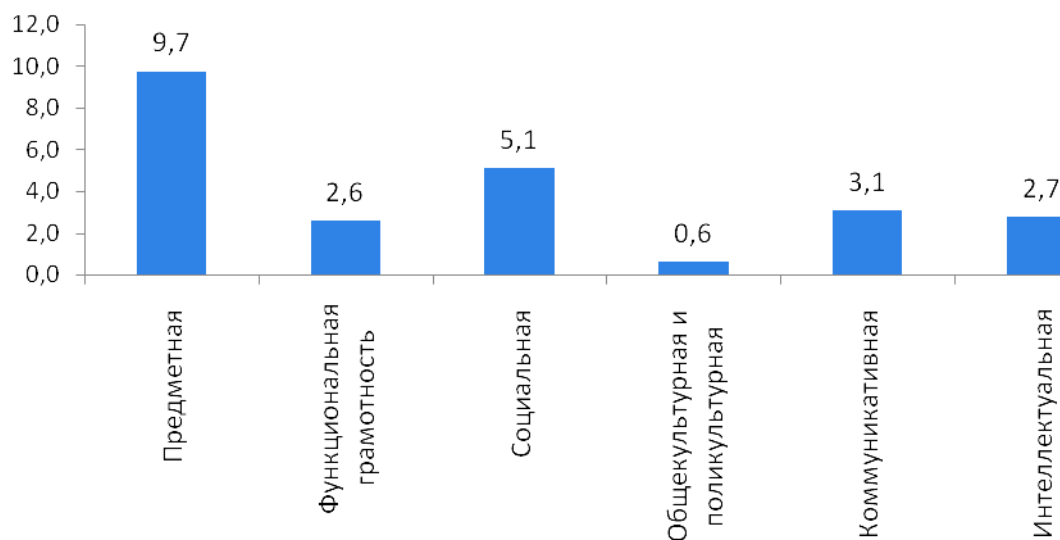
2-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Мониторинг качества образования

Создаваемая в школе система оценки качества образования - составная часть реализации КПО, направления «Региональной системы оценки качества образования».

Основными задачами школьной оценки качества являются:

- формирование системы мониторинга и аналитического показателя учебных достижений школьников;
- оценка уровня образования, достижений на каждой ступени образования;
- оценка эффективной деятельности педагогического коллектива;
- анализ качества образовательных услуг, обеспечение условий учебного процесса;
- выявление фактов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех степенях обучения;
- прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения.

Нами формируются показатели оценки качества образования.

«Внешняя» оценка:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ);
- результаты независимой аттестации девятиклассников;
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;
- уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по группе образовательных учреждений, к среднему по региону);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- количество участников и победителей олимпиад и конкурсов (городских и областных).

«Внутренняя» оценка:

- качество обучения на всех степенях образования;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании особого образца.

Процедуры оценки качества образования:

- ЕГЭ;
- итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- диагностика обученности;
- профессиональная аттестация педагогов.

Показатели ресурсов и условий качества образовательного процесса:

- кадры;
- материально – техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система школы;
- дополнительное образование.

Существующие результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций через СМИ, на общешкольной конференции. Администрация школы в 2008 году опубликовала публичный отчетный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете.

В течение 2008-2009 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ итогов промежуточной аттестации по предметам с целью выявления соответствия их выставленным итоговым отметкам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, химии, физике, биологии, географии иностранным языкам, истории, обществознания, информатики в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся в период перехода из младшей школы в школу второй ступени, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Стартовый контроль в 5 классах по математике показал, что большинство учащихся усвоили действия с натуральными числами, умеют решать задачи на движение, пояснять свои действия. Стартовый контроль по русскому языку показал, что учащиеся знают основные орфограммы, владеют достаточно хорошим темпом письма, однако, допускают ошибки при синтаксическом разборе предложения, разборе слова по составу, у части учащихся низкий темп письма и техники чтения. Контрольные работы показали, что некоторые ученики не подтверждают выставленные в 4 классе годовые отметки.

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики

обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации и результатов по соответствующим предметам за 2008 – 2009 учебный год

Предмет	Класс	Отметки на итоговом контроле				Средний балл	Качество %	Годовые отметки				Средний балл	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5 ^а	2	7	4	3	3,5	56	1	10	7	0	3,9	65
	5 ^б	1	6	4	4	3,3	47	1	6	10	0	3,5	41
	5 ^в	0	8	6	5	3,2	42	3	13	5	0	3,9	76,2
Математика	5 ^а	1	4	7	4	3,1	31	2	13	3	0	4,1	88,2
	5 ^б	0	7	5	4	3,2	50	4	8	5	0	3,9	70,5
	5 ^в	3	8	6	3	3,6	55	5	14	2	0	4,1	90,5
Русский язык	6 ^а	0	9	8	7	3,1	38	0	12	14	0	3,8	55,0
	6 ^б	3	10	9	1	3,7	57	4	12	9	0	3,8	64,0
Математика	6 ^а	0	6	10	7	3,0	26	0	15	11	0	3,6	57,7
	6 ^б	6	8	2	7	3,4	61	7	15	3	0	4,2	88,0
Обществознание	7 ¹	6	3	5	5	3,5	47	7	16	3	0	4,1	88,5
	7 ²	6	9	8	1	3,8	62	18	7	1	0	4,7	96,0
	7 ^а	3	5	6	3	3,5	47	4	9	7	0	3,9	65,0
	7 ^б	0	2	1	2	3,0	40	3	3	3	0	4,0	66,7
Алгебра	7 ¹	1	6	11	5	3,1	30	2	10	13	1	3,5	46,2
	7 ²	6	11	3	3	3,9	74	6	15	5	0	4,0	80,7
	7 ^а	2	6	4	7	3,2	42	1	8	11	0	3,5	45,0
	7 ^б	0	2	3	1	3,2	33	0	2	6	1	2,9	22,2
География	8 ¹	3	7	10	0	3,7	50	5	16	5	0	4,0	80,8
	8 ^а	0	6	4	8	2,9	33	1	10	13	0	3,5	45,8
Алгебра	8 ¹	1	10	8	3	3,4	46	4	15	7	0	3,9	73,1
	8 ^а	3	5	3	11	3,0	36	0	9	15	0	3,4	37,5
Алгебра и начала анализа	10 ^а	1	7	7	4	3,3	42	3	9	9	0	3,7	52,4
	10 ^б	1	4	8	9	2,9	23	2	7	15	1	3,3	36,0
Русский язык	10 ^а	0	8	9	3	3,3	40	0	12	9	0	3,6	57,1
	10 ^б	0	3	9	7	2,8	16	0	6	18	1	3,2	24,0

Итоговые контрольные работы показали:

- высокое качество знаний обучающихся по предметам:

- по русскому языку в 5^а классе – 56% (учитель Караханова Л.Л.), в 6^б классе – 57% (учитель Абрамова Т.А);
- по математике в 5^б классе – 50% (учитель Соколова Н.В.), в 5^в классе – 55% (учитель Богачёва Н.В.), в 6^б классе – 61% (учитель Маркина В.И.), в 7² классе – 74% (учитель Богачёва Н.В);
- по обществознанию в 7² классе – 62% (учитель Наумова Е.А.);
- по географии в 8¹ классе – 50% (учитель Кузьмина Н.М.)
 - большое количество обучающихся, не справившихся с контрольными работами, в 6^а, 7^а, 8^а, 10^б классах (учителя Тиунова О.Н., Маркина В.И., Соколова Н.В., Кузьмина Н.М., Кондакова Т.Н.).
 - большое расхождение в показателях качества выполнения итоговой контрольной работы во всех классах с качественными показателями за год выявили проблему необъективности оценивания учащихся в течение года всеми педагогами.

Результаты итогового контроля в классах I ступени обучения

Предмет	1-е классы		2-е классы		3-и классы		4-е классы	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	89	78	96	68	98	83	97	78
Русский яз.	91	73	91	63	91	60	100	68
Окружающий мир	97	95	95	69	100	90	98	80
Литературное чтение	100	75	100	78	100	76	100	84

Результаты проверки навыков чтения

	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Понимание прочитанного	97%	96%	97%	100%
Правильность чтения	97% читают без ошибок	96% читают без ошибок	97% читают без ошибок	96% читают без ошибок
Выразительность чтения	56% уч-ся читают выразительно	62% уч-ся читают выразительно	70% уч-ся читают выразительно	81% уч-ся читают выразительно

Региональный мониторинг

В апреле 2009 года был проведен областной мониторинг знаний учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	10	2	7	0	1	5 (50%)	–	5 (50%)
Математика	9	3	5	0	1	7 (78%)	–	3 (22%)
Литературное чтение	20	9	11	0	0	17 (85%)	–	3 (15%)
Окружающий мир	19	0	15	3	1	13 (68%)	–	6 (32%)

Анализ позволяет сделать выводы, что большинство учащихся хорошо овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

В рамках регионального мониторинга были проведены и диагностические исследования учащихся 4, 9, 11 классов:

- по выявлению уровня социализированности личности младших школьников;
- по выявлению уровня мотивации обучения младших школьников;
- по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме учащихся 9 класса;
- по выявлению готовности к выбору профессии учащимися 9 класса;
- по выявлению уровня социализированности личности учащихся 9 класса;
- по выявлению уровня готовности работать с информацией и информационными источниками учащихся 9, 11 классов;
- по выявлению позиции субъекта в педагогическом общении (11 классы).

Результаты представлены следующими таблицами

Социализированность личности учащегося

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-е	61%	39%	0%
9 ^а	53%	47%	0%

Уровень мотивации обучения младших школьников

очень высокая	высокая	средняя	ниже среднего	низкая
66%	32%	2%	0%	0%

Готовность к обучению в интерактивном режиме

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9 ^а	0%	61%	39%	0%

Готовность подростков к выбору профессии

Класс	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность	Неготовность
9 ^а	11%	56%	33%	0%

Готовность работать с информацией и информационными источниками

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
11-е	79%	18%	3%	0%
9 ^а	9%	50%	41%	0%

Позиция субъекта в педагогическом общении

Класс	Позитивное общение с окружающими	Позиция активного участия	Позиция пассивного участия	Закрытая позиция, отчуждение
11-е	64%	31%	5%	0%

Итоговая аттестация за курс основной общеобразовательной школы.

В 9^а классе обучались 24 ученика, из них двое по медицинским показателям обучались на дому (дети – инвалиды). К итоговой аттестации были допущены все выпускники. Выбор

предметов для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы проходил в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации и по личным заявлениям учащихся. В 2009 году учащимся итоговая аттестация проходила в независимой форме как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод о том, что учащиеся делают выбор, ориентируясь:

- на результат годовой отметки;
- на предпрофильный выбор;
- на необходимость сдачи этого предмета при поступлении в вузы;
- на кажущуюся легкость предмета.

	Предмет	Итого(чел.)	% сдававших от общего числа
1.	Русский язык	24	100
2.	Алгебра	24	100
3.	Биология	5	23
4.	Химия	6	27
5.	География	2	9
6.	Обществознание	5	23
7.	История	1	5
8.	ОБЖ	19	86
9.	Физическая культура	6	27

Несмотря на то, что преподаватели, учащиеся и их родители были поставлены в известность об изменении формы сдачи экзаменов, в течение учебного года готовились к итоговой аттестации по предметам по выбору в независимой форме, результаты экзаменов оказались невысокими. Подготовка к итоговой аттестации проходила в соответствии со школьным планом:

- для преподавателей было организовано программно-методическое обеспечение (демо-версии предыдущих лет, проекты кодификатора, спецификации, новые сборники для подготовки к экзаменам);
- для родителей проведены собрания о независимой форме сдачи экзаменов, оценке знаний учащихся;
- для учащихся проводились консультации по процедуре прохождения итоговой аттестации, о содержании работ по предметам, организованы индивидуальные и групповые занятия;
- в марте были проведены репетиционные экзамены по этим предметам в данной форме.

Подтверждение годовых отметок на итоговой аттестации

№	предмет	всего	«5»	«4»	«3»	Соответствует годовой (чел.,%)	Выше годовой (чел.,%)	Ниже годовой (чел.,%)
1.	Русский язык	24	1	3	20	22 (92%)	2 (8%)	–
2.	Алгебра	24	–	3	21	20 (83%)	1 (4%)	3 (13%)
3.	Биология	5	–	1	4	3 (60%)	–	2 (40%)
4.	Химия	6	–	3	3	3 (50%)	–	3 (50%)
5.	География	2	–	–	2	1 (50%)	–	1 (50%)
6.	Обществознание	5	–	1	4	–	1 (20%)	4 (80%)
7.	История	1	–	–	1	1 (100%)	–	–
8.	ОБЖ	19	–	8	11	5 (26%)	–	14 (74%)
9.	Физическая культура	6	–	1	5	–	–	5 (100%)

Как видно из таблицы достаточно стабильными оказались результаты экзамена по русскому языку и алгебре, ниже годовой оценки показали результат 100% учащихся на экзамене по физической культуре, 80% – по обществознанию, 74% – по ОБЖ. Причины таких низких результатов экзаменов:

- недостаточное качество педагогической деятельности учителей – предметников по изменению приемов, форм, методов, технологий отработки определенных учебных навыков учащихся, контроля знаний в связи с независимой формой аттестации;
- контингентом учащихся в этом классе (очень низкие показатели успеваемости, в том числе качественной, в течение 3 последних лет);
- недостаточный уровень учебной мотивации у большинства учащихся.

Итоговая аттестация за курс средней (полной) общеобразовательной школы

К итоговой аттестации были допущены все 63 ученика 11 классов, одна ученица, обучающаяся по медицинским показателям в течение всего учебного года на дому, была допущена к итоговой аттестации в щадящем режиме. Для нее итоговая аттестация по обязательным предметам проводилась в форме государственного выпускного экзамена и прошла успешно.

В 2008-2009 учебном году итоговая аттестация для выпускников школы проходила только в форме ЕГЭ.

В сентябре 2008 года был разработан и утвержден Школьный регламент подготовки к ЕГЭ, далее работа по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ осуществлялась в соответствии с регламентом.

Все выпускники 11 классов были ознакомлены со списком предметов, по которым можно сдавать экзамен в форме ЕГЭ, сделали выбор до 1 марта, о чем заявили в письменном виде. Все выпускники, принимающие участие в ЕГЭ, были ознакомлены с нормативно правовой базой ЕГЭ, с типовыми контрольно-измерительными материалами (КИМами), документами ЕГЭ. Каждый участник ЕГЭ занесен в электронную базу данных. В школе были организованы:

- консультации по изучению правил и инструкций для участников ЕГЭ;
- консультации по заполнению бланков ЕГЭ;
- репетиционные контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии;
- по результатам контрольных работ в формате ЕГЭ проводился анализ ошибок;
- осуществлялся контроль за преподаванием, уровнем усвоения предметов, по которым учащиеся сдавали ЕГЭ;
- проведены родительские собрания по проблемам подготовки к ЕГЭ;
- пробная экзаменационная работа в формате ЕГЭ по математике;
- педагогом-психологом проводилась работа по психологической подготовке участников ЕГЭ (учителей, учеников, родителей) в форме консультаций, собеседований, тренингов;
- оформлен стенд для учащихся и родителей с информацией по ЕГЭ;
- для всех выпускников, выбравших экзамен в форме ЕГЭ, были организованы консультации.

18 учащихся из 62 выпускников школы (29%) сдавали экзамен только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Остальные выпускники выбирали для сдачи экзамена предметы, по которому будет сдаваться вступительный экзамен в вузы или ссузы.

Предмет по выбору	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Процент выпускников, сдававших данный предмет
Литература	1	2%
Английский язык	4	6%
Биология	4	6%
География	2	3%
История	17	27%

Обществознание	24	38%
Химия	19	30%
Физика	10	16%

Результаты экзамена по русскому языку

Количество выпускников	Баллы						
	Ниже допустимого порога	37 - 50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
62	3	1	23	14	13	1	0

Результаты экзамена по математике

Количество выпускников	Баллы						
	Ниже допустимого порога	21 - 30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80
62	3	10	22	18	7	2	0

Трое выпускников 2008-2009 учебного года не смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ по двум обязательным предметам и не получили аттестат о среднем образовании.

Результаты экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников	Ниже допустимого порога	Проходной балл ЕГЭ	Средний балл по школе
Литература	1	0	30	45
Английский язык	4	1	20	23,5
Биология	4	0	35	53,5
География	2	0	34	60
История	17	2	30	38,2
Обществознание	24	4	39	52
Химия	19	3	33	45,9
Физика	10	0	32	44,3

Динамика численности медалистов

	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный г
Всего медалей	3	4	3
Золотая медаль	1	2	0
Серебряная медаль	2	2	3

Самоопределение выпускников III ступени обучения

Учебный год	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2007 – 2008
Вуз	56%	63%	62%	59%
Ссуз	30%	29%	32%	33%

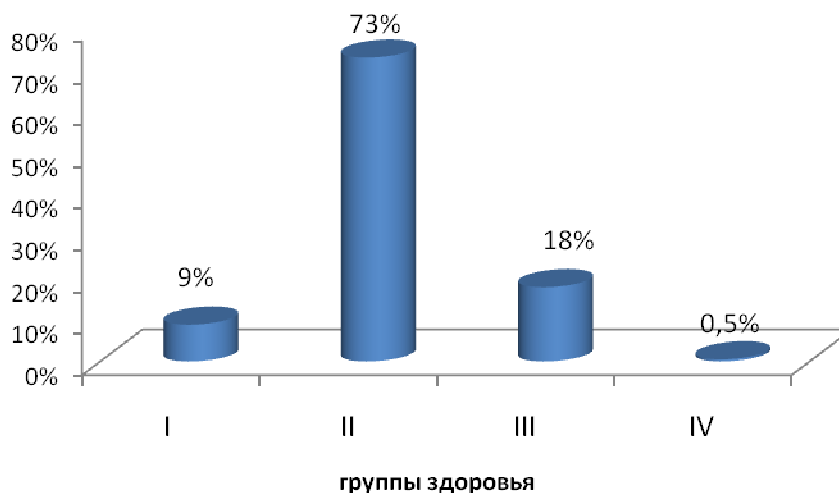
Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья

Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо его развитие, если нет у детей здоровья. Сохранение здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений в работе школы. В 2008-2009 учебном году была доработана Программа «Здоровье», основными направлениями которой являются:

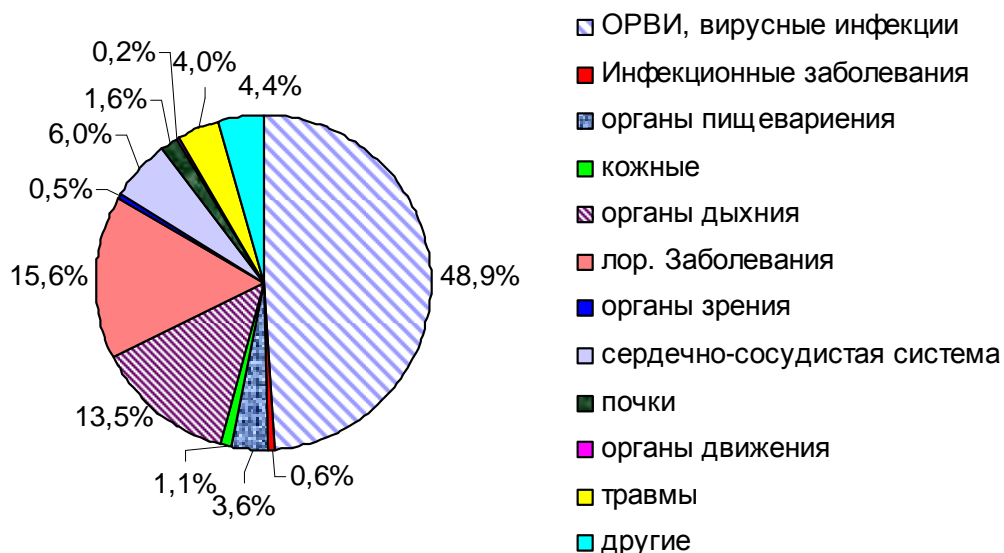
- учебно-воспитательная работа
- диагностическая
- профилактическая и коррекционная
- информационно-просветительская
- координационная

Ежегодно дети проходят профилактический медицинский осмотр согласно договору с МСЧ №1, что позволяет вовремя выявить причины заболеваний, предупредить хронические заболевания. Рекомендации врачей учитываются при организации учебных занятий и внеклассных мероприятий. Регулярно учащимся школы проводятся профилактические прививки, все желающие были привиты от гриппа (в текущем учебном году школа не закрывалась на карантин по гриппу и ОРВИ).

Состояние здоровья обучающихся



На диспансерном учете в 2008-2009 учебном году состояли 115 учащихся, трое учащихся – инвалиды (двое из них обучались на дому). По болезни было пропущено 6,5 человеко-дней, 34% учащихся не болели в течение учебного года.



Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни в школе:

- осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении физической культуре на основе данных медосмотра;
- работает специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем;
- работают школьные спортивные секции;
- работает тренажерный зал;
- регулярно проводятся дни Здоровья;
- осуществляется обучение на дому по медицинским показателям;
- в учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с СанПиН;
- занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям СанПиНов расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, имеется дополнительная подсветка над доской;
- оборудован и лицензирован медицинский кабинет, работают два медика (фельдшер и медицинская сестра), но отсутствует врач;
- организовано качественное горячее качественное питание в школьной столовой (в текущем учебном горячим питанием было охвачено 83% детей);
- организован летний отдых учащихся (летний оздоровительный лагерь «Солнышко», трудовые бригады);
- проводятся мероприятия по изучению ПДД, профилактике вредных привычек, охране труда, технике безопасности;
- формирование навыков здорового образа жизни проводится на всех ступенях обучения
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Создана социально-психолого-педагогическая служба, осуществляющая сопровождение УВП. В системе ведется диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование с различными категориями учащихся: испытывающими трудности в обучении, поведении, общении, с ослабленным здоровьем.

Педагоги школы ведут большую работу по сохранению здоровья школьников, по формированию у учащихся мотивации на сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье, ведут профилактику вредных привычек. В режиме дня учащихся начальной школы:

- прогулки на свежем воздухе;
- уроки здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.

В школе создана система спортивно-оздоровительных внеклассных мероприятий. Ученики школы участвуют в школьных, городских, региональных, Российских соревнованиях.

Для улучшения состояния здоровья детей традиционно, 2 раза в учебный год, проводятся общешкольные «Дни здоровья». В школе работают спортивные секции баскетбола, волейбола, тенниса, лыжная секция. В целом около 83% воспитанников занимаются в ДЮСШ, группах здоровья, секциях.

Один раз в четверть в начальной школе проходили спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильным, смелым вырастай». В 9–11 классах прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». В 5-8 классах – игра «Сильные, ловкие, смелые». Внеклассные мероприятия по физической культуре решают задачу повышения уровня физических качеств с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Учащие школы — призеры муниципальных, региональных соревнований физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленности в 2008-2009 учебном году

1. 53 учащихся	Муниципальный тур соревнований «Олимпийский день бега»
2. Ермолаев Александр	Финальные соревнования областной Спартакиады молодежи допризывного возраста, областной тур соревнований по лыжным гонкам на приз Губернатора Саратовской области
3. 50 учащихся	Муниципальный тур соревнований по лыжным гонкам на приз Губернатора Саратовской области
4. Кулешов Александр	Областной тур соревнований по лыжным гонкам на приз Губернатора Саратовской области
5. Команда школы – 18 человек	Финальные областные спортивно-оздоровительные соревнования учащихся молодежи «Президентские состязания»
6. Ковалев Артем	Межрегиональный чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»

Анализ состояния здоровья детей, тенденции в его изменении показывают, что занятия физической культурой, применение в образовательном процессе методик, сохраняющих здоровье, организация спортивно – массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению защитных сил организма. В результате чего показатели состояния здоровья стабильно. Так, в 2008-09 учебном году, по итогам медицинского осмотра уменьшилось количество детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, детей освобожденных от занятий физкультурой.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности
всех участников образовательного процесса**

1. Имеется система видеонаблюдения внутри и снаружи здания школы, заключен договор на ее обслуживание.
2. Имеются 2 тревожных кнопки.
3. Количество огнетушителей соответствует нормам.
4. Разработаны и утверждены инструкции по ППБ, по ОТ.
5. Инструктажи детей и сотрудников проводятся своевременно, за три последних года травм учащихся и работников не было.
6. Плановые учебные тренировки по безопасной и быстрой эвакуации людей во время ЧС проводятся два раза в год, также проводятся внеплановые тренировки.
7. На уроках ОБЖ изучаются виды чрезвычайных ситуаций и правила поведения во время них.
8. В школе отлажена система учета детей и сотрудников, находящихся в здании, система хранения и учета ключей, для посторонних вход ограничен;
9. Периодически проводятся проверки здания школы на предмет безопасности.
10. Занятия в кабинетах повышенной опасности проводятся с разрешения экспертной комиссии; все имеющееся оборудование соответствует санитарно– гигиеническим требованиям и нормам техники безопасности.
11. Ежегодно, в августе, работает межведомственная комиссия по готовности школы к новому учебному году. Заключение всех органов надзора положительные, без замечаний.
12. Функционирует пожарная сигнализация.
13. Проведены замеры сопротивления электропроводки.
14. Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
15. Функционируют вытяжка в кабинете химии, спортивном зале, кабинеты информатики, тренажерный зал оснащены кондиционерами.
16. Соблюдается тепловой режим.

Характеристика и результаты воспитательной системы школы

В школе функционирует модель воспитательной системы, которая ведется на следующих уровнях – индивидуальном, групповом, классном, общешкольном.

В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека). Воспитательная система школы находится в постоянном развитии, ставя перед коллективом новые проблемы и задачи. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Цели и задачи воспитания на 2008 – 2009 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами педагогического коллектива:

- Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- Воспитание в детях толерантного отношения к окружающим и происходящим событиям;
- Формирование трудовой мотивации;
- Оказание медико-социальной педагогической, психологической, правовой помощи несовершеннолетним.

Все дети вовлечены в школьные организации:

- «Школярия» - 1-4 классы;
- «ШКИД» (школа интересных дел)- 5-7 классы;
- «ШАНС» (школьная ассоциация независимых старшеклассников) – 8-11 классы.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности;
- формирование эффективной системы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и группы риска;
- профилактика правонарушений;
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- здоровый образ жизни;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- профориентационная работа;
- работа с детьми группы риска;
- работа с родителями;
- физическое воспитание.

Особым звеном в организации воспитательной деятельности в школе являются классные руководители. Методическое руководство осуществляется через заседания МО классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары.

Обобщен опыт классных руководителей Букатюк Н.М., Канунниковой П.Ф., Тиуновой О.Н., Пилясовой Т.П., Безмянных Н.А. Оказывалась своевременная методическая помощь классным руководителям в организации различных мероприятий, походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

Для регистрации инструктажей при проведении внеклассных мероприятий ведется журнал, в котором классными руководителями отражена работа по обеспечению безопасности детей.

Классными руководителями Гуциным А.И. (6^а класс), Тиуновой О.Н. (7² класс), Пилясовой Т.П. (10^а класс), Безмянных Н.А. (10^б класс) было проведено большое количество походов, экскурсий, спортивных соревнований способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья.

Особое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Участники школьного клуба «Забота» систематически выступают с концертами перед пожилыми людьми в ЦСОНе, проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, тружениками тыла, участниками локальных войн.

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в школе обеспечивала развитие личности ученика. Системный подход реализовывался через связь неаудиторной деятельности с учебным процессом.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций:

- День знаний;
- Праздник осени;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- празднование Дня Матери;
- праздник «Новый год у ворот»;
- встреча выпускников;
- концерт в войсковой части 42734;
- конкурс «А, ну-ка, парни!»;
- Последний звонок.

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми и их родителями (уроки Мужества, смотр-конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», акция «Поздравь ветерана»).

В феврале, в честь 20-летия вывода войск из Афганистана, состоялась встреча учащихся школы с воинами-афганцами. Встречу подготовили ученики 7² класса (классный руководитель Тиунова О.Н.).

Интересной формой работы можно считать организацию и выпуск видеопередачи «Наши новости», а также газет «Новости Школярии» в начальной школе (руководитель Иванова Е.Н.) и «Включайся!» в «ШАНСе» (руководитель Тиунова О.Н.).

Старшие воспитатели осуществляли организационное обеспечение качественного проведения мероприятий в организациях «Школярия», «ШкИД», «ШАНС», которые в комплексе смогли дать положительные результаты: активность, инициативность и коллективное творчество:

1. Творческие конкурсы (концерты, конкурсы стенгазет).
2. Шефская помощь (проведение старшеклассниками бесед «Уроки вежливости», «Все о космосе», подвижных игр в начальной школе).
3. Конкурсные развлекательные программы (концерт «Фестиваль песни, танца и юмора», новогодняя программа «Новый год народов мира», программа, посвященная 8 Марта).
4. Интеллектуальные программы. Конкурсы.
5. Встречи с выпускниками разных лет, воинами-афганцами, ветеранами ВОВ.
6. Спортивные мероприятия (день олимпийского бега, спортивный кросс «Лыжня России», спортивные состязания «А, ну-ка, парни»).
7. Участие в социально-значимых акциях «Помоги им», «Поздравь ветерана».

Учащиеся 7² класса (классный руководитель Тиунова О.Н.) принимали участие в областном туре Президентских состязаний в г.Саратове, где заняли I место в конкурсе «Визитная карточка» (готовили детей учитель физической культуры Пилясова Т.П., старший воспитатель Ларина И.Г.)

Основной формой внеурочной общешкольной работы является смотр-конкурс «Лучший класс года» и включает в различные виды деятельности 1 – 11-е классы по состязательному принципу. В рамках смотра-конкурса в школе всегда проводится большое количество мероприятий.

Все мероприятия имеют конкурсную основу, утверждено Положение о проведении и начислении баллов. Баллы заносятся в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешивается на стенде.

В конце года проводится традиционное мероприятие – «Заключительная встреча» (отчет-награждение). Набравший наибольшее количество баллов класс становится победителем – «Лучший класс года». Уже это само по себе является стимулом к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию и дает установку на качество.

«Лучший класс года» по разным возрастным группам:
Среди 1-4 классов «Школярия» победителями стали:

2^б – (кл. рук. Дибеева С. М.) – 1 место
2^а – (кл. рук. Голубь Е. П.) – 2 место
3^а – (кл. рук. Ильясова Г. В.) – 1 место
3^б – (кл. рук. Щербакова И. И.) – 2 место
3^в – (кл. рук. Свиридова Н. В.) – 3 место
4^а – (кл. рук. Алексеева Н. В.) – 1 место
4^б – (кл. рук. Ермолина Г. П.) – 2 место
4^в – (кл. рук. Брехова В. М.) – 3 место
Среди 5 – 8 классов «ШКИД» по параллелям:
5^в – (кл. рук. Богачева Н. В.) – 1 место
5^а – (кл. рук. Карпова Ю. Б.) – 2 место
5^б – (кл. рук. Спиригина И. В.) – 2 место
6^б – (кл. рук. Пилясов А. Н.) – 1 место
6^а – (кл. рук. Гущин А. И.) – 2 место
7² – (кл. рук. Тиунова О. Н.) – 1 место
7¹ – (кл. рук. Шатурная Н. Д.) – 2 место
7^А – (кл. рук. Соколова Н. В.) – 3 место
Среди 8 – 11 классов «ШАНС»:
10^а – (кл. рук. Пилясова Т. П.) – 1 место
8¹ – (кл. рук. Абрамова Т. А.) – 2 место
10^б – (кл. рук. Безымянных Н. А.) – 2 место
9^а – (кл. рук. Горбунова Т. В.) – 3 место

Учащиеся 10^а класса (классный руководитель Пилясова Т.П.) заняли призовое место в областном конкурсе «Лучший класс года» в номинации «Милосердие». Ребята оказывают помощь детскому дому г. Вольска (сбор канцелярских принадлежностей, игрушек). К учащимся 10^а примкнули младшие ребята из 6^б класса (классный руководитель Пилясов А. Н.) совместно провели для воспитанников детского дома конкурсную программу и концерт.

Ученики 10^б класса (классный руководитель Безымянных Н.А.) активно провели акцию «Помоги им», собрали вещи, школьные принадлежности для Хвалынского детского интерната и посетили воспитанников.

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет занимался следующей деятельностью:

1. Рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
2. Осуществляли контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН ОВД и в КДН;
3. Осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями;
4. Заслушивали классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся разработаны и реализованы:

- План воспитательной работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя;
- Проведены классные часы по здоровому образу жизни;
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему «Роль родителей в воспитании законопослушного гражданина», с привлечением заместителя прокурора, заместителя Главы ЗАТО Шиханы по социальным вопросам, врача нарколога, социального педагога, педагога-психолога.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются проблемы разного характера: пропуски занятий, кражи, бродяжничество, нахождение в общественном месте в нетрезвом состоянии, успеваемость среди учащихся и другие.

В течение года проведено 19 заседаний. На Совет профилактики были приглашены родители детей с низкой мотивацией к обучению.

На внутришкольном учете стоят 33 учащихся, кроме того во исполнение решения Прокуратуры Саратовской области от 5.02.2008г. введен ежемесячный учет детей, увлекающихся табакокурением, употреблением алкоголя.

Профилактическая работа ведется целенаправленно, сведения доводятся до родителей. В 2008-09 учебном году учащихся, регулярно опаздывающих на уроки, было снижено до 18.

Ежедневно в журнале отсутствующих классные руководители отмечают детей, которых нет в школе. Детей, пропускающих занятия в школе без уважительной причины, не было, а в 2007-2008 учебном году таких было четверо.

В течение года, старшими воспитателями, велась диагностическая деятельность:

1 – 4 классы «Уровень дружбы сплоченности».

5 – 7 классы «Уровень включенности учащихся во внеурочную деятельность», «Характер межличностных отношений».

8 – 11 классы «Уровень воспитанности учащихся».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Большинство учащихся посещают кружки и секции, большинство умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

3. В поведении части коллектива наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (6^а, 7^а, 7^б, 8^а, 9^а).

Самооценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте – удовлетворительная. Радует тот факт, что оценок низких нет, а высокие результаты в ученических коллективах

1-4, 5^а, 5^б, 5^в, 6^а, 6^б, 7², 8¹, 10^а, 10^б, 11¹, 11² классов.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций.
- Работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений.
- Подготовка и проведение классных часов, внеклассных мероприятий.
- Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности. Работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Организация летнего труда и отдыха.
- Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполнение документации по дополнительному образованию.

В результате проверок было выявлено:

- слабая организация досуга детей «группы риска» во внеурочное время, посещение ими кружков, секций – это 7^а, 7^б, 8^а классы (классные руководители Соколова Н.В., Долгошеева Л.Г., Кондакова Т.Н.);

- высокая посещаемость неаудиторных занятий учащимися у следующих учителей: Безымянных Н.А., Букатюк Н.М., Пилясова А.Н., Канунниковой П.Ф., Тиуновой О.Н., Абрамовой Т.А., Анисимовой О.И., Богачевой Н.В., Пилясовой Т.П.

Исходя из анализа воспитательной работы в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу школьных организаций «Школярия», «ШКИД», «ШАНС»;
- формировать положительное отношение к учебе;
- продолжать работу по формированию здорового образа жизни учащихся;
- проводить работу с «трудными» детьми и родителями, уклоняющимися от воспитания детей на ином уровне;

- оказывать медико-социальную, педагогическую, психологическую, правовую помощь несовершеннолетним и их родителям.

Финансирование и материально-техническое оснащение школы

Финансирование школы складывалось в основном из бюджетных средств. Внебюджетные средства формировались за счет оплаты дополнительного (совместно с Саратовским региональным центром переподготовки офицеров запаса) экономического обучения детей, что составляет очень малую долю в финансировании школы.

С 1 сентября 2008 года школа переведена на нормативное финансирование и новую систему оплаты труда. Фонд оплаты труда учителей, непосредственно осуществляющий учебный процесс за 2008-2009 учебный год составил – 9396700 руб. Фонд оплаты труда остальных работников – 6604804 руб.

Средняя заработная плата учителей без стимулирующих выплат в текущем учебном году была 11659 руб., со стимулирующими выплатами -15054 руб.

В 2008-2009 учебном году приобретены следующие основные средства:

- учебно-наглядные пособия на сумму 26314 руб.
- учебники на сумму 352043 руб.
- спортивный инвентарь на сумму 124425 руб.

Итого приобретено основных средств на сумму 502782 руб.

В рамках национального проекта Министерством образования Саратовской области были выделены основные средства:

- комплект мебели для учебных кабинетов на сумму 75640 руб.
- кабинет химии на сумму 499450 руб.
- кабинет физики на сумму 350519 руб.
- кабинет математики на сумму 60194 руб.
- кабинет начальных классов на сумму 169150 руб.

Итого выделено 1154953 руб.

Проведен текущий ремонт здания и помещений на сумму 519687 руб.

Проведена реконструкция вентиляционной системы в школьной столовой на сумму 501587 руб.

Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

Внешние связи школы разнообразны. Школа сотрудничает с городской администрацией, детским садом №1, городским центром занятости населения ОВД, МСЧ №1, домом детского творчества и досуга, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой, отделом по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, детской школой искусств, городским центром «Семья», ЦСОН с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся.

У школы накоплен богатый положительный опыт сотрудничества с родителями, с выпускниками школы. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Традиционно в последнюю учебную неделю 1 четверти отмечается День школы - стартует конкурс «Лучший класс года». Активная «творческая» помощь со стороны родителей в подготовке визитной карточки класса, в написании сценария, в совместных выступлениях. В конце учебного года подводятся итоги. Классы-призеры поощряются подарками и грамотами. Как показывает практика, такая система поощрения стимулирует активность учащихся, требует проявления инициативы и творчества в их работе.

Проводятся совместные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ой вы, добры молодцы», «Весёлые забавы», «Отцы и дети», однодневные походы.

Ежегодно проходят встречи «Люди интересных профессий» - экскурсии на предприятия, организаторами которых являются родители и выпускники школы.

Родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов), взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Развитие государственно-общественного типа управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление, каждый из которых имеет свое функциональное назначение.

С апреля 2008 года общее руководство школой осуществляет Управляющий Совет школы. Общее число членов управляющего Совета - 11 человек. В состав Управляющего Совета входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы, представитель учредителя, кооптированные члены. Управляющий совет имеет широкие полномочия: принимает Устав, учебный план и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, распределение стимулирующих надбавок педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим обучение, участвует в решении проблем школы. Новая модель государственно-общественного характера управления – это не только инновационная форма демократического управления образовательным учреждением, но и площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, деятельность которой направлена на совместную выработку стратегии развития школы: принятие Устава образовательного учреждения; согласование профилей обучения; утверждение программы развития и локальных актов; защита прав участников образовательного процесса; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и др.

За период существования школы сложился демократический стиль управления. Директор школы руководит педагогическим советом, является гарантом такого порядка, при котором развиваются общественные институты управления. Кроме того, в школе функционирует Методический совет, в состав которого входят руководители педагогических сообществ, методических объединений.

Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса

Проведенный анализ образовательной системы школы определяет ее основные конкурентные преимущества:

- хорошие результаты обученности учащихся, подтверждаемые выпускниками сдачей ЕГЭ и поступлением в ВУЗы и ССУЗы;
- в школе планомерно ведется работа по обогащению технологического и теоретического арсенала педагогического коллектива с целью обеспечения современного качества образования;
- созданы условия для успешной реализации творческого потенциала, сложилась система стимулирования и поощрения результативно и творчески работающих педагогов;
- учебный процесс организован с учетом психолого–педагогических особенностей учащихся, позволяющий обучать учащихся по разным образовательным программам;
- создана и работает социально–психологическая служба с целью оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, воспитании, социализации;
- школа сотрудничает с объектами социокультурной среды города через совместные мероприятия;
- лично – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе дает право каждому выпускнику основной школы реализовать свои возможности в получении среднего образования.

Анализ существующего состояния образования в школе позволил выявить объективные проблемы, испытываемые участниками образовательного процесса как на уровне города, так и на

уровне школы.

1. Обозначилось «проблемное поле», выявлены следующие противоречия в работе школы:
 - между государственной задачей получения всеми учащимися среднего образования и низкой мотивацией части учащихся и их родителей на получение качественного образования;
 - между необходимостью современного подхода к содержанию образования, освоению технологической составляющей педагогической деятельности и недостаточной мотивацией части педагогов к интенсивному профессиональному росту;
 - между необходимостью перехода на предпрофильное и профильное обучение и малочисленностью старших классов.
2. Недостаточная работа педагогического коллектива, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе за счет разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья учащихся.
3. Недостаточная работа педагогического коллектива по обеспечению дифференциации и индивидуализации обучения на основе индивидуальных учебных планов.
4. Существует проблема взаимоотношений учитель – ученик.
5. Не полностью реализуются воспитательные функции семьи по организации совместной деятельности по воспитанию детей. Недостаточен уровень изучения состояния потребностей социума в организации воспитательной работы.
6. Существуют проблемы в осуществлении правового просвещения и воспитания детей.
7. Недостаточность финансирования не позволяет полностью обеспечить антитеррористическую защищенность Учреждения.

Исходя из анализа деятельности школы в 2008-2009 учебном году педагогический коллектив определяет на 2009-2010 учебный год основную цель: создание условий для развития способностей каждого ученика, формирования физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для ее достижения необходимо выполнить ряд задач:

- отработать модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- применять современных образовательных технологий и методов обучения, оснащение кабинетов оборудованием;
- сохранять состояние здоровья учеников, количество учащихся 1 и 2 групп здоровья не менее 80%;
- продолжать деятельность школы в здоровье сберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города;
- академические успехи детей: качество знаний и уровень обученности не ниже 40%; развитие школьной системы оценки качества образования;
- результаты ЕГЭ довести до областного уровня;
- использование информационно-коммуникационных технологий сделать нормой для каждого педагога;
- в педагогической деятельности перейти от тезиса «Я должен» к тезису «Я хочу»;
- продолжить внедрение в работу формы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления.

Директор школы

З.А. Машина

Председатель Управляющего совета школы

Е.Н. Петрухина