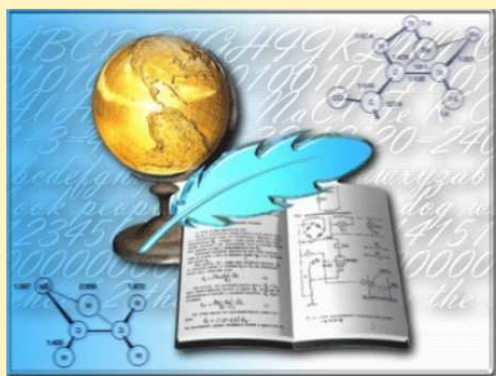


*МОУ «СОШ №12 ЗАТЮ Шиханы
Саратовской области»*



*Публичный доклад
директора
Машиной
Зинаиды Александровны
за 2010 – 2011 учебный год*



Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области» представляет открытый публичный доклад об организации образовательного процесса, о тех мерах, которые предпринимаются для организации качественного образования, о развитии школы.

Публичный доклад подготовлен с целью:

- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах ее развития;
- обеспечения информационной открытости.

Миссия школы:

Миссия МОУ СОШ №12 состоит в *создании образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, успешную социализацию выпускника при сохранении лучших традиций школы.*

Из этого следует, что школа сегодня – это школа нового поколения, способная формировать гармонично развитую личность с активной жизненной позицией, выраженными лидерскими и нравственными качествами, которые помогут ему стать достойным гражданином России, обеспечивающее эффективное физическое и нравственное развитие ребенка.

В школе создается такая образовательная среда, которая помогает каждому ученику реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения и самопознания с учётом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей, тем самым формируя готовность выпускников каждой ступени к деятельности и принятию самостоятельного решения в быстро меняющейся обстановке.

Основными целями МОУ СОШ №12 являются: обеспечение ФГОС НОО, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие творческих способностей учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Условия образовательной среды

Адрес школы: Саратовская область, г. Шиханы, ул. Ленина, д. 22.

Год ввода в эксплуатацию – 1978 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 177860 от 03.04.2007

Государственная регистрация юридического лица: Ю-51 №000007 от 26.07.2001

Свидетельство об аккредитации: 64 ОП №000043 от 03 марта 2010 г.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Работают столовая, 2 спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет. Имеются 2 кабинета информатики, все учебные классы оснащены современными компьютерами, 80% учебных кабинетов - мультимедийными проекторами, интерактивными досками или экранами. Внутришкольная локальная компьютерная сеть обеспечивает учащимся и педагогам школы доступ к Интернет. Имеется кабинет БОС (биологической обратной связи) для проведения «Уроков Здоровья». Школа оборудована пожарной сигнализацией, устройствами защитного отключения электропитания (УЗО). Практически все 100% учащихся в текущем учебном году были обеспечены учебниками через библиотеку школы. Пополняется библиотечный фонд периодических изданий через подписку на методические газеты и журналы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На 1 сентября 2010 года было скомплектовано 25 классов: 11 классов в начальной школе, 11 классов в основной школе и 3 класса в средней школе. Средняя наполняемость классов составляла 23 учащихся, максимальная наполняемость классов - 30 учащихся. Деление классов на подгруппы

осуществлялось на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры (в средней школе), на элективных курсах.

В текущем учебном году школа участвовала в пилотном проекте Саратовской области по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. С 1 сентября по ФГОС НОО обучались 82 учащихся всех четырех 1-х классов. Основная образовательная программа начального общего образования выполнена полностью. Осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся 9 классов и профильное обучение учащихся 10^а и 11^а классов (химико-биологический профиль).

Школа работала в одну смену в 5-дневном режиме. На конец учебного года в школе обучалось 609 учащихся: 250 учащихся начальных классов, 310 учащихся основной школы и 49 учащихся средней школы. Системой обучения на дому было охвачено 4 учеников. Осуществлялось также по договору с некоммерческой образовательной организацией некоммерческого партнерства «Саратовский региональный центр переподготовки офицеров запаса» профессиональное обучение учащихся 11 класса по специальностям «Оператор ЭВМ». 3 ученицы получили свидетельства о присвоении квалификации «Оператор ЭВМ».

На 2010-2011 учебный год школой были поставлены следующие цели и задачи

Цели:

- создать условия для формирования и развития познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальных склонностей и способностей;
- обеспечить доступность, качество и эффективность образовательных услуг
- повысить качество знаний учащихся

Задачи:

- ввести федеральный образовательный стандарт начального общего образования на базе четырех 1-х классов;
- успешно выполнить муниципальное задание на 2010 год:
 - обеспечить качество знаний и уровень обученности учащихся не ниже 43%;
 - достичь соотношения ученик/учитель 15:1;
- оснастить кабинеты начальных классов необходимым оборудованием;
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии и методы обучения,
- сохранить состояние здоровья учеников:
 - обеспечить количество учащихся с 1 и 2 группами здоровья не менее 80%;
 - сократить показатель заболеваемости в днях на одного ребенка до 4 дней;
- продолжить деятельность школы в здоровьесберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования города;
- начать поэтапное внедрение электронного документооборота;
- обеспечить преодоление «порога» по обязательным предметам (русский язык и математика) всеми выпускниками 11 класса.

Все поставленные на 2010-2011 учебный год задачи коллективом школы бы **успешно выполнены.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы в 2010/2011 учебном году был полностью укомплектован, состоял из **40** учителей, **7** воспитателей, **2** старших воспитателей и **1** педагога-психолога.

Из них:

- Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- Имеют нагрудные знаки «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования РФ»- 20 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию - 20 человек;
- Имеют I квалификационную категорию - 25 человек;
- Имеют Почетную Грамоту Министерства образования и науки - 6 человек.

Средний возраст педагогов – 44 года, средний стаж работы – 21 год.

Научно-методическая работа школы была организована в соответствии с темой школы:

«Повышение качества образования через компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании».

Педагогический коллектив в организации методической работы ориентировался на решение следующих задач:

1. Использование технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
3. Ориентирование всех видов внеклассной работы формирование личности, способной к социальной адаптации.
4. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
5. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей школы;
6. Обеспечение непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.

В организации методической работы использовались следующие направления деятельности:

- повышение методической компетентности педагога;
- руководство научной работой учащихся;
- разработка методической документации;
- повышение квалификации учителей;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Реализация плана научно-методической работы проходила через традиционные для школы и инновационные формы организации методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Мастер-классы
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Педагогический мониторинг.
- Организация курсовой системы повышения квалификации.

В течение 2010 – 2011 учебного года было проведено 6 заседаний *педагогического совета* школы:

1. Итоги работы школы за 2009-2010 учебный год и основные задачи на 2010-2011 учебный год.
2. О результатах мониторинга по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Формирование базовых умений и компетенций как условие формирования подготовки конкурентоспособной личности.
4. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, освоивших программу основного общего образования. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования.
5. О результатах учебного года: перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.
6. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы остаются *методические объединения учителей-предметников*. В текущем учебном их было восемь:

№	МО учителей-предметников	Руководитель МО
1.	МО учителей химии, биологии	Безымянных Н.А
2.	МО учителей математики, информатики, физики	Богачёва Н.В
3.	МО учителей иностранного языка	Букатюк Н.М.
4.	МО учителей технологии, музыки, ИЗО	Медведева Т.Ю.
5.	МО учителей истории, обществознания и географии	Наумова Е.А.
6.	МО учителей физического воспитания	Пилясова Т.П.
7.	МО учителей русского языка и литературы	Абрамова Т.А.
8.	МО учителей начальной школы	Несмеянова И.А.

На заседаниях методических объединений в течение учебного года успешно рассматривались следующие вопросы:

- работа с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- работа с одаренными детьми;
- обмен опытом
- организация помощи молодым специалистам.

Методический совет школы выполнял координацию методической работы.

В состав методического совета вошли руководители МО и представители администрации. Методический совет в 2010-2011 учебном году проводил свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- реализация задач методической работы, поставленных на учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов.

Приоритетные вопросы, которые решались на заседаниях МС:

- изучение членами педагогического коллектива материалов ФГОС;
- организация подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- изучение вопроса о переходе на новые типы образовательных учреждений и характеристик казённых, бюджетных, автономных учреждений.

Важным направлением работы школы является постоянное *совершенствование педагогического мастерства учительских кадров*:

- в школе была организована опытно-экспериментальная работа;
- учителя занимались самообразованием, посещали семинары, мастер-классы внутри школы;
- проходили переподготовку, обучались на курсах повышения квалификации;
- использовали в своей работе современные образовательные технологии;
- администрация школы принимала активное участие в областных семинарах руководителей школ, чтобы внедрять все передовое в работу школы.

Опытно-экспериментальная работа в школе велась по следующим направлениям:

1. Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе.

По данному направлению работала творческая группа педагогов в составе: Дубас С.П., Безымянных Н.А., Ионовой М.В., Беляевской Т.Я., Несмеяновой И.А. Тема эксперимента «Деятельностный подход при организации учебных комплексных занятий учащихся основной и начальной школы».

Учитель математики Богачева Н.В. адаптировала к своей деятельности вариант технологии деятельностного метода обучения математике.

2. Повышение доступности и качества образования на основе использования ИКТ.

3. Здоровьесберегающие педагогические технологии и психологическая безопасность образовательной среды.

Повысили квалификацию через курсовую подготовку, работу в семинарах, конференциях, проводимых ГАОУ ДПО СарИПКиПРО, 18 педагогических работников.

ФИО педагога	Участие в семинарах, конференциях и повышение квалификации
1.Машина З.А - директор школы	<p><u>16.09.-17.09.10</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО</p> <p><u>01.11.-02.11.10.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО</p> <p><u>08.11.-09.11.10.</u> <u>VI Всероссийский форум руководителей образовательных учреждений</u> Москва «Рэдиссон САС Славянская»</p> <p><u>11.11.-27.11.10.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Реализация ФГОС общего образования: управленческий аспект» 72ч</p> <p><u>18.01.2011.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Семинар «Управление введением ФГОС» 6 час. <u>01-02.02.2011</u> Семинар «Технологизация образовательного процесса» 16 ч. 19.04.11. Семинар «Создание модели общественно-активной школы» 29.04.11. ЗАТО Светлый областной семинар «День защиты детей» 19.05.11. семинар «Правовые основы управления ОУ» 8 ч. 10.02.2011г г. Энгельс СОШ №12 Заседание регионального методического объединения руководителей ОУ Саратовской области: Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования 22.04.2011 «Методика формирования фонда оплаты труда и заработной платы работников ОУ» ГАОУ ДПОСарИПКиПРО 19. 04.2011г. Областная конференция «Деятельность образовательных учреждений по укреплению здоровья детей как фактор повышения качества образования. Из опыта работы образовательных учреждений муниципальных районов Саратовской области» СОШ №25 г.Балаково 26.05.2011г. Семинар «Особенности реализации ФЗ №83-ФЗ в учреждениях сферы образования» ООО«Центр региональных социальных проектов»</p>
2.Айрапетян В.А., главный бухгалтер	<p>01.11.10-02.11.10 ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Семинар «Экономика образования» 16 ч. 26.05.2011г. Семинар «Особенности реализации ФЗ №83-ФЗ в учреждениях сферы образования» ООО «Центр региональных социальных проектов»</p>
3.Беляевская Т.Я., учитель начальных классов	<p>04.10. 2010 -05.10.10 МОУ ДПО «Курсы ГО ВМР»</p>

4.Букатюк Н.М., учитель английского языка	10.11.10. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА»
5.Голубь Е.П., учитель начальных классов	04.10.-05.10.10 МОУ ДПО «Курсы ГО ВМР»
6.Желаева Г.М., заместитель директора по УВР	12.11.2010 Семинар «Проблемы подготовки к ГИА по литературе и русскому языку» 15.10.2010 Научно-методический семинар «Экспериментальная деятельность ОУ» ГАОУ ДПО СарИПКиПРО 03.02-19.02.11г. курсы ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Реализация ФГОС НОО управленческий аспект» 72ч. 19.05.11. Семинар «Правовые основы управления ОУ» 8ч. 10.02.2011г г. Энгельс СОШ №12 Заседание регионального методического объединения руководителей ОУ Саратовской области: «Коррекционно-педагогические и социально- психологические аспекты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования» 14-15.04.2011 г. Хвалынский «Инновационный подход к преподаванию географии, истории и обществознания по УМК издательства «Вентана-Граф» 25 марта 2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»(VII региональная методическая конференция на базе МОУ «Гимназия №1»г. Саратова) 19. 04.2011г. Областная конференция «Деятельность образовательных учреждений по укреплению здоровья детей как фактор повышения качества образования. Из опыта работы образовательных учреждений муниципальных районов Саратовской области» СОШ №25 г. Балаково
7.Ионова М.В., учитель информатики	04.10.-05.10.10 г.Вольск МОУ ДПО «Курсы ГО ВМР» 24.01.2011 . ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Деятельность тьютора в современном образовательном учреждении»
8.Краснова Ю.А., учитель начальных классов	15.02.2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках ФГОС нового поколения: цель, задачи, условия реализации» 10.05.-23.05.2011. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС» 96час.
9.Кузьмина Н.М., учитель географии	14-15.04.2011 г. Хвалынский «Инновационный подход к преподаванию географии, истории и обществознания по УМК издательства «Вентана-Граф»
10.Махранова Е.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных	13.12.-25.12.10. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Теория и методика начального образования» 96ч. 18.01.2011. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО

классов	Семинар «Управление введением ФГОС» 6 час. 15.02.2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках ФГОС нового поколения: цель, задачи, условия реализации» 15.03.2011 ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Требования ФГОС нового поколения к результатам образования: состояние и перспективы» 25 марта 2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»(VII региональная методическая конференция на базе МОУ «Гимназия №1»г. Саратова)
11. Медведева Т.Ю., учитель начальных классов	15.02.2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках ФГОС нового поколения: цель, задачи, условия реализации» 25.04.11-10.05.11. ГАОУ ДПО СарИПК и ПРО Курсовая подготовка 80 час «Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС»
12Мякотина А.Е., учитель начальных классов	07.10.-20.10.10.Курсовая подготовка ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Теория и методика начального образования» 96час
13.Наумов И.Я., учитель истории и обществознания	08.02.11-22.02.11. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Актуальные вопросы преподавания экономики (104ч) 14-15.04.2011 г. Хвалынский «Инновационный подход к преподаванию географии, истории и обществознания по УМК издательства «Вентана-Граф»
14.Наумова Е.А., учитель истории и обществознания	14-15.04.2011 г. Хвалынский «Инновационный подход к преподаванию географии, истории и обществознания по УМК издательства «Вентана-Граф»
15.Негина Н.В., заместитель директора по УВР	<u>23.03.-01.10.10. Переподготовка</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Менеджмент организаций» 500ч <u>03.11.10.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Организация и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.» 8ч <u>11.11.-27.11.10.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО «Реализация ФГОС общего образования: управленческий аспект» 72ч <u>18.01.2011.</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Семинар «Управл. Введением ФГОС» 6 час. <u>01-02.02.2011</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Семинар «Технологизация образовательного процесса» 16ч. 19.04.11. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Семинар «Создание модели общественно-активной школы»
16. Новоковская Т.Н., заместитель директора по ВР	<u>29.04.2011</u> ГАОУ ДПО СарИПКиПРО Организация внеурочной деятельности учащихся образовательных учреждений
17.Шушкина М.В., учитель начальных классов	15.02.2011г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО научно-методический семинар «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

	гражданина России в рамках ФГОС нового поколения: цель, задачи, условия реализации» 25.04.11-10.05.11.СарИПК и ПРО: курсовая подготовка 80 час Теория и методика начального образования в условиях реализации ФГОС
--	--

Директор школы Машина З.А. и все заместители директора (Желаева Г.М., Котенко М.Н., Махранова Е.В., Негига Н.В., Новоковская Т.Н.) прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер (по отраслям): организация работы с персоналом и связям с общественностью».

В 2010 – 2011 учебном году процедуру **аттестации** прошли 16 учителей: на высшую квалификационную категорию - 6 учителей, на первую – 10.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 74% учителей используют в своей работе инновационные технологии.

Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы, химии, физики.

Развивающее обучение – учителя истории, начальных классов, математики

Опорные конспекты – учителя истории, физики.

Модульно-блочные технологии – учителя химии, истории.

Проектную методiku – учителя истории, иностранного языка, технологии, начальных классов, литературы,

Технологию УДО – учителя истории, математики.

Технологию КСО – учителя истории, русского языка и литературы, начальных классов.

Технологию вероятностного обучения – учителя начальных классов.

Деятельностный подход – учителя математики, начальных классов.

Информационные технологии – все учителя.

Дальтон технологию – учителя начальных классов.

Технологии компетентностного обучения - учителя иностранных языков.

Развитие критического мышления через чтение и письмо - учителя русского языка и литературы

Технологию «Шаг за шагом» - учителя начальных классов.

Здоровьесберегающие технологии - все учителя.

Технология Портфолио - все учителя.

Педагоги школы активно **распространяют свой педагогический опыт**, выступая на заседаниях методических объединений, педагогического совета, семинарах, конференциях и через публикации.

Публикации педагогов за 2010 -2011 учебный год

Фамилия, имя, отчество педагога	Название публикации	Выходные данные публикации
1.Наумова Е.А 2.Богачёва Н.В.	Интегрированный бинарный урок «История обыкновенных дробей и практическое применение знаний о них»	ИД «Первое сентября» «Открытый урок», 2010 год
3.Безымянных Н.А.	Урок в 10 классе	Приложение к газете «Первое сентября» «Химия» № 5, 2010г.
4.Наумова Е.А 5.Наумов И.Я.	Стратегия выстраивания сознательной мотивации	Сборник статей международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» Пенза: Приволжский

		дом знаний, 2010г.
6. Безымянных Н.А. 7. Пилясов А.Н.	Региональный конкурс методических разработок внеклассных мероприятий «Педагогический фейерверк» номинация «Интеллект-шоу»	ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» Диплом II степени Кафедра естественнонаучного образования
8. Дубас С.П.	Педагогические технологии в преподавании отдельных предметов: Индивидуальные траектории - один из подходов в осуществлении дифференциации обучения физике в средней школе	Статья в журнале «Актуальные вопросы регионального образования» Саратов: ГАОУ «СарИПКиПРО», 2010, №1
9. Дубас С.П.	Проектная работа «Проектирование образовательной среды предпрофильного обучения»	Сайт http://www.opencklass.ru/stes/default?/files/news ste og/2010/04/11717.ppt (методическое руководство к разработке программ педагогического эксперимента)

Одним из направлений *работы с одарёнными детьми* являются *предметные недели*. Формы и методы их проведения в 2010-2011 учебном году были самые разнообразные.

Неделя общественных наук прошла под девизом «Люби и знай свою Родину». Среди мероприятий – конкурсы рисунков «Подвиг в тылу и на фронте», «Это не должно повториться»; конкурс презентаций «Чем гордится Россия начала XXI века»; круглый стол «Столыпин П.А. – одинокий реформатор»; тематические уроки, посвящённые великому земляку, - «Саратовская губерния до и после П.А.Столыпина».

В рамках Недели русского языка и литературы были проведены литературный конкурс «Готов ли ты шагнуть за горизонт?», посвящённый 50-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина, турнир знатоков русского языка и литературы.

Неделя математики, информатики и физики – МИФ – была посвящена Дню космонавтики. Прошли разнообразные мероприятия: конкурс компьютерных рисунков «Дорога к звёздам», викторина «Через тернии к звёздам», «Своя игра».

Учителя естественных дисциплин (химия, биология) подготовили интеллектуальный марафон «Великий сын земли русской» в честь 300-летия со дня рождения великого учёного М.В.Ломоносова.

Проведённые мероприятия освещались в школьных газетах «Зри в корень» (редакционная коллегия – учащиеся 5-7 классов, руководитель Ларина И.Г); «Новости Школярии» (состав редакции - учащиеся 2-4 классов, руководитель Иванова Е.Н).

В текущем учебном году продолжала работать школьная *программа «Информатизации образовательного учреждения»*. В школе работают два класса информационных и мультимедийных технологий, оборудованных 19-ю рабочими местами для обучающихся и учителей, мультимедиапроекторами, локальной сетью, высокоскоростным Internet. Кабинеты паспортизированы, обеспечены специализированной мебелью, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Всего в школе имеется 64 компьютера, включая 1 сервер и 11 ноутбуков. Оборудованы компьютерами рабочие места: директора, секретаря, заместителей директора по УВР, ВР, АХР, библиотеки, бухгалтерии, пост охраны - установлена система видеонаблюдения. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, многие кабинеты – мультимедийной техникой.

В июле 2011 года будет закончена модернизация локальной сети, которая позволит в каждом учебном кабинете использовать ресурсы Интернет.

На один компьютер в школе приходится 10 учащихся (в 2009-2010 на один компьютер приходилось 12 учащихся). Успешно продолжает работать школьный сайт. Сайт регулярно

обновляется, пополняется новой информацией для учащихся, родителей и педагогов, обеспечивается обратная связь.

С февраля 2011 года в школе внедрена система электронных дневников и электронного журнала через портал «Дневник».

Процесс администрирования в школе строится полностью с использованием информационных технологий. Все данные о школе систематизированы в различных базах, в том числе и с использованием автоматизированной информационной системы управления качеством образования (АИС УКО), мониторинга комплексной программы модернизации образования (КПМО) и мониторинга эффективности использования ИКТ-технологий.

Компьютерные технологии с успехом применяются также в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

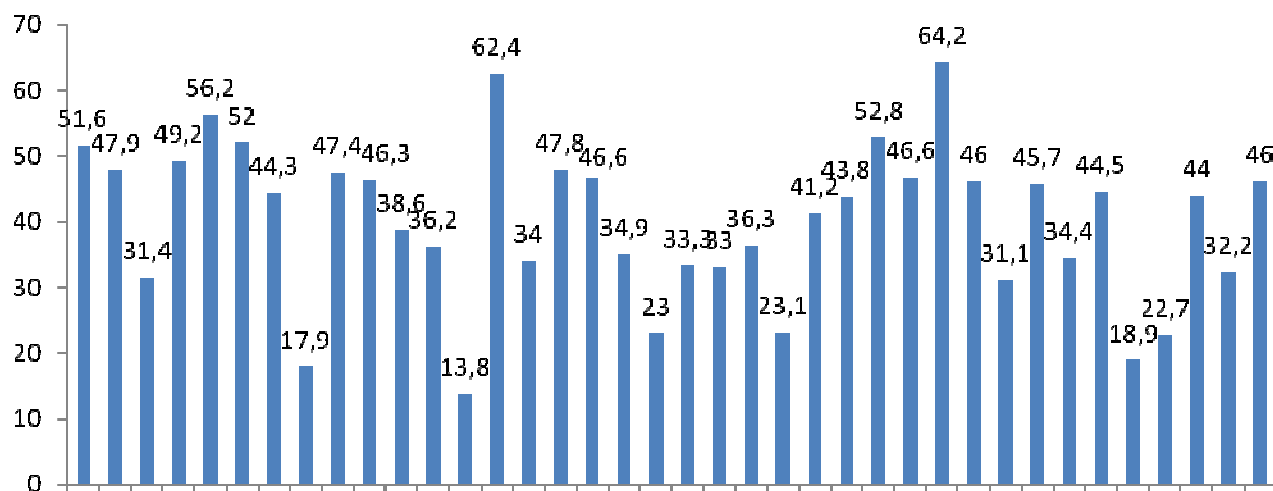
Объективной оценкой деятельности учителя является система «портфолио». В текущем учебном году все учителя школы готовили подробные отчеты о проделанной работе в I и во II полугодиях 2010-2011 учебного года.

Баллы «портфолио» учителей в I полугодии

Средний балл – **39,0** (в 2009-2010 учебном году - **31,0**)

Максимальный балл – **64,2** (в 2009-2010 учебном году - **45,7**)

Минимальный балл – **13,8** (в 2009-2010 учебном году - **8,3**)

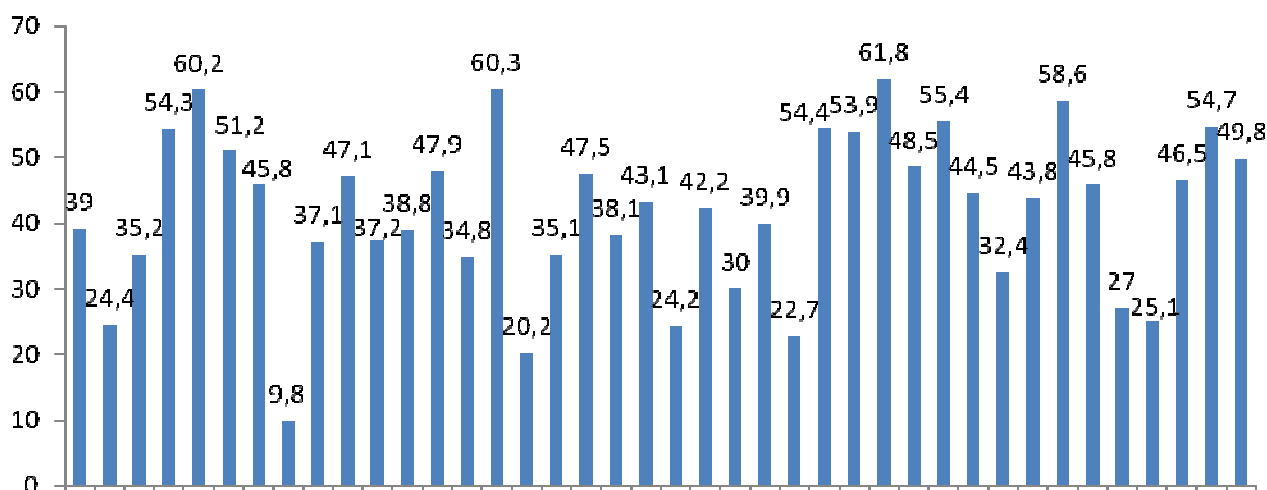


Баллы «портфолио» учителей во II полугодии

Средний балл – **41,7** (в 2009-2010 учебном году - **41,4**)

Максимальный балл – **61,8** (в 2009-2010 учебном году - **64,2**)

Минимальный балл – **9,8** (в 2009-2010 учебном году - **12,8**)



3% (6 % - в прошлом учебном году), в том числе

- в 4 классах 1 ступени 2 отличника, что составляет 4% (8% в прошлом учебном году);
- в основной школе 8 отличников – 3% (5% в 2009-2010 учебном году);
- в школе 3 ступени 1 отличника – 3% (3% в прошлом учебном году).

Из 118 учащихся 2-3 классов закончили учебный год по высокому и среднему уровню 67 обучающихся (качество знаний - 57%), из них по высокому уровню 3 человека (3%).

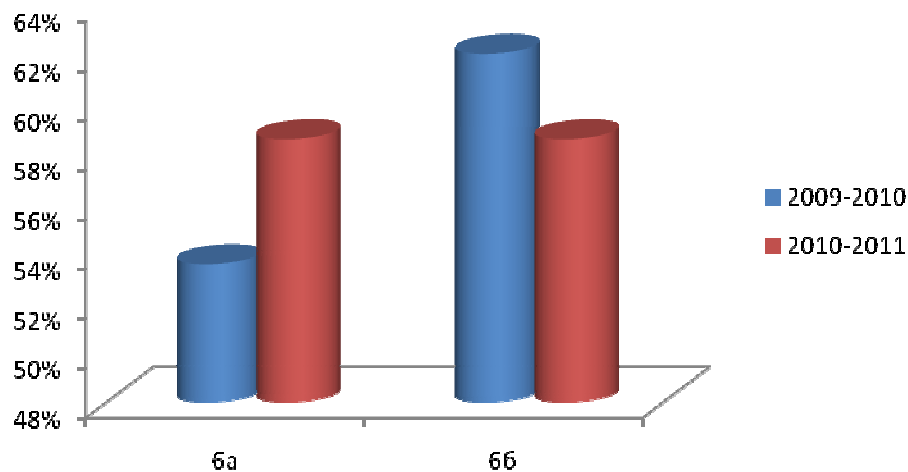
Комплексные итоговые контрольные работы, которые были проведены в 1-х классах в конце учебного года, показали, что у всех учащихся сформировались предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

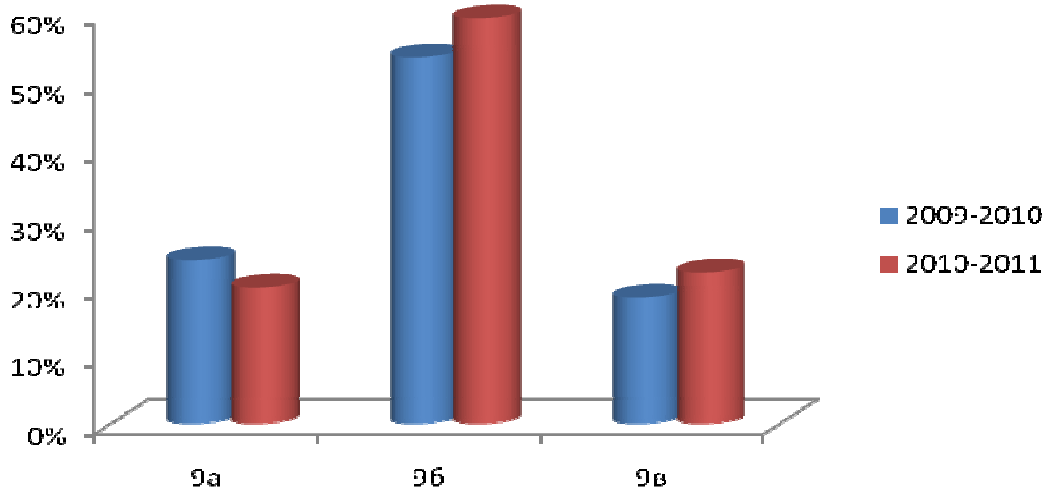
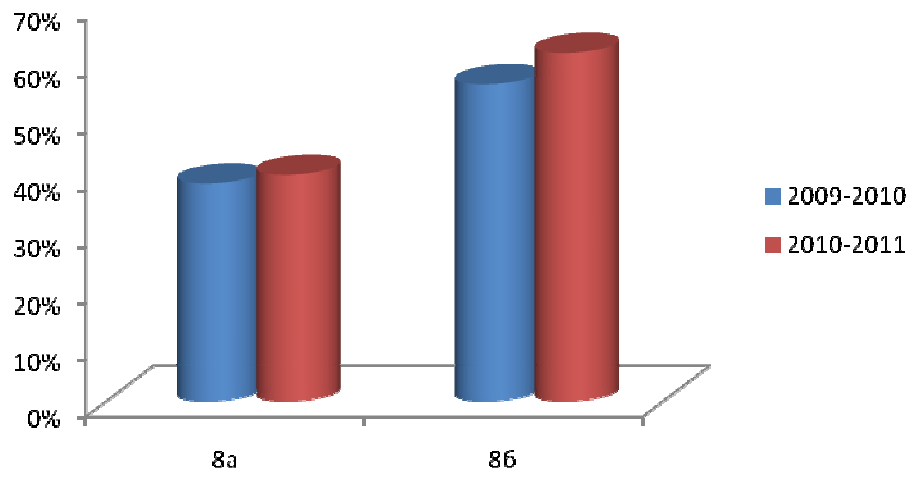
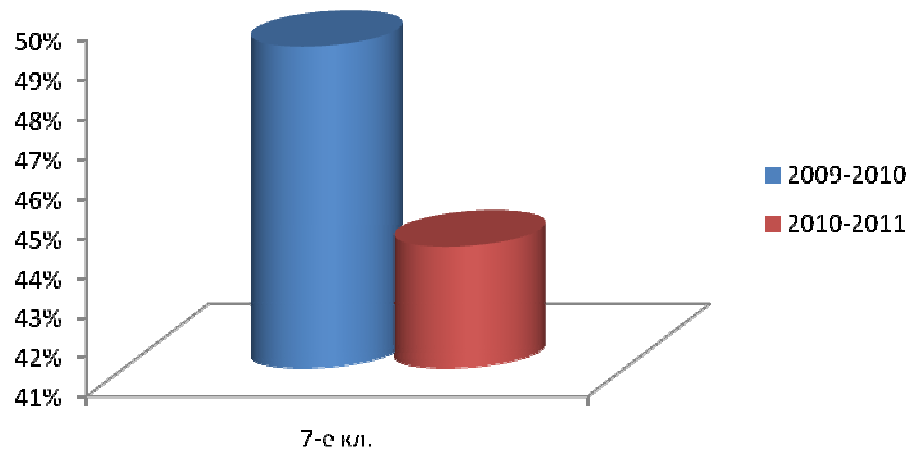
Сравнительная таблица качества знаний учащихся

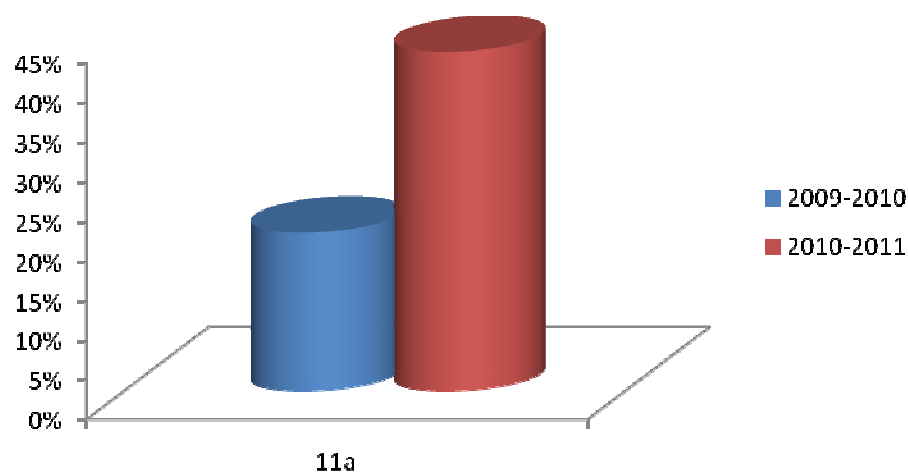
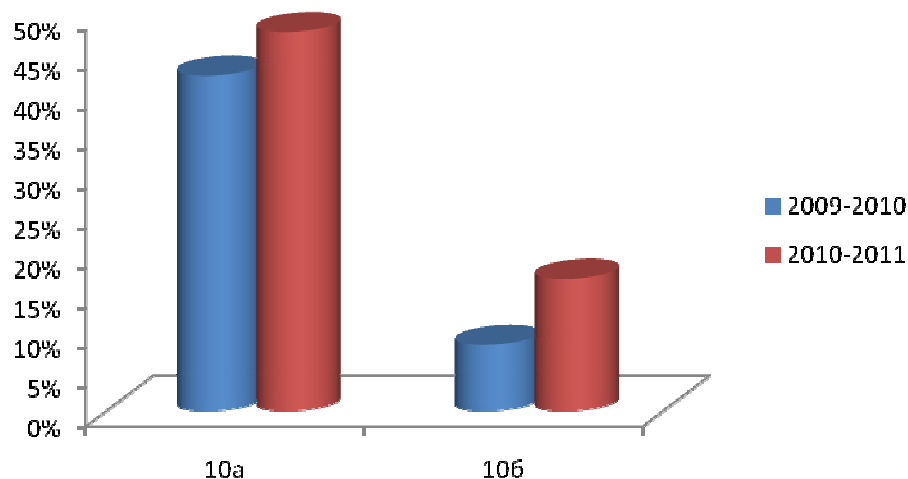
класс	количество учащихся в 2009-10 уч. году		% учащихся окончивших год на «4» и «5»		
	всего	окончили на «4» и «5»	2008-09 уч. год	2009-10 уч. год	2010-11 уч. год
4 класс	50	19	63%	65%	36%
5 классы	63	40	52%	58%	63%
6 классы	58	17	51%	49%	58%
7 классы	59	26	40%	49%	44%
8 классы	51	26	46%	31%	51%
9 классы	79	27	13%	42%	34%
итого 5-9 классы	310	149	43%	42%	48%
10 классы	35	13	30%	20%	37%
11 классы	14	6	33%	45%	43%
итого 10-11 классы	49	19	31%	48%	39%
итого по школе аттестованных уч-ся	409	187	43,0%	45%	46%

Как видно из приведенных цифр, качество знаний учащихся в сравнении с 2009-2010 учебном годом на 1% стало выше. Низкий показатель качества обученности учащихся 9-х, 10-х классов.

Качество знаний учащихся в сравнении с 2009 – 2010 учебным годом







Приведенные графические данные свидетельствуют о стабильности качественной успеваемости учащихся практически всех классов, за исключением 6^б и 7 классов (сравнение проводилось по всем 7 классам вместе, так как в текущем учебном году произошло слияние трех классов).

Стабильность и некоторое повышение качества знаний выпускников 9, 11 классов и учащихся 10 классов обусловлено

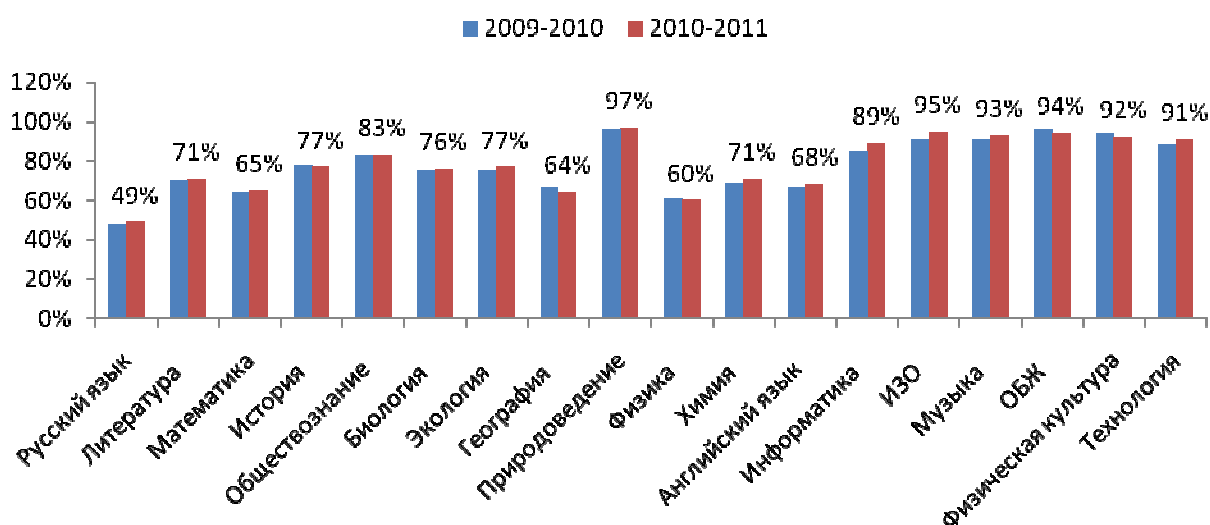
- осознанным отношением к учебному труду большинства из них,
- систематизацией знаний на выпуске из школы,
- должным уровнем преподавания и правильно организованным повторением учебного материала.

Качественные показатели обученности учащихся по предметам в 2010-2011 учебном году:

Предметы	5 – 9 кл.	10-11 кл.	5-11 кл.
Русский язык	52%	40%	49%
Литература	74%	63%	71%
Математика	86%	78%	83%
История	77%	78%	76%
Обществознание	75%	79%	77%
Биология	74%	78%	76%
Экология	77%	—	77%
География	63%	65%	64%

Природоведение	97%	—	97%
Физика	64%	58%	60%
Химия	69%	72%	71%
Английский язык	65%	68%	67%
Информатика	83%	94%	89%
ИЗО	95%	—	95%
Музыка	93%	—	93%
ОБЖ	92%	96%	94%
Физическая культура	98%	92%	92%
Технология	89%	93%	91%

Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся по предметам за 2 последних учебных года



Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Система внеурочной деятельности учащихся в нашей школе учитывает индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, ее цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Внеурочная деятельность в школе решала комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка. В 2010-2011 учебном году внеурочная деятельность велась по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- естественно-научное;
- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- информационно-технологическое;
- правоведческое;
- технологическое
- социальное.

Внеучебная деятельность учащихся была организована с помощью разнообразных форм и видов деятельности в образовательных областях: кружки, клубы, творческие коллективы, спортивные секции, диспуты, экскурсии, конференции. Уже несколько лет школе работает научное общество учащихся (НОУ). Внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в текущем учебном году было охвачено более 85% учащихся.

Результатом активной внеучебной деятельности учащихся стало расширение диапазона участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсных мероприятиях: приняли участие в предметных молодежных всероссийских чемпионатах, выиграли в областном конкурсе проектов, организованном Российским представительством британского издательства «Pearson Longman», стали лауреатами Всероссийского заочного конкурса молодежи образовательных учреждений на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», много призовых мест на уровне района получили в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-2010», математическом конкурсе «Кенгуру-2011», игровом конкурсе "Британский бульдог- VI".

Результаты интеллектуальных предметных олимпиад и конкурсов в 2010 – 2011 учебном году

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Количество и уровень побед
1.	Всероссийская предметная олимпиада (5-11кл.)	Школьный	510	59- победители; 159- призёры
2.	Всероссийская предметная олимпиада (5-11кл.)	Муниципальный	134	22- победители 69 - призёры
3.	Всероссийская предметная олимпиада (9-11кл.)	Областной	9	0
4.	3-ая заочная Олимпиада Атомных станций по математике и физике	Всероссийский	12	2
5.	XVII-ая Межрегиональная заочная физико-математическая олимп.	Межрегиональный	7	1
6.	Всероссийский заочный конкурс молодежи ОУ, научных организаций "Моя законотворческая инициатива"	Всероссийский	2	2
7.	Всероссийский заочный конкурс "Интеллект-экспресс"	Всероссийский	22	13
8.	Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"	Всероссийский	22	13
9.	Всероссийский заочный фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио" ИД "Первое сентября"	Всероссийский	1	1
10	Всероссийский игровой конкурс "Британский бульдог- VI"	Всероссийский	80	20 (на уровне района)
11	Всероссийский математический конкурс-игра "Кенгуру-2011"	Всероссийский	75	6 (на уровне района)
12	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-2010"	Международный	129	10 (на уровне района)
13	Молодежный всероссийский математический чемпионат	Всероссийский	69	22 (на уровне района)
14	Молодежный всероссийский химический чемпионат	Всероссийский	10	4 (на уровне района)
15	Молодежный всероссийский чемпионат по обществознанию	Всероссийский	21	1(на уровне района)
16	Областной конкурс проектов, организованный Российским	Областной	1	1-е место

	представительством британского издательства «Пирсон Лонгман»			
17	IV областной литературный конкурс "Здравствуй, племя младое, незнакомое", посвященный 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	Областной	3	2 (Грамота)

Качественно вырос уровень исследовательских и проектных работ учащихся. В 2010 -2011 учебном году на городскую научно-практическую конференцию учащихся «Шаг в будущее» было представлено 14 работ. Признаны лучшими работы:

- «Цвет и его восприятие человеком. Значение цвета в компьютерной презентации школьника» - автор Гладилина Александра (9^б) (руководители Дубас С.П., Ионова М.В., Негина Н.В);
- «Может ли вода течь вверх?» - авторы Камьянов Иван и Митина Мария (2^а) (руководители Беляевская Т.Я., Дубас С.П.).

Среди авторов проектов победителями стали:

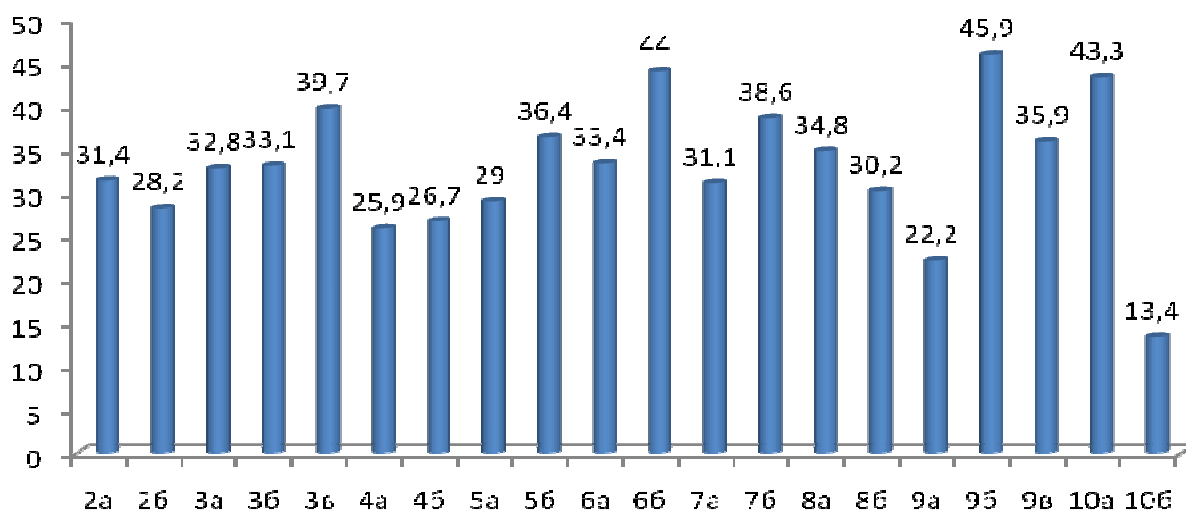
- Киреева Александра (3^б) (руководитель Несмеянова И.А.),
- Наумова Александра (6^б) – проект «Жизнь и деятельность П.А.Столыпина» (руководитель Наумов И.Я.);
- Колоярцева Алина и Сальникова Анастасия (9^б) - проект «Реализация демократического принципа в образовании при проведении итоговой аттестации» (руководитель Наумова Е.А.).

В 2010-2011 учебном году для всех учеников 2-11 классов использовалась система комплексной оценки достижений учащихся через подготовку «портфолио». Результаты представлены следующей таблицей

Класс	Средний балл по «портфолио»	Максимальный балл	Минимальный балл
2а	31,4	48,9	12,1
2б	28,2	60,2	17,8
3а	32,8	58,4	14,3
3б	33,1	48,2	21
3в	39,7	76,3	20,4
4а	25,9	42,8	13,4
4б	26,7	54,3	12,4
2-4	30,95	76,3	12,2
5а	29,0	41,5	15,4
5б	36,4	53,5	15,4
6а	33,4	65,9	15,7
6б	44,0	63,9	14,8
7а	31,1	63,6	18,6
7б	38,6	92,6	19,1
8а	34,8	59,7	10,0
8б	30,2	43,1	14,0
9а	22,2	49,1	12,3
9б	45,9	69,4	14,1
9в	35,9	63,8	15,0
5-9	34,0	92,6	10,0
10а	43,3	76,5	24,2
10б	13,4	16,8	9,2
10-11	33,0	76,5	9,2
5-11	33,9	92,6	9,2
2-11	32,9	92,6	9,2

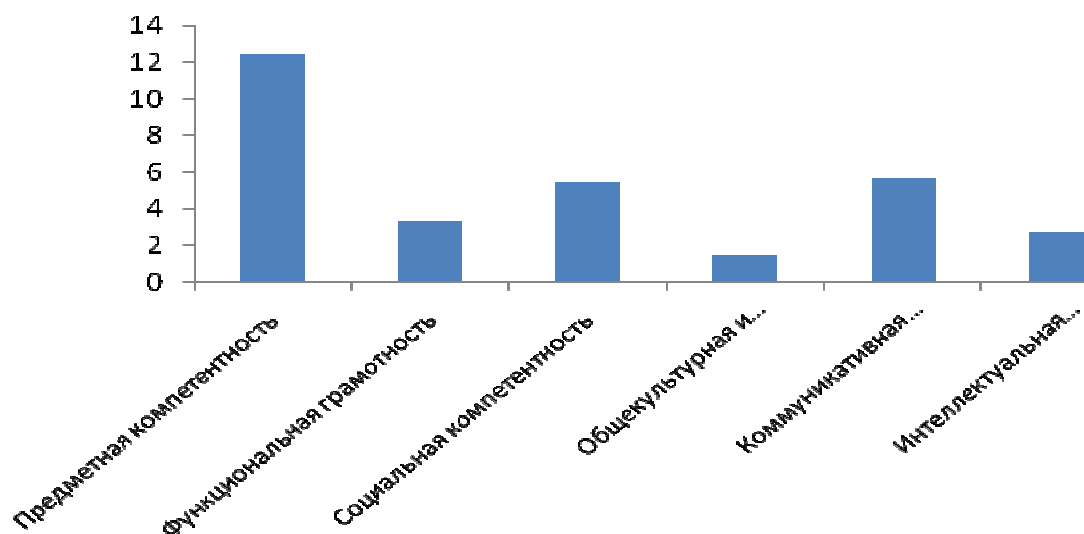
По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл «портфолио» с **29,8** увеличился до **32,9**; максимальный балл – с **82,3** до **92,6**.

Сравнительная диаграмма среднего балла «портфолио» по классам

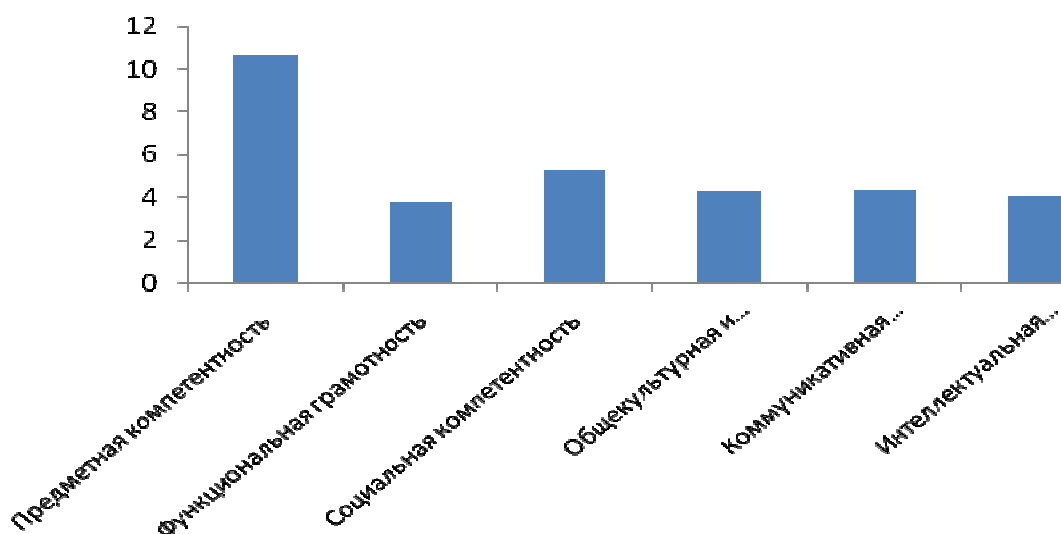


Сравнительные диаграммы сформированности компетентностей учащихся

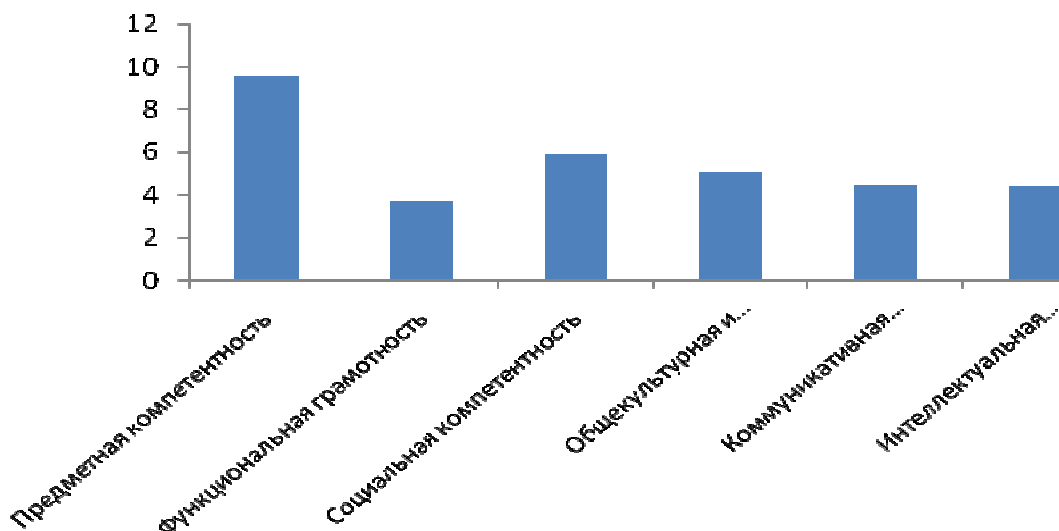
2-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Мониторинг качества образования

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными задачами которого являлись:

- формирование системы мониторинга и аналитического показателя учебных достижений школьников;
- оценка уровня образования, достижений на каждой ступени образования;
- оценка эффективной деятельности педагогического коллектива;
- анализ качества образовательных услуг, обеспечение условий учебного процесса;
- выявление фактов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех степенях обучения;
- прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения.

Результаты оценки качества образования доводились до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций через СМИ, на общешкольной конференции.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, химии, физике, биологии, географии иностранным языкам, истории, обществознания в виде административных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся в период перехода из младшей школы в школу второй ступени, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты промежуточной аттестации за 2010 – 2011 учебный год

Предмет	Классы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	1-е	97%	75%
	2-е	98%	82%
	3-е	95%	95%
	4-е	100%	80%
Русский язык	1-е	72%	72%
	2-е	100%	86%
	3-е	95%	95%
	4-е	98%	63%
Окружающий мир	2-е	100%	54%
	3-е	98%	80%
	4-е	100%	83%
Литературное чтение	2-е	96%	71%
	3-е	99%	72%
	4-е	100%	70%

Результаты проверки техники чтения

Классы	Понимание прочитанного	Правильность чтения	Выразительность чтения
1-е	97%	97%	56%
2-е	96%	96%	62%
3-е	97%	97%	70%
4-е	100%	96%	81%

Результаты комплексной итоговой работы в 1-х классах

	1а	1б	1в	1г	Средний балл
Средний балл	9,6	11	8,3	10	9,7
Набрали максимальный балл	4	4	0	4	

Предмет	Класс	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5 ^а	3,7	96%	74%
	5 ^б	3,5	93%	50%
	6 ^а	3,3	85%	38%
	6 ^б	3,6	86%	57%
	7 ^а	3,3	74%	52%
	7 ^б	3,2	81%	33%
	8 ^а	2,9	64%	27%
	8 ^б	3,1	75%	25%
	10 ^а	3,1	76%	29%
	10 ^б	2,3	30%	0
Математика	5 ^а	3,3	79%	46%
	5 ^б	3,2	67%	37%
	6 ^а	3,1	64%	29%
	6 ^б	3,3	73%	46%
	7 ^а	3,1	64%	39%
	7 ^б	2,8	63%	33%
	8 ^а	3,5	95%	45%
	8 ^б	3,6	96%	58%
	10 ^а	3,5	95%	41%
	10 ^б	3,1	82%	18%
Обществознание	10 ^б	3,7	90%	50%
Химия	10 ^а	3,8	100%	71%
	8 ^а	3,3	85%	40%
	8 ^б	4,0	100%	69%
История	5 ^а	3,5	85%	48%
	5 ^б	3,2	86%	43%
Физика	7 ^а	3,3	70%	23%
	7 ^б	3,5	85%	26%
Английский язык	6 ^а	3,5	92%	40%
	6 ^б	3,4	82%	43%

Региональный мониторинг

В апреле 2011 года был проведен областной мониторинг знаний учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	8	4	0	0	2 (17%)	9 (75%)	1 (8%)
Математика	7	4	1	0	5 (42%)	7 (58%)	0
Литературное чтение	6	17	0	0	4 (31%)	8 (62%)	1 (8%)
Окружающий мир	9	14	0	0	2 (15%)	11 (85%)	0

Анализ позволяет сделать выводы, что большинство учащихся хорошо овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

**Итоговая государственная аттестация
за курс основной общеобразовательной школы.**

В 9-х классах обучалось 79 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все выпускники. Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы проходил в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации и по личным заявлениям учащихся. В 2011 году учащимся итоговая аттестация проходила в независимой форме как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Анализ выбора предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод о том, что учащиеся делают выбор, ориентируясь:

- на результат годовой отметки;
- на предпрофильный выбор;
- на необходимость сдачи этого предмета при поступлении в вузы;
- на кажущуюся легкость предмета.

	Предмет	Итого(чел.)	% сдававших от общего числа
1.	Русский язык	79	100
2.	Алгебра	79	100
3.	Биология	49	62
4.	Химия	11	14
5.	География	28	35
6.	Обществознание	49	62
7.	История	1	1
8.	Физика	15	19
9.	Английский язык	2	3
10.	Информатика и ИКТ	3	4

Подготовка к итоговой аттестации проходила в соответствии со школьным планом:

- для преподавателей было организовано программно-методическое обеспечение (демо-версии предыдущих лет, проекты кодификатора, спецификации, новые сборники для подготовки к экзаменам);
- для родителей проведены собрания о независимой форме сдачи экзаменов, оценке знаний учащихся;
- для учащихся проводились консультации по процедуре прохождения итоговой аттестации, о содержании работ по предметам, организованы индивидуальные и групповые занятия, инструктажи по работе с бланками ГИА;
- были проведены репетиционные тестирования в формате ГИА по русскому языку 3 и по математике 3 на школьном уровне, пробные ГИА по обязательным предметам и по выбору с выездом в г.Вольск.

Подтверждение годовых отметок на итоговой аттестации

№	предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствует годовой (чел.,%)	Выше годовой (чел.,%)	Ниже годовой (чел.,%)
1.	Русский язык	78	12	31	33	2	50 (64%)	25 (32%)	3 (4%)
2.	Математика	79	13	31	35	0	46 (58%)	23 (29%)	10 (13%)
3.	Биология	49	34	11	4	0	13 (27%)	35 (71%)	1 (2%)
4.	Химия	11	7	2	2	0	5 (46%)	2 (18%)	4 (36%)
5.	География	28	2	10	16	0	17 (61%)	6 (21%)	5 (18%)
6.	Обществознание	49	21	27	1	0	22 (45%)	26 (53%)	1 (2%)
7.	История	1	0	1	0	0	0	0	1 (100%)

8.	Физика	15	4	11	0	0	9 (60%)	5 (33%)	1 (7%)
9.	Английский язык	2	1	1	0	0	1 (50%)	0	1 (50%)
10.	Информатика	3	0	0	3	0	0	0	3 (100%)

Как видно из таблицы достаточно стабильными оказались результаты экзамена по русскому языку, математике, географии, физике. По истории и информатике все учащиеся получили оценки ниже годовой.

Двое обучающихся не сдали экзамен по русскому языку и не получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговая государственная аттестация за курс средней (полной) общеобразовательной школы

К итоговой аттестации были допущены все 14 ученика 11 класса.

Все выпускники 11 класса были ознакомлены со списком предметов, по которым можно сдавать экзамен в форме ЕГЭ, сделали выбор до 1 марта, о чем заявили в письменном виде. Все выпускники, принимающие участие в ЕГЭ, были ознакомлены с нормативно правовой базой ЕГЭ, с типовыми контрольно-измерительными материалами (КИМами), документами ЕГЭ. Каждый участник ЕГЭ занесен в электронную базу данных. В школе были организованы:

- консультации по изучению правил и инструкций для участников ЕГЭ;
- консультации по заполнению бланков ЕГЭ;
- репетиционные контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике, истории;
- по результатам контрольных работ в формате ЕГЭ проводился анализ ошибок;
- осуществлялся контроль за преподаванием, уровнем усвоения предметов, по которым учащиеся сдавали ЕГЭ;
- проведены родительские собрания по проблемам подготовки к ЕГЭ;
- пробные экзаменационные работы в формате ЕГЭ по математике и русскому языку;
- педагогом-психологом проводилась работа по психологической подготовке участников ЕГЭ (учителей, учеников, родителей) в форме консультаций, собеседований, тренингов;
- оформлен стенд для учащихся и родителей с информацией по ЕГЭ;
- для всех выпускников, выбравших экзамен в форме ЕГЭ, были организованы консультации.

2 учащихся из 14 выпускников школы (14%) сдавали экзамен только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Остальные выпускники выбирали для сдачи экзамена предметы, по которому будет сдаваться вступительный экзамен в вузы или ссузы.

Предмет по выбору	Количество выпускников, сдававших данный предмет	Процент выпускников, сдававших данный предмет
Биология	3	33%
История	2	24%
Обществознание	4	44%
Химия	2	29%
Физика	5	16%

Результаты экзаменов

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Ниже установленного допустимого порога	Выше «допустимого порога» и менее 50% от максимального балла	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100 от максимального балла
Биология	51,6	51,1	0	1	2	0	0
Обществознание	50,5	56,5	1	0	3	0	0
История	36,5	48,1	1	1	0	0	0
Русский язык	52,5	60,5	0	6	6	1	1
Математика	46,2	44,8	0	7	6	1	0
Физика	49,4	52,4	0	2	3	0	0
Химия	47,5	56,7	0	1	1	0	0

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем (полном) общем образовании

В рамках регионального мониторинга были проведены и диагностические исследования учащихся 4, 9, 11 классов:

- по выявлению уровня социализированности личности младших школьников;
- по выявлению уровня мотивации обучения младших школьников;
- по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме учащихся 9 класса;
- по выявлению готовности к выбору профессии учащимися 9 класса;
- по выявлению уровня социализированности личности учащихся 9 класса;
- по выявлению уровня готовности работать с информацией и информационными источниками учащихся 9, 11 классов;
- по выявлению позиции субъекта в педагогическом общении (11 классы).

Результаты представлены следующими таблицами

Социализированность личности учащегося

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9-е	63%	32%	5%
4-е	98%	2%	0

Уровень мотивации обучения младших школьников

Очень высокая	Высокая	Средняя	Сниженная	Низкая
64%	25%	11%	0	0

Готовность к обучению в интерактивном режиме

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
9-е	43%	42%	12%	3%

Готовность подростков к выбору профессии

Класс	Высокая готовность	Средняя готовность	Низкая готовность	Неготовность
9-е	23%	60%	17%	0

Готовность работать с информацией и информационными источниками

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
11-е	64%	23%	8%	5%
9-е	60%	22%	12%	6%

Позиция субъекта в педагогическом общении

Класс	Позитивное общение с окружающими	Позиция активного участия	Позиция пассивного участия	Закрытая позиция, отчуждение
11-е	67%	23%	10%	0

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2010-2011 учебном году 82 ученика четырех 1-х классов школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В сентябре 2010 года был заключен трехсторонний договор между муниципальным учреждением «Управление образования», школой и родителями учащихся 1-х классов о предоставлении начального образования обучающимся. С целью создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения успешного введения ФГОС НОО в первых классах в школе была проведена работа:

1. На заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов рассматривались задачи, которые стоят перед учителем начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.

Все учителя поняли, что реализуя федеральный государственный образовательный стандарт, каждый должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

2. Реализован план консультационной методической поддержки учителей, работающих в первых классах.
3. Осуществлено повышение квалификации 5 учителей через курсовую подготовку.
4. Реализована программа родительского просвещения о целях и задачах ФГОС.
5. Организована внеурочная деятельность учащихся по 4 направлениям (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, технологическое, художественно-эстетическое). В среднем каждый первоклассник занимался 5 часов в неделю внеучебной деятельностью. Все учащиеся 1-х классов с интересом посещали занятия во второй половине дня. Предоставлена возможность учащимся 1-х классов заниматься у педагога дополнительного образования ДДТиД.
6. Информация о ходе введения ФГОС НОО размещалась на страницах школьного сайта и через газеты «Шиханские новости», «Вольская неделя».
7. В каждом классном кабинете, где занимались первоклассники, организованы пространственные зоны для различных видов деятельности обучающихся – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности.
8. Учебно-воспитательный процесс был обеспечен всем необходимым: учебниками, рабочими тетрадями, игрушками, развивающими играми, компьютерной техникой. В каждом классном кабинете успешно использовались современные компьютеры, оснащенные веб-камерами, мультимедийными проекторами, звуковыми колонками, принтерами,

Диагностика обучающихся первых классов, которая проводилась в начале, середине и в конце учебного года, показала, что все первоклассники достигли хороших результатов как в учебных, так и в личностных достижениях.

Забота о безопасности школьников и сохранении их здоровья

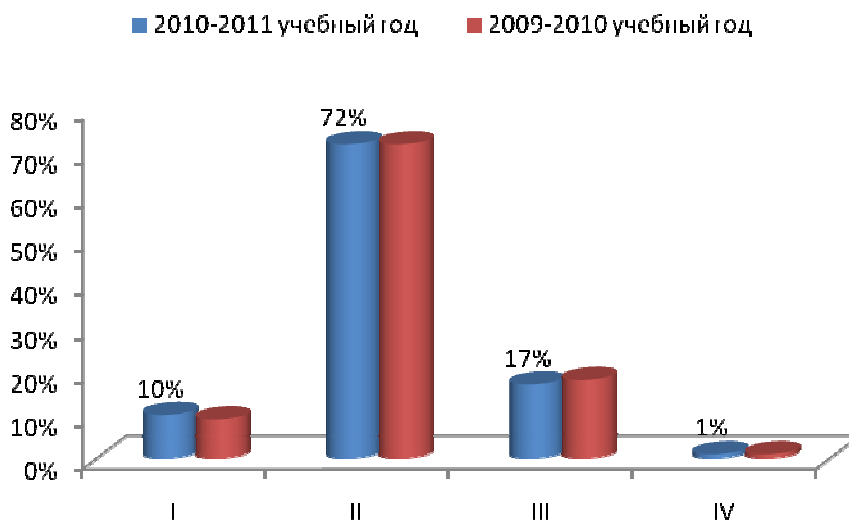
Сохранение здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений в работе школы. В 2010-2011 учебном году работа по здоровьесбережению школьников велась по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа
- диагностическая
- профилактическая и коррекционная
- информационно-просветительская
- координационная

Учащиеся 1,3, 5, 7, 9, 10, 11 классов проходили профилактический медицинский осмотр согласно договору с МСЧ №1, что позволило вовремя выявлять причины заболеваний, предупреждать хронические заболевания. Рекомендации врачей учитывались при организации учебных занятий и внеклассных мероприятий. В соответствии с графиком учащимся школы проводились профилактические прививки, 90% школьников были привиты от гриппа.

Здоровьесберегающие технологии ввели в практику работы все учителя.

Состояние здоровья обучающихся



По болезни было пропущено 4,9 человеко-дней, 18% учащихся не болели в течение учебного года. Увеличилось количество детей с I и II группами здоровья – это позитивная тенденция.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни в школе:

- осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении физической культуре на основе данных медосмотра;
- работает специальная медицинская группа для детей с ослабленным здоровьем, хват 5 человек;
- работают школьные спортивные секции;
- работает тренажерный зал;
- регулярно проводятся дни Здоровья;
- осуществляется обучение на дому по медицинским показателям;

- в учебном процессе соблюдены Санитарно-гигиенические нормы: нагрузка соответствует возрастным нормам, расписание уроков и режим дня составлены в соответствии с СанПиН;
- занятия проходят в кабинетах с соответствующей требованиям СанПиНов расстановкой мебели, окраской стен и оформления. Контролируется освещенность: проводится своевременная замена лампочек, имеется дополнительная подсветка над доской;
- работает лицензированный медицинский кабинет по договору с МСЧ №1 (два медика: фельдшер и медицинская сестра, но отсутствует врач);
- организовано качественное горячее качественное питание в школьной столовой (в текущем учебном горячим питанием было охвачено 93% детей);
- организован летний отдых учащихся (летний оздоровительный лагерь «Солнышко», трудовые бригады);
- проводятся мероприятия по изучению ПДД, профилактике вредных привычек, охране труда, технике безопасности;
- формирование навыков здорового образа жизни проводится на всех ступенях обучения;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Работает социально-психолого-педагогическая служба, осуществляющая сопровождение УВП. В системе ведется диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование с различными категориями учащихся: испытывающими трудности в обучении, поведении, общении, с ослабленным здоровьем.

Педагоги школы ведут большую работу по сохранению здоровья школьников, по формированию у учащихся мотивации на сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье, ведут профилактику вредных привычек. В режиме дня школьников:

- прогулки на свежем воздухе;
- уроки здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.

В школе создана система спортивно-оздоровительных внеклассных мероприятий. Ученики школы участвуют в школьных, городских, региональных, Российских соревнованиях.

Для улучшения состояния здоровья детей традиционно, 2 раза в учебный год, проводятся общешкольные «Дни здоровья». В школе работают спортивные секции баскетбола, волейбола, тенниса, лыжная секция. В целом около 90% воспитанников занимаются в секциях, группах здоровья, ДЮСШ.

Один раз в четверть в начальной школе проходили спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильным, смелым вырастай». В 9–11 классах прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». В 5-8 классах – игра «Сильные, ловкие, смелые». Проведены школьные соревнования «Президентские состязания» для учащихся всех классов, отчеты по ним направлены в область через АИС УКО. Для учащихся всех классов в текущем учебном году проведена спортивная Олимпиада.

Внеклассные мероприятия по физической культуре решают задачу повышения уровня физических качеств с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Учащие школы — призеры муниципальных, региональных соревнований физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленности в 2010-2011 учебном году

1. Легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега» на призы Губернатора Саратовской области, муниципальный тур – 36 победителей и призеров
2. Первенство ЗАТО Шиханы по стрельбе – 1 призер.
3. Областные соревнования по КЭС-баскету – I место в командном зачете
4. Соревнования по лыжным гонкам среди коллективов физической культуры, муниципальный тур – 65 победителей и призеров;

5. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений, муниципальный тур – 11 победителей и призеров;
6. Соревнования по лыжным гонкам на Призы Губернатора Саратовской области, муниципальный тур – 8 победителей и призеров;
7. Областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания – III место за прыжки в длину с места»;
8. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС_БАСКЕТ» Саратовской области – II место.

Анализ состояния здоровья детей, тенденции в его изменении показывают, что занятия физической культурой, применение в образовательном процессе методик, сохраняющих здоровье, организация спортивно – массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению защитных сил организма. В результате чего показатели состояния здоровья стабильны.

Данные по охране здоровья школьников в 2010-2011 учебном году представлены в следующей таблице:

Содержание информации	количество	%
В школе классов:	25	
из них:		
- классов здоровья		
- классов охраны зрения		
- спортклассов		
и др.		
Общее количество школьников	609	
Из них:		
прошедших медосмотр	200	32,84
- имеющих группу здоровья: I	63	10,34
II	438	71,92
III	104	17,07
IV	4	0,66
Заболеваемость детей школьного возраста: ОРЗ	455	74,71
Нарушение зрения	51	8,37
Искривление позвоночника	37	6,08
Нервно-психические заболевания	37	6,08
Физическое развитие: Высокое	34	5,58
Среднее	156	25,62
Низкое	10	1,64
В учреждении имеется:		
Медицинский кабинет	1	
Физиокабинет		
Стоматологический кабинет		
Применение фитопрофилактики		
Кабинеты (центры) здоровья		
Медработников, всего:	2	
В том числе: врачей		
средних медработников	2	100
Количество учителей здоровья: всего	22	

учителей, работающих по программе ОЗОЖ	21	95,45
Психологов	1	4,55
Школа обучает Здоровью через интегративные или модульные курсы:	3	
В школе имеется 3-ий урок физкультуры	3	
Уровень содействия здоровью школы		
бронзовый уровень		
серебряный уровень	1	
золотой уровень		
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете по поводу:		
употребления алкоголя	2	0,33
применения токсических и наркотических средств		
ЗППП		
Правонарушений	5	0,82
Число детей школьного возраста, умерших по:		
Болезни		
Суицид		
несчастных случаев		
Количество ученической мебели, не соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся		
Всего	23	
Из них приведено в соответствие к отчетному периоду		
В школе внедрен Паспорт физического здоровья, в том числе:		
Начальные классы	248	
Основные	308	
Старшие	49	
В школе организована работа спецмедгрупп		
Из них:		
по видам заболеваний		
Общие	1	100
Количество спецмедгрупп-	1	
- в них школьников	5	0,82
Количество школьников, освобожденных от уроков ф/к	4	0,66

Создание безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса

1. Имеется система видеонаблюдения внутри и снаружи здания школы, заключен договор на ее обслуживание.
2. Имеется система экстренного вызова.
3. Количество огнетушителей соответствует нормам.
4. Разработаны и утверждены инструкции по ППБ, по ОТ.
5. Инструктажи детей и сотрудников проводятся своевременно, за три последних года травм учащихся и работников не было.
6. Плановые учебные тренировки по безопасной и быстрой эвакуации людей во время ЧС проводятся два раза в год, также проводятся внеплановые тренировки, нормативы выполнены.
7. На уроках ОБЖ изучаются виды чрезвычайных ситуаций и правила поведения во время

- них.
8. В школе отлажена система учета детей и сотрудников, находящихся в здании, система хранения и учета ключей, для посторонних вход ограничен;
 9. Периодически проводятся проверки здания школы на предмет безопасности.
 10. Занятия в кабинетах повышенной опасности проводятся с разрешения экспертной комиссии; все имеющееся оборудование соответствует санитарно– гигиеническим требованиям и нормам техники безопасности.
 11. Функционирует пожарная сигнализация.
 12. Проведены замеры сопротивления электропроводки.
 13. Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
 14. Функционируют вытяжные системы в кабинете химии, спортивном зале, столовой, кабинеты информатики, тренажерный зал оснащены кондиционерами.
 15. Соблюдается тепловой режим.

Характеристика и результаты воспитательной системы школы

Основным предназначением школы как социального инструмента является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

Основные задачи на 2010-2011 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами педагогического коллектива:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учеников в разных видах деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям;
- формирование трудовой мотивации;
- оказание медико-социальной педагогической, психологической, правовой помощи несовершеннолетним и их родителям.

Все дети вовлечены в школьные организации:

- «Школярия» - 1-4 классы;
- «ШКИД» (школа интересных дел)- 5-7 классы;
- «ШАНС» (школьная ассоциация независимых старшеклассников) – 8-11 классы.

В школе разработана модель воспитательной системы, которая ведется на следующих уровнях: индивидуальном, групповом, классном общешкольном, внешкольном. В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека).

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- Формирование в детских коллективах климата психологической безопасности.
- Повышение профессионального уровня воспитательной деятельности.
- Формирование эффективной системы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и группы риска.
- Профилактика правонарушений.
- Активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Для реализации поставленных задач воспитательная деятельность в школе проводилась по следующим направлениям:

- Здоровый образ жизни.
- Духовно - нравственное воспитание.
- Военно-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Профориентационная работа.

- Работа с детьми группы риска.
- Работа с родителями.

Особым звеном в организации воспитательной деятельности в школе являются классные руководители. Методическое руководство осуществляется через заседания МО классных руководителей, индивидуальное консультирование, семинары.

Работал постоянно действующий семинар для классных руководителей.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям в организации различных мероприятий, походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Для регистрации инструктажей при проведении внеклассных мероприятий ведется журнал, в котором классными руководителями отражена работа по обеспечению безопасности детей.

Классными руководителями 7Б (кл. рук. Богачева Н.В.), 7А (кл. рук. Карпова Ю.Б.), 8А (кл. рук. Гущин А.И.), 8Б (кл. рук. Пилясов А.Н.) было проведено достаточно много походов, экскурсий, спортивных соревнований способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья.

Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество классных часов, спортивных и других мероприятий, я могу отметить, что классные руководители используют в работе различные формы и методы. Но, к сожалению, слабо поставлена работа по ЗОЖ в 9А (кл. рук. Соколова Н.В.), 10Б (кл. рук. Кондакова Т.Н.). Примером являются результаты дня здоровья, (легкоатлетический кросс, лыжные соревнования).

Особое внимание классные руководители уделяют военно-патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества.

Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Традицией стало в мае проводить уроки Мужества, смотр-конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» и акцию «Поздравь ветерана», участвовать 9 Мая на параде смотра строя и песни.

Основные мероприятия военно-патриотической направленности:

1. Встреча с воинами войсковых частей 42734 и 3509
2. Участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана».
3. Игровая развлекательная программа «Мальчишки, вперед!» (5-7 классы)
4. Спортивный праздник «А, ну-ка, парни» (8-11 классы)
5. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Защитника Отечества.
6. Проведение 5-ти дневных военно-полевых сборов с учащимися 10-х классов.
7. Участие команды юношей в областной Спартакиаде допризывной молодежи.
8. Конкурс стенгазет «Мы помним»
9. «Уроки Мужества» в 1 – 11 классах по единой тематике «Подвиг наших земляков» с привлечением участников ВОВ.
10. Конкурсная программа «Русский солдат умом и сердцем богат» (1-5 классы).
11. Рыцарский турнир вежливости (1 – 4 классы).
12. Поздравление ветеранов ВОВ. Организация «Школярия»
13. Оформление стенда «Ради жизни на Земле» (о земляках – шиханцах).
14. Встреча с ликвидаторами Чернобыльской АС (показ видео фильма)

Постоянно ведется работа по социализации детей, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Школьный клуб «Забота» с концертами выступает в День пожилых людей во Дворце культуры.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных руководителей.

Это такие мероприятия как:

- День знаний;
- Праздник Осени;
- День учителя;
- День пожилого человека;

- празднование Дня Матери;
- праздник «Новый год у ворот»;
- встреча выпускников;
- встреча с воинами войсковых частей 42734, 3509
- конкурс «А, ну-ка, парни!»
- празднование Дня Победы
- Последний звонок.
- Выпускной вечер (вручение аттестатов).

Интересной формой работы является организация и выпуск газет «Новости школярии» в начальной школе (руководитель Иванова Е. Н.) и «Зри в корень» в «ШАНСе» (руководитель Ларина И.Г.).

Старшие воспитатели осуществляли обеспечение качественного проведения мероприятий в организациях «Школярия», «ШКИД», «ШАНС», которые в комплексе смогли дать положительные результаты: активность, инициативность и коллективное творчество:

1. Творческие конкурсы (концерты, конкурсы стенгазет).
2. Шефская помощь (проведение старшеклассниками бесед «Уроки вежливости», «Все о космосе», «Чернобыль», подвижных игр в начальной школе).
3. Конкурсные развлекательные программы: новогодняя программа «Новый год народов мира», программа, посвященная 8 Марта.
4. Интеллектуальные программы. Конкурсы.
5. Встречи с выпускниками разных лет, воинами-афганцами, ветеранами ВОВ.
6. Спортивные мероприятия (день олимпийского бега, спортивный кросс «Лыжня России», спортивные состязания «Мальчишки, вперед!», «А, ну-ка, парни»).
7. Участие в социально-значимых акциях «Помоги им» (сбор вещей для детского дома г. Вольска), «Поздравь ветерана»,

Учащиеся 7-х классов принимали участие в областном туре Президентских состязаний в г. Саратове и заняли 3 место по прыжкам в длину.

На протяжении учебного года в школьных организациях проводился конкурс «Лучший класс года» по разным возрастным группам:

Среди 1-4 классов «Школярия» победителями стали:

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 2А – (кл. рук. Беляевская Т.Я.) | – 1 место |
| 2Б – (кл.рук. Голубь Е.П.) | – 2 место |
| 3В – (кл. рук. Несмеянова И.А.) | – 1 место |
| 3А – (кл.рук. Микитюк Г.С.) | – 2 место |
| 3Б – (кл. рук. Гущина Т.И.) | – 3 место |
| 3Б – (кл. рук. Гущина Т.И.) | – 1 место |
| 4Б – (кл. рук. Ермолина Г.П.) | – 1 место |
| 4А – (кл. рук. Шушкина М.В.) | – 2 место |

Среди 5 – 7 классов «ШКИД»:

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 5Б – (кл.рук. Семенова О.Л.) | – 1 место |
| 5А – (кл. рук. Медведева Т.Ю.) | – 2 место |
| 6А – (кл. рук. Наумова Е.А.) | – 2 место |
| 6Б – (кл. рук. Ионова М.В.) | – 1 место |
| 7А – (кл. рук. Карпова Ю.Б.) | – 1 место |
| 7Б – (кл. рук. Богачева Н.В.) | – 2 место |

Среди 8 – 11 классов «ШАНС»:

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 8А – (кл. рук. Гущин А.И.) | – 3 место |
| 9Б – (кл. рук. Дубас С.П.) | – 3 место |
| 9В – (кл. рук. Шатурная Н. Д.) | – 2 место |
| 10А – (кл. рук. Абрамова Т. А.) | – 1 место |
| 11А – (кл. рук. Голодяева О.В.) | – 2 место |

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет занимался следующей деятельностью:

- рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка.
- осуществляли контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете в ПДН ОВД и в КДН.
- осуществляли профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- заслушивали классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся разработаны и реализованы:

- план воспитательной работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя.
- разработаны темы классных часов по здоровому образу жизни.
- администрацией школы проведены общешкольные родительские собрания на тему «Роль родителей в воспитании законопослушного гражданина», с привлечением, заместителя прокурора, заместителя главы ЗАТО Шиханы по социальным вопросам, врача нарколога, школьного психолога.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались проблемы разного характера: пропуски занятий, нахождение подростков в общественном месте в нетрезвом состоянии, успеваемость среди учащихся. В течение года проведено 14 заседаний. На Совет профилактики были приглашены родители детей, уклоняющихся от учебы.

На внутришкольном учете стоит 11 человек по окончании прошлого учебного года было 17 учащихся, т.е. произошло снижение на 2%.

На учете в ПДН ОВД на 04.05.2011 г. стоит 2 человек. По сравнению с 2009 – 2010 учебным годом произошло снижение на 1%.

На учете в КДН и ЗП, на 14 июня 2011 года стоит 5 человек.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе совместно с подростково-молодежным центром были проведены следующие мероприятия: городская антинаркотическая акция, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Профилактика наркомании», в рамках акции «Поменяй сигарету на конфету», «Мы выбираем жизнь...» проведены конкурс стенгазет «Жить здоровым – это здорово».

Ежедневно в школе ведется контроль за посещаемостью детей. Это позволяет оперативно реагировать и принимать меры. Ни один ученик не отчислен из школы.

Для учащихся из малообеспеченных семей в школе организовано бесплатное питание.

Составлены списки занятости детей в летний период, организованы трудовые бригады.

Обязательной составляющей позитивного фона является обеспечение безопасности ребенка в течение всего времени пребывания в школе. Этому способствует организация адресной помощи детям и подросткам, налаживание комплексного взаимодействия между различными организациями КДН, ПДНИЗП, ДДТ и другими.

Работа психологической службы

Цель работы психологической службы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений; ученик-учитель;
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5-х классов;
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении;

7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11-х классов при подготовке к экзаменам;

8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

За прошедший период психологом было проведено 105 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностика также проводилась по запросу как учителей и родителей, так и по запросу самих учащихся.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В период за 2010-2011 учебный год проводилась индивидуально-групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 73 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1, 5, 9 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Всего проведено 184 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

- профессиональное самоопределение

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность реализовывалась в следующих формах.

I. Проведение тематических классных часов для учащихся 2, 5, 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация
4. Психологическая подготовка к экзаменам
5. Способы снятия стресса
6. Мир труда и профессий
7. Беседы о доброте

В связи с тем, что многие учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

II. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1,2, 5, 6, 9 классов (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Ребенок и его самооценка», «Условия успешной адаптации», «Новичок в средней школе».

III. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

IV. *Выступления* на методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

V. В соответствии с ФГОС проводилась целенаправленная работа с учащимися 1 классов, отслеживались результаты их как урочной, так и внеурочной деятельности.

VI. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

Внешние связи школы разнообразны. Школа сотрудничает с городской администрацией, детским садом №1, городским центром занятости населения, ОВД, МСЧ №1, домом детского творчества и досуга, детско-юношеской спортивной школой, городской библиотекой, детской школой искусств с целью повышения уровня образования и воспитанности учащихся.

У школы накоплен богатый положительный опыт сотрудничества с родителями, с выпускниками школы. Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации.

Традиционно в последнюю учебную неделю 1 четверти стартует конкурс «Лучший класс года». Активная «творческая» помощь со стороны родителей в подготовке визитной карточки класса, в написании сценария, в совместных выступлениях. В конце учебного года подводятся итоги.

Классы-призеры поощряются подарками и грамотами. Как показывает практика, такая система поощрения стимулирует активность учащихся, требует проявления инициативы и творчества в их работе.

Проводятся совместные спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отцы и дети», однодневные походы.

Ежегодно проходят встречи «Люди интересных профессий» - экскурсии на предприятия, организаторами которых являются родители и выпускники школы.

Родители участвуют в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов), взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Развитие государственно-общественного типа управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление, каждый из которых имеет свое функциональное назначение.

В 2010-2011 учебном году успешно работал Управляющий Совет школы. Общее число членов управляющего Совета - 11 человек. В состав Управляющего Совета входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы, представитель учредителя, кооптированные члены. Управляющий совет в текущем учебном году согласовывал изменения в Устав школы, образовательную программу и учебный план, локальные акты, публичный отчет директора. В течение учебного года дважды согласовывал распределение стимулирующих надбавок педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим обучение.

За период существования школы сложился демократический стиль управления. Директор школы руководит педагогическим советом, является гарантом такого порядка, при котором развиваются общественные институты управления. Кроме того, в школе функционирует Методический совет, в состав которого входят руководители педагогических сообществ, методических объединений.

Финансирование и материально-техническое оснащение школы

Субвенция на 2011 год составила 19382200, израсходовано за 6 месяцев 10335325,02 рублей с учетом выплат отпускных. На обеспечение школы услугами Интернет было выделено 30000 рублей, на программное обеспечение – 26320 рублей. Оплачены учебники для первоклассников по муниципальному контракту на сумму 204000 рублей.

Среднемесячная заработная плата учителей за I полугодие 2011 года составила 19814 рублей, стимулирующий фонд учителей составил 1109450 рублей.

На реализацию федерального государственного образовательного стандарта из местного бюджета выделено 490950 рублей. Приняты меры для создания условий и организации групп продленного дня для первоклассников: закуплены кровати с матрасами на сумму 97500 рублей, оплачена мультимедийная техника в размере 51200 рублей и будут еще закупки.

На текущий ремонт выделено 12000 рублей, средства уже осваиваются. Проведена модернизация локальной сети на сумму 95230 рублей, что дает возможность в каждом учебном кабинете получать услуги Интернет.

Внебюджетные средства составили 6000 рублей и были направлены на приобретение комплектующих компьютерной техники.

На 2011-2012 учебный год перед школой стоят цели и задачи:

- успешно выполнить муниципальное задание на 2012 год:
 - обеспечить качество знаний и уровень обученности учащихся не ниже 43%;
- оснастить все кабинеты начальных классов необходимым оборудованием;
- освоить технологию дистанционного обучения учащихся;

- обеспечить в полном объеме электронный документооборот в части электронных дневников и электронного журнала;
- обеспечить использование Интернет-технологий каждому учителю в процессе обучения;
- сохранить состояние здоровья учеников:
 - обеспечить количество учащихся с 1 и 2 группами здоровья не менее 80%;
 - сократить показатель заболеваемости в днях на одного ребенка до 4 дней;
- продолжать деятельность школы в здоровьесберегающей системе, охватить спортивно-оздоровительной работой не менее 88% учащихся через школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования и учреждений культуры города в соответствии с договорами;
- обеспечить преодоление «порога» по обязательным предметам (русский язык и математика) всеми выпускниками 11 классов;
- обеспечить успешное завершение всеми обучающимися 9 классов основного общего образования;
- обеспечить мотивацию каждого педагогического работника на повышение ответственности за качество обучения.

Директор школы

З.А. Машина

Председатель Управляющего совета школы

Е.Н. Петрухина